



Enseigner les sciences à l'école primaire et au collège



Rapport d'activité 2024

Avant-propos.....	1
Gouvernance.....	2
Chiffres clés.....	3
Ressources humaines.....	4
Contribuer au développement professionnel des professeurs.....	6
Produire et diffuser des ressources.....	7
Accompagner les enseignants et les élèves.....	10
Action internationale.....	14
Evaluation et recherche.....	16
<i>L'Office for Climate Education</i>	17
Communication et événementiel.....	19
Bilan financier.....	21
Ils agissent à nos côtés.....	23
Perspectives 2025.....	25

Avant-propos



L'année 2024 a marqué une nouvelle étape dans le développement de la Fondation *La main à la pâte*, au service d'une éducation scientifique ambitieuse, de qualité et ancrée dans les enjeux du XXI^e siècle. Alors que les défis éducatifs et sociaux ne cessent de croître, notre engagement pour une école qui donne à tous les élèves – quels que soient leur milieu d'origine, leur genre ou leur territoire – les clés pour comprendre le monde et y prendre part activement, reste plus que jamais notre boussole.

Des actions renforcées pour l'égalité des chances

Lutter contre les inégalités éducatives demeure au cœur de nos priorités. En 2024, nous avons poursuivi et étendu notre action dans les zones rurales, périurbaines et d'éducation prioritaire. Le déploiement du projet LabMap en Lorraine, la mise en place du programme *Les sciences c'est leur chance* dans les quartiers politiques de la ville, et la variété des projets impliquant enseignants, élèves, scientifiques, familles dans les centres pilotes ou les collèges *La main à la pâte* implantés en éducation prioritaire en sont des exemples concrets. Ces initiatives montrent que les sciences peuvent être un puissant levier de motivation et d'engagement dans les apprentissages scolaires.

Un réseau en croissance et un impact démultiplié

Le réseau des *Maisons pour la science* a poursuivi sa dynamique, avec plus de 8 200 enseignants formés dans 500 sessions en 2023-2024 et la création d'une 13^e Maison à La Rochelle, signe d'un maillage territorial en essor. À cela s'ajoutent les 7 000 enseignants

accompagnés par nos centres pilotes, les 113 collèges *La main à la pâte* engagés dans des projets interdisciplinaires en lien avec des scientifiques, et les centaines de milliers d'élèves touchés par ces dispositifs. En parallèle, la plateforme L@map a poursuivi son développement, avec 68 tutoriels et près de 30 000 utilisateurs inscrits, dans une logique d'autoformation ou de formation hybridée à des actions de terrain.

Numérique, interdisciplinarité et enjeux de société

La Fondation a poursuivi ses efforts pour intégrer les outils numériques dans l'enseignement des sciences, à travers l'expérimentation avec des capteurs externes interfacés avec l'application FizziQ ou encore l'usage de pièges photographiques pour étudier les oiseaux autour de son établissement dans le projet *Piafs de ma rue*. Nos nouvelles ressources croisent ainsi des enjeux environnementaux, numériques, sanitaires et techniques, pour ancrer les apprentissages scientifiques dans la réalité des élèves : énergie, matériaux durables, biodiversité, chimie verte... Des contenus adaptés aux nouveaux défis de notre époque.

Une ambition internationale affirmée

2024 a aussi été une année de rayonnement international, avec un point d'orgue en décembre : le 15^e séminaire international de la Fondation, qui a réuni à Paris une vingtaine de formateurs issus de neuf pays africains francophones. Cette semaine d'ateliers, d'échanges de pratiques et d'immersions en classe a renforcé notre rôle dans la structuration d'un réseau francophone d'acteurs engagés pour une éducation scientifique

active et contextualisée. En parallèle, la Fondation a poursuivi des actions de coopération éducative sur ce continent, notamment au Maroc et aux Comores.

Par ailleurs, l'Office for Climate Education, porté par la Fondation depuis sa création, est devenu autonome fin 2024. Nous saluons cette évolution majeure et restons attachés aux liens scientifiques et pédagogiques tissés avec son équipe. Son rayonnement et ses projets dans plus de 20 pays illustrent l'ambition et la vision internationale que nous avons portée en lançant en 2018 cette initiative avec les chercheurs du climat.

Un immense merci à nos partenaires

Rien de tout cela ne serait possible sans le soutien de nos partenaires publics et privés, de nos mécènes fidèles, et de l'ensemble des rectorats, collectivités, universités, chercheurs et enseignants qui partagent notre ambition. Grâce à eux, nous avons su, en 2024 encore, faire vivre une vision exigeante et attrayante des sciences à l'école et se projeter avec confiance en 2025, année du 30^e anniversaire de *La main à la pâte*.

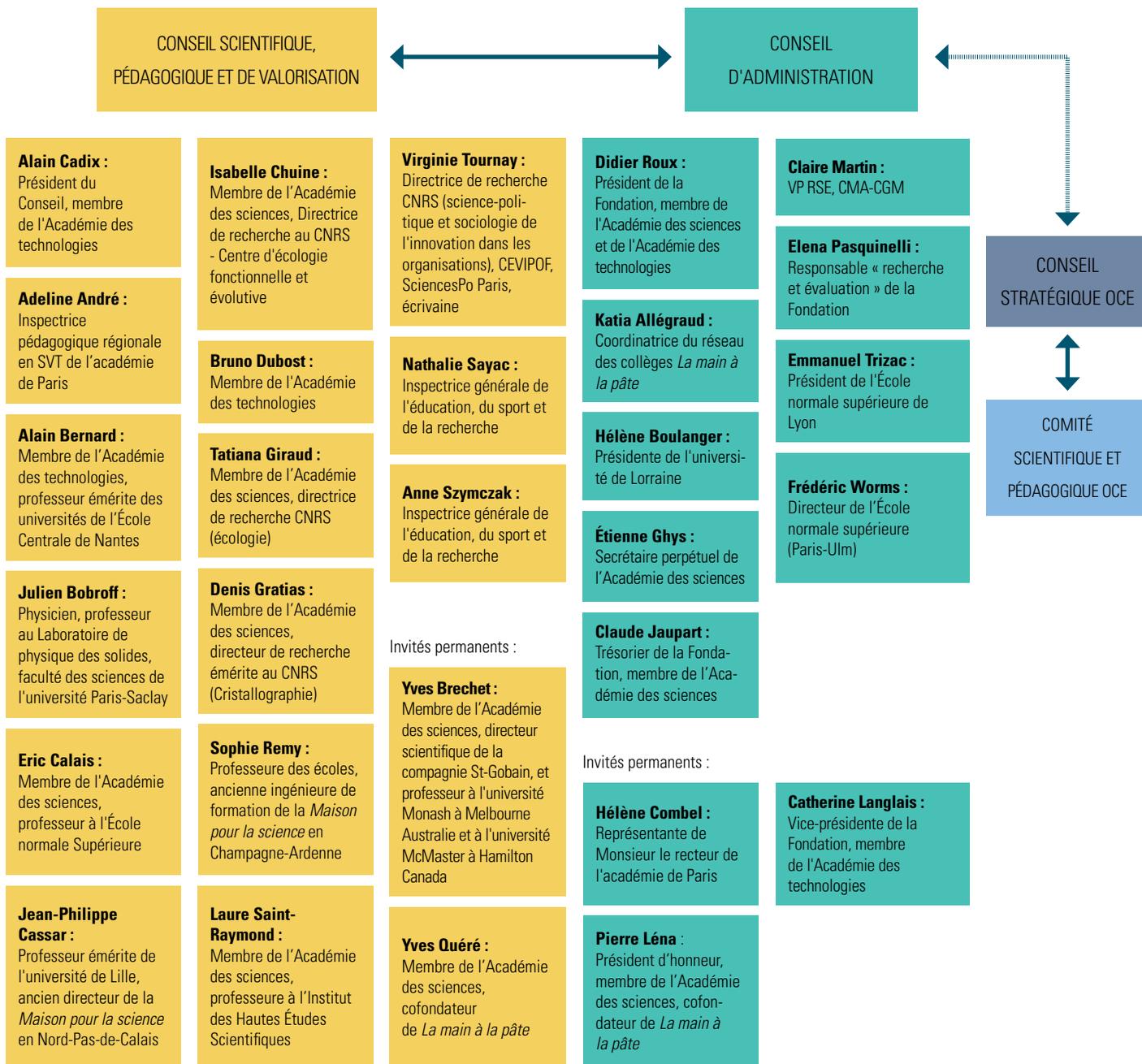
Nous vous invitons à parcourir ce rapport qui témoigne, au travers de chiffres, de projets et de récits de terrain, de l'énergie collective mobilisée pour faire des sciences une chance.

CATHERINE LANGLAIS,
VICE-PRÉSIDENTE, MEMBRE DE L'ACADÉMIE DES TECHNOLOGIES

DIDIER ROUX
PRÉSIDENT, MEMBRE DE L'ACADÉMIE DES SCIENCES ET DE L'ACADÉMIE DES TECHNOLOGIES

Gouvernance

LA FONDATION *LA MAIN À LA PÂTE* EST UNE FONDATION DE COOPÉRATION SCIENTIFIQUE CRÉÉE EN 2011 PAR L'ACADÉMIE DES SCIENCES ET LES ÉCOLES NORMALES SUPÉRIEURES DE PARIS ET DE LYON. COMPOSÉE DE SALARIÉS ET DE BÉNÉVOLES, SON ÉQUIPE TRAVAILLE AU SERVICE DE L'AMÉLIORATION DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE EN FRANCE ET À L'ÉTRANGER.



ENV. **823 000**

ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRES,
DONT **448 218** DU 1^{ER} DEGRÉ
ET **374 782** DU 2ND DEGRÉ

7%

6,5%

DU NOMBRE TOTAL
D'ÉLÈVES EN FRANCE

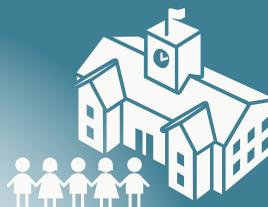


23

CENTRES PILOTES AU SERVICE DE

7 029

ENSEIGNANTS ACCOMPAGNÉS



8 222

ENSEIGNANTS FORMÉS
DANS L'UNE DES

13

MAISONS
POUR LA SCIENCE



113

COLLÈGES
LA MAIN À LA PÂTE
DANS

16

ACADÉMIES



1,24M

DE VISITES SUR LE SITE WEB
www.fondation-lamap.org

327371

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
EN ACCÈS LIBRE TÉLÉCHARGÉES

1430

PARTENAIRES SCIENTIFIQUES POUR LA CLASSE
ONT ACCOMPAGNÉ

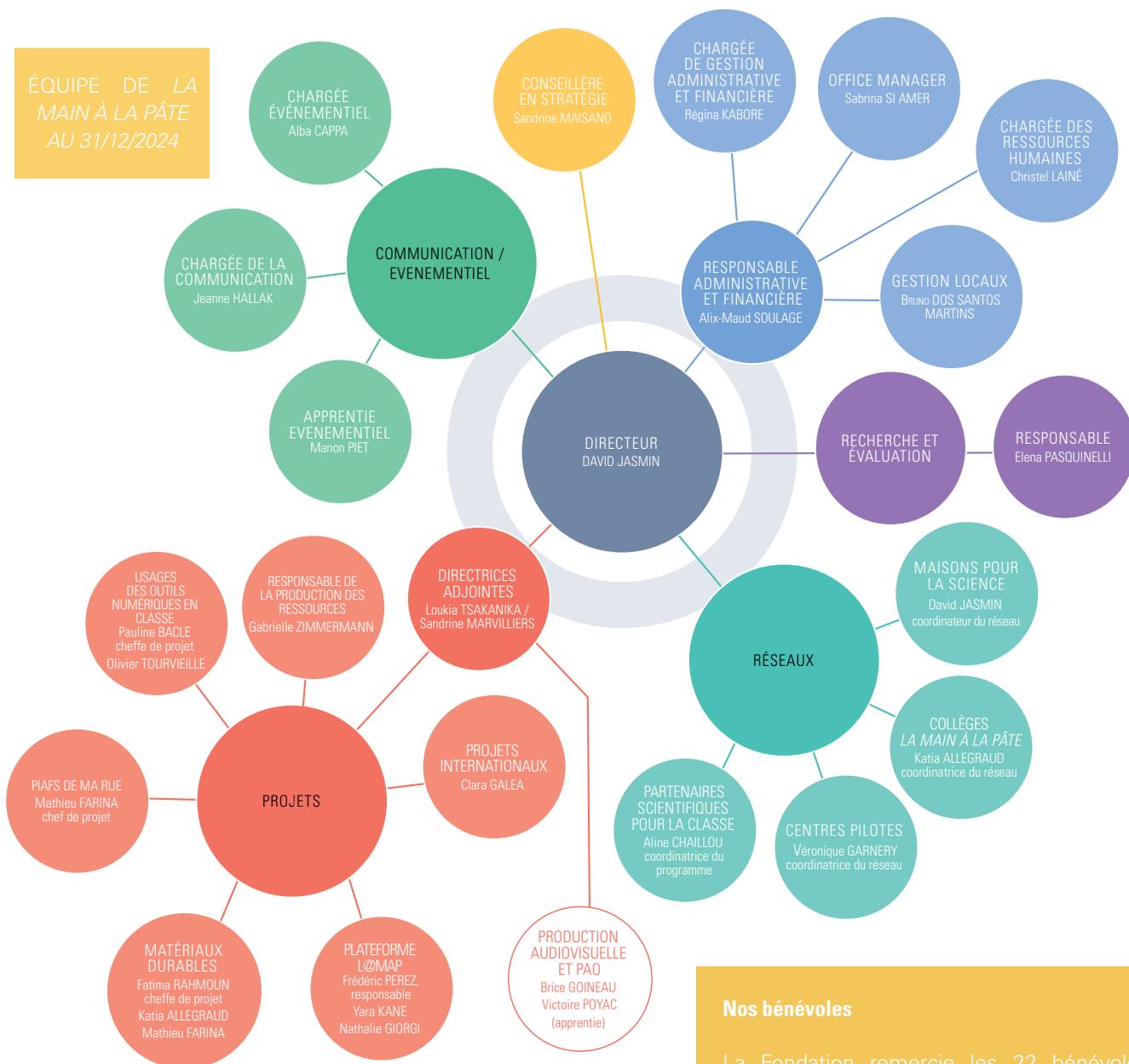
1219

ENSEIGNANTS

Ressources humaines

UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE AU SERVICE DE L'ANIMATION DES RÉSEAUX, DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES EN CLASSE

ÉQUIPE DE LA
MAIN À LA PÂTE
AU 31/12/2024



Nos bénévoles

La Fondation remercie les 22 bénévoles sur qui elle peut s'appuyer, notamment dans le cadre de création d'outils pédagogiques ou sur l'animation des réseaux *La main à la pâte* : professeur(e)s retraité(e)s, académiciens des sciences, académiciens des technologies, personnels d'entreprise, ... Ils sont un rouage essentiel de la Fondation sur le terrain.



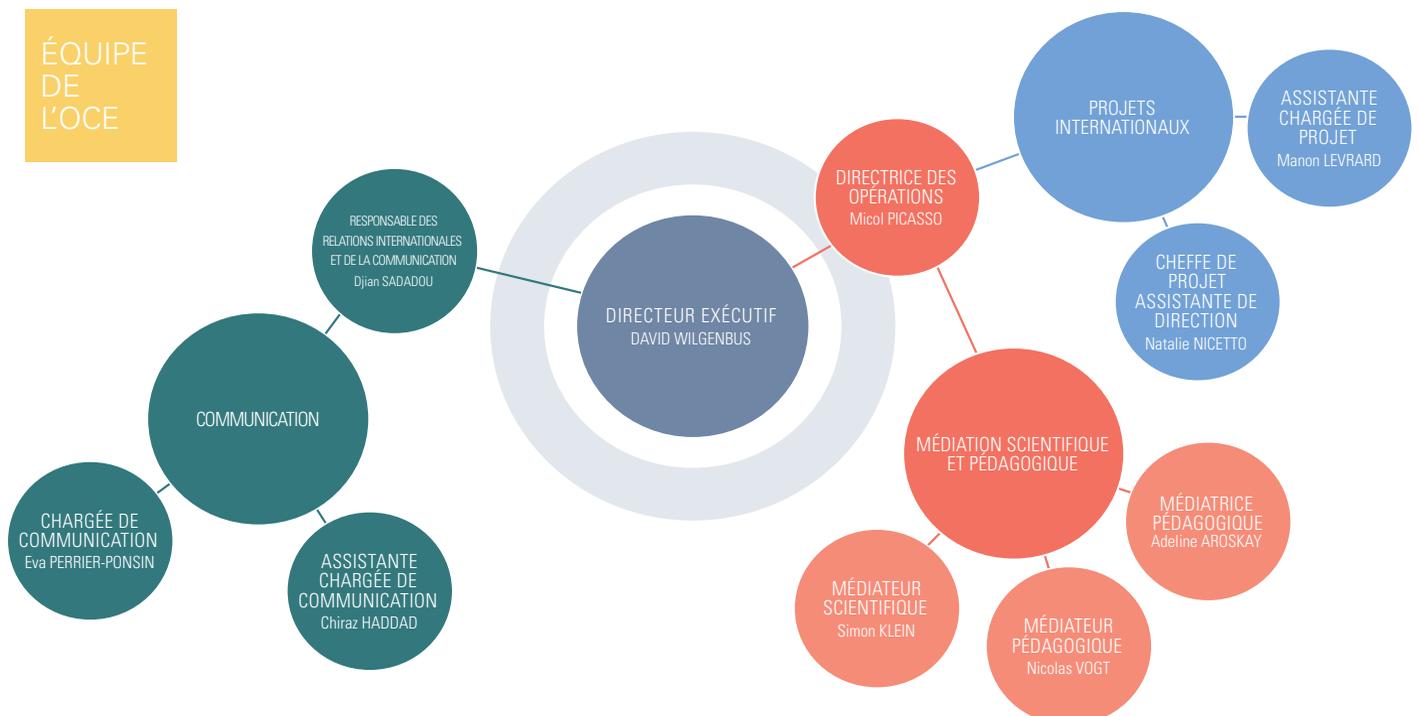
L'équipe

L'équipe de la Fondation *La main à la pâte* est constituée de 38 collaborateurs, dont 13 dédiés à l'Office for Climate Education. Les collaborateurs sont issus pour la plupart du monde de l'enseignement ou de la science (enseignement du 1er et du 2nd degré, médiation, recherche, encadrement de l'Education Nationale). La Fondation s'est ouverte ces dernières années à des profils venant de secteurs différents (communication, ressources humaines...). C'est l'alliance de tous ces profils de différents horizons qui permet à la Fondation de s'appuyer sur une large palette de compétences.

Fin 2024, la Fondation a entamé une transformation organisationnelle qui a débuté par l'arrivée d'une directrice adjointe supplémentaire. Cette transformation a pour objectif de mettre en adéquation l'organisation avec notre stratégie d'impact qui s'installera progressivement à partir de 2025.

La moyenne d'âge est de 41 ans, il y a 29 femmes pour 9 hommes, 18% de l'équipe sont des collègues de la fonction publique, 11% sont mis à disposition de la Fondation par l'Education Nationale et des partenaires.

ÉQUIPE DE L'OCE



Contribuer au développement professionnel des professeurs

LA PLATEFORME E-LEARNING DE LA FONDATION LA MAIN À LA PÂTE CONTRIBUE À LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS AVEC DES TUTORIELS QUI AIDENT À LA PRISE EN MAIN DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Huit nouveaux tutoriels d'autoformation ont été mis en ligne en 2024. Véritables objets de développement professionnel, ils s'adressent à la fois aux enseignants et aux formateurs.

Ces nouveaux tutoriels traitent de thématiques scientifiques (énergie, développement durable et climat - en partenariat avec l'OCE pour cette dernière thématique), de didactique des sciences (enseigner les sciences à l'école maternelle et au CP).

Les formateurs trouveront également sur la plateforme un tutoriel leur étant spécifiquement destiné, pour les accompagner dans l'usage des ressources de la plateforme lors des moments de formation.



Tutoriel "Enseigner les sciences à l'école maternelle et au CP"

Mis en ligne en octobre 2024, ce tutoriel (disponible également sur M@gistère) a été élaboré en partenariat avec l'AGEEM.

Au 31 décembre 2024, il comptait 905 inscrits, avec des taux de satisfaction très importants (contenu scientifique et pédagogique : 98 % ; outils pour la transposition en classe : 96 % ; modalités de formation à distance : 92 %)

D'autres tutoriels comptent également un nombre d'inscrits important et des taux de satisfaction élevés à date du 31 décembre 2024 :

Titre du tutoriel	Nombre d'inscrits	Taux de satisfaction (%)		
		Contenu scientifique et pédagogique	Outils pour la transposition en classe	Modalités de formation à distance
Modéliser en science	900	95	90	90
	« Parcours intuitif, bravo pour cette belle réalisation. »			
Projet "Piafs de ma rue"	500	100	95	100
	« Projet motivant à mettre en place. »			
Défi "À l'abordage !"	420	100	93	100
	« Tutoriel très clair, facile à adapter pour différents niveaux. »			
	« Belle idée de projet pour Exposciences ! » « Merci pour la richesse des témoignages en classe. »			

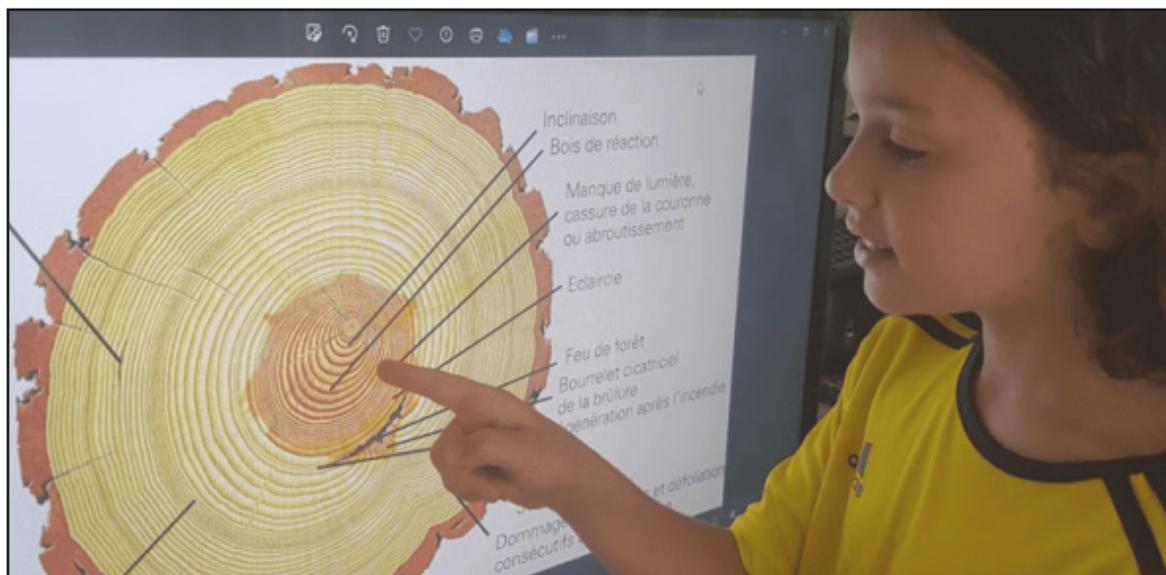
Produire et diffuser des ressources

TOUJOURS À L'ÉCOUTE DES BESOINS ET DES NOUVEAUX USAGES DES ENSEIGNANTS, LA FONDATION LA MAIN À LA PÂTE CRÉE ET PROPOSE GRATUITEMENT SUR SON SITE INTERNET DES RESSOURCES ALLIANT CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES : CLÉS EN MAIN, MULTISUPPORTS, CES RESSOURCES SONT ADAPTÉES AUX PROGRAMMES SCOLAIRES ET AUX RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES.

Cette année, **deux projets** d'ampleur ont fait l'objet de productions originales :

Le projet « Arbres, matière et énergie » a été publié, en lien avec une progression pédagogique complète autour du concept d'énergie. Décliné au cycle 3 et au cycle 4, il permet aux élèves de découvrir des notions scientifiques fondamentales sur la biodiversité et les ressources naturelles. Les activités proposées permettent aux élèves de mener des enquêtes sur le terrain, de comprendre l'importance des arbres pour les écosystèmes et pour nos sociétés. Au cycle 4, les élèves découvrent les menaces qui pèsent sur les forêts et le besoin d'une utilisation raisonnée des ressources naturelles.

Le projet « Aux origines des maladies », destiné au cycle 4, permet d'engager les élèves dans une réflexion sur les questions de santé. L'exemple choisi est celui des caries dentaires, une maladie multifactorielle que connaissent bien les enfants. À travers des observations, des expérimentations, l'analyse de données et des débats, les élèves découvrent la diversité des facteurs à l'origine des maladies (alimentation, génétique, microbiote, accès aux soins...) ainsi que les méthodes permettant de les étudier (compréhension biologique, approche statistique). Un travail autour de l'esprit critique est mené tout au long du projet, qui peut être mis en œuvre de manière interdisciplinaire (SVT, mathématiques, histoire, parcours EMC).



UN IMPORTANT TRAVAIL DE DIFFUSION DES RESSOURCES A PAR AILLEURS ÉTÉ ACCOMPLI :

Le dispositif « Piafs de ma rue » (école primaire et collège) a été lancé pour sa première année à la rentrée 2024. Près de 1 000 classes se sont inscrites pour relever le défi suivant : faire la liste des oiseaux dans et autour de l'établissement ! Les enseignants ont découvert la ressource pédagogique et le calendrier à l'automne, puis ont mis en place le projet au cours de l'hiver 2024 et du printemps 2025. Un accompagnement leur a été proposé tout au long de l'année (visioconférences de suivi, forum, réseaux sociaux). Le projet s'est terminé par un webinar à destination des élèves, animé par une scientifique de l'Office français de la biodiversité et le concepteur du projet. Chaque établissement engagé a reçu un poster scientifique pour valoriser le travail des élèves.

En 2024, un effort important a été mené pour valoriser les productions du projet « **Enseigner la chimie à l'école et au collège** », entraînant une diffusion et une utilisation accrues des ressources. Cette phase du projet cible les

professeurs des écoles, de SVT et de physique-chimie. La Fondation *La main à la pâte* a conçu et testé des actions pour accroître la visibilité des ressources sur les plateformes pédagogiques, touchant ainsi de nouveaux publics. La diffusion a été centrée sur les relais de l'Éducation nationale, en particulier via les plans nationaux de formation des inspecteurs et formateurs, un levier clé pour mobiliser de nouveaux acteurs, y compris hors des réseaux de la Fondation. Lorsque des contacts prometteurs ont été établis, des formations en présentiel ont été proposées ; à défaut, des présentations à distance ont été organisées.

En 2024, la Fondation a poursuivi le développement de son offre dédiée aux outils numériques pour l'enseignement des sciences en lançant une campagne de tests sur deux ans pour expérimenter l'usage pédagogique de **FizziQ Connect**, un dispositif qui permet de connecter des capteurs externes aux applications **FizziQ** et **FizziQ Junior**. Pour accompagner cette

expérimentation, la Fondation a entamé la rédaction d'un ensemble de ressources (guide, activités) et équipé une vingtaine d'établissements qui testent actuellement des activités incluant la mesure de températures de changements d'état, le suivi du taux de CO₂ ou encore la mesure d'albédo. En parallèle, une nouvelle version du tutoriel de prise en main de FizziQ et des tuiles d'enrichissement pour des parcours de formation ont été élaborées.

Une sélection de ressources a été proposée, à destination des étudiants impliqués dans le projet « **Partenaires scientifiques pour la classe** ».

Enfin, un important travail d'amélioration de l'expérience utilisateur a été réalisé sur le site internet de la Fondation, avec la reprise de nombreux contenus préexistants, et une évolution de la **présentation des ressources sous la forme de « Genially »**, complets et ergonomiques.

The image shows a digital resource interface for 'les boîtes à oeufs de la biodiversité'. The interface is primarily blue and white. At the top left, there is a sun icon and the title 'les boîtes à oeufs de la biodiversité'. Below the title, it specifies 'Durée : 1h à 2h (en fonction de la sortie de terrain)' and 'Disciplines : Explorer le monde - Sciences du vivant'. There are three circular icons labeled 'Cycle 1', 'Cycle 2', and 'Cycle 3'. Below this, there are two main categories: 'Objectifs élèves' (with a checkmark icon) and 'Notions et connaissances' (with a plus sign icon). Under 'Objectifs élèves', there are sub-categories for 'français' and 'Maths'. A note states 'Un tutoriel sur ce thème en 1h est disponible !' and '... et plongez dans cette ressource en vidéo, en 13 min.'. The section 'L'activité en un clin d'oeil :' includes a 'Survolez pour obtenir le descriptif' instruction and three numbered phases (Phase 1, Phase 2, Phase 3) with a 'Télécharger' button. On the right side, there is a large image of an egg carton filled with various small objects and plants, with navigation arrows. Below this is a video player showing a woman speaking, with a red play button overlay. The video title is '#18 - Exploration de la biodiversité' and it includes 'Regarder sur YouTube' and 'Billes de Sciences #18 : Auréli...'.

Page focus : Les leçons de Marie Curie

Pour l'année de la physique 2023-2024, la Fondation *La main à la pâte* et la *Maison des Sciences* de Châtenay-Malabry se sont associées au CNRS et à l'association Curie et Joliot-Curie pour créer la malle et le kit pédagogique : « [Les leçons de Marie Curie](#) ».

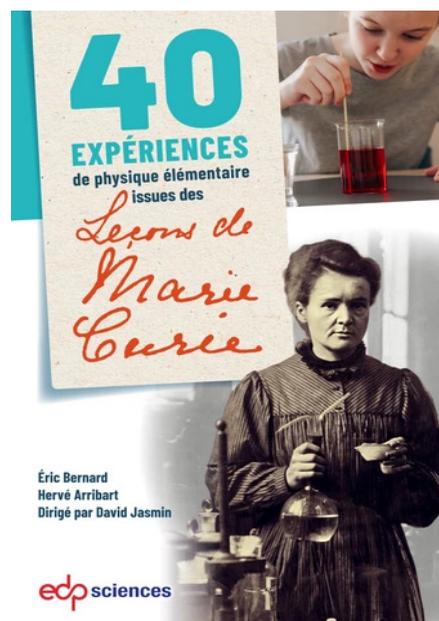
Ce kit - expérimenté par plus de 140 classes du **cycle 2 au cycle 4** au cours de l'année scolaire 2023-2024 - s'inspire de 10 des leçons dispensées par Marie Curie à ses enfants et aux enfants de ses amis en 1907 et 1908.

Comment mettre en évidence l'air ? Comment se comportent deux vases communicants ? Comment l'eau arrive-t-elle au robinet ? Une balance, comment ça marche ? ... Ces activités manipulatoires invitent au questionnement et à la compréhension de quelques lois fondamentales et phénomènes de la physique élémentaire, par l'utilisation d'instruments scientifiques simples et accessibles.

Chacune des 10 leçons se compose d'un livret pour les élèves, d'un guide pédagogique et d'un éclairage scientifique pour l'enseignant. Les leçons s'articulent autour de 4 niveaux d'expériences :

- L'expérience d'origine issue des Leçons de Marie Curie,
- Une seconde expérience « pour mieux comprendre » qui permet d'aborder le phénomène étudié autrement,
- Un défi amenant les élèves à réinvestir ce qu'ils ont compris et observé lors des deux premières expériences,
- Une dernière expérience « pour aller plus loin », qui ouvre vers des prolongements des phénomènes étudiés.

L'intégralité du [kit pédagogique](#) est à disposition sur le site internet de la Fondation. Un livre grand public a été publié chez Edp Sciences en septembre 2024 autour de 40 expériences inspirées des leçons de Marie Curie.



Accompagner les enseignants et les élèves via des réseaux de terrain

AFIN DE FAVORISER AU SEIN DES CLASSES UNE PRATIQUE CRÉATIVE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE, LA FONDATION S'APPUIE SUR UN ENSEMBLE INTÉGRÉ DE RÉSEAUX. ILS PERMETTENT D'ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS ET LEURS ÉLÈVES AU PLUS PRÈS DE LEURS RÉALITÉS LOCALES.

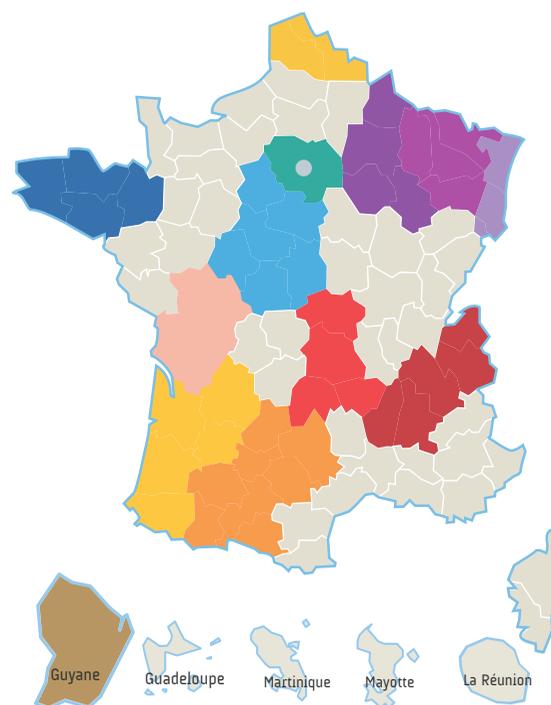
Les Maisons pour la science

UN RÉSEAU EN EXPANSION AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EN SCIENCE DES ENSEIGNANTS

Implantées dans des universités et en partenariat étroit avec les rectorats, les *Maisons pour la science* accompagnent les professeurs du premier et du second degrés dans le développement de leurs compétences en sciences, technologie et mathématiques. Coordonné par la Fondation *La main à la pâte*, ce réseau national permet aux enseignants de tisser ou renouer des liens avec une science vivante, actuelle et attrayante, afin de transmettre à leurs élèves le goût de l'exploration et de la compréhension du monde.

En 2023-2024, une 13^e *Maison pour la science* a débuté ses activités à l'Université de La Rochelle, en partenariat avec le rectorat de Poitiers et la Fondation. Les premières actions de formation ont été menées dès 2024, en amont d'une inauguration officielle prévue en juin 2025.

L'année a été marquée par une offre de formation particulièrement dynamique : 277 thématiques ont donné lieu à près de 500 sessions de formation réunissant 8 222 enseignants – dont la moitié du premier degré. 506 scientifiques sont intervenus dans ces actions, totalisant 10 143 jours-personnes de formation. Ces chiffres traduisent une consolidation de l'activité du réseau, dans la continuité de 2022-2023 (463 actions, 7 825 participants, 669 scientifiques, 9 432 jours-personnes)



Maisons pour la science

- en Nord-Pas-de-Calais
- en Bretagne
- en Centre-Val de Loire
- en Champagne-Ardenne
- en Lorraine
- en Alsace
- en Poitou-Charentes
- en Auvergne
- en Alpes-Dauphiné
- en Aquitaine
- en Midi-Pyrénées
- Paris-Île-de-France
- en Guyane
- Centre national des Maisons pour la science

Le Labmap, une expérimentation en sciences et technologie au service de la réussite des élèves

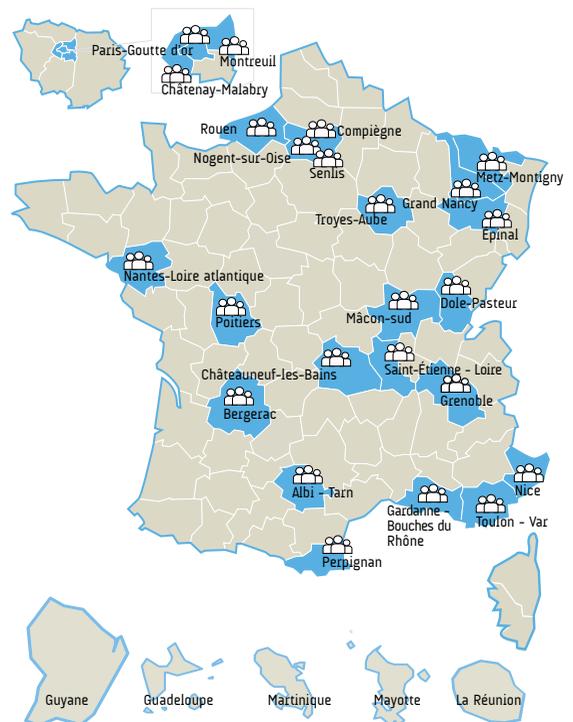
Depuis septembre 2023, 30 enseignants du CP au CM2 expérimentent un projet ambitieux de 3 ans dans deux territoires de Meurthe-et-Moselle : le secteur périurbain de Pompey et la zone de grande ruralité de Cirey-sur-Vezouze. Dans ce projet partenarial qui associe la fondation, l'Université, l'INSPE, le rectorat, les collectivités locales et la Fondation Engie, la *Maison pour la science* en Lorraine assure l'accompagnement et la formation des professeurs et contribue activement à l'élaboration des modules d'enseignement. Les enseignants ont un rôle central en testant et enrichissant progressivement une programmation de 20 modules pédagogiques articulés autour des sciences, des mathématiques et du français. Ce travail collaboratif vise à construire des ressources robustes, ancrées dans les programmes scolaires, et favorisant la réussite des élèves en sciences et dans les apprentissages fondamentaux.

Les centres pilotes

LE RÉSEAU DES CENTRES PILOTES LA MAIN A LA PÂTE PROPOSE DEPUIS L'ANNÉE 2000 AUX PROFESSEURS DES ÉCOLES UN ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE DE PROXIMITÉ POUR DONNER LE GOÛT DES SCIENCES AUX ÉLÈVES ET DÉVELOPPER DE MANIÈRE ACTIVE ET ATTRACTIVE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DÈS LA MATERNELLE.

Véritables pépinières d'innovation et s'appuyant sur des partenariats avec plusieurs acteurs locaux, les centres pilotes ont la double vocation de favoriser des expérimentations en classe et de diffuser les pratiques efficaces, sur un territoire donné. Ils sont un maillon essentiel dans la promotion d'un enseignement des sciences de qualité fondé sur l'investigation notamment dans les zones d'éducation prioritaire ou rurale où ils sont implantés.

En 2024, les centres pilotes ont conduit sur leurs territoires de nombreuses actions avec les enseignants (prêt de matériel, formation, accompagnement d'enseignants, accueil de classes, événements de valorisation à destination des parents) et des actions transversales coordonnées par la Fondation sur plusieurs thématiques scientifiques : le numérique, la biodiversité, le changement climatique, la physique élémentaire, l'énergie dans l'habitat... Leurs productions originales ont été mises à l'honneur dans un Padlet édité et diffusé en octobre 2024.

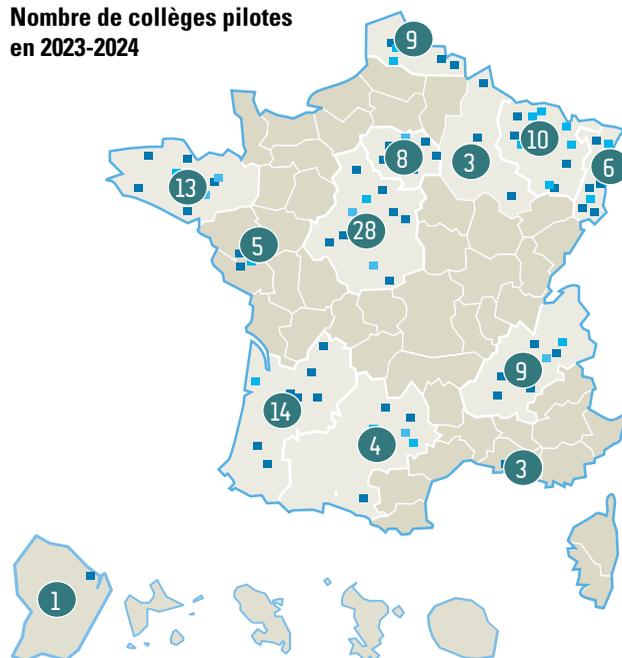


 Centre pilote

Les collèges *La main à la pâte*

Lancé en 2016, le réseau des collèges *La main à la pâte* vise à favoriser au sein des classes, une pratique de la science et de la technologie attrayante, créative, contemporaine et formatrice, en s'appuyant sur des relations privilégiées avec des chercheur·euse·s, des ingénieur·e·s et des technicien·ne·s. Accompagnés localement par les rectorats et les *Maisons pour la science*, les professeurs de ces collèges construisent des projets interdisciplinaires favorisant la collaboration entre les élèves et des acteurs de la communauté scientifique et technique. Les élèves s'emparent ainsi activement de thématiques telles que l'environnement, la robotique, l'esprit critique, la biodiversité...

Nombre de collèges pilotes en 2023-2024



Dans l'académie d'Orléans-Tours, des collèges *La main à la pâte* se rapprochent des écoles du bassin

La *Maison pour la science* Centre-Val-de-Loire a accompagné cette année 28 collèges répartis dans les 6 départements de l'académie d'Orléans-Tours. Certains d'entre eux se sont rapprochés des écoles du bassin, baptisées « Ecoles *Maison pour la science* en Centre-Val-de-Loire » avec l'objectif d'améliorer la liaison école-collège en profitant de l'expertise des professeurs référents et des équipements des collèges. Ainsi une école du secteur géographique d'un collège *La main à la pâte* est accompagnée par ce dernier pour la réalisation d'un projet de sciences. La marraine ou le parrain scientifique de l'école est, dans un premier temps, le professeur référent du collège. Le nombre d'interventions en co-animation avec le professeur des écoles est limité à 3 séances de deux heures. *La Maison pour la science* accompagne la mise en œuvre de ce dispositif en proposant un accompagnement pédagogique, en facilitant les temps de concertation entre professeurs des collèges et professeurs des écoles et en prêtant éventuellement du matériel.

Partenaires scientifiques pour la classe

Le réseau des *Partenaires scientifiques pour la classe* permet à des scientifiques, qu'ils soient étudiants, ingénieurs ou chercheurs, d'accompagner des professeurs des écoles lors des séances de sciences en classe.

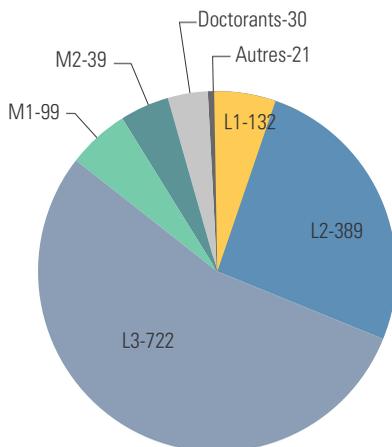
Leur présence aux côtés des enseignants est l'occasion pour ces derniers d'aborder avec moins d'appréhension le programme de science, l'enseignement fondé sur l'investigation, de prendre de l'assurance dans la conduite des démarches scientifiques ou technologiques et de consolider leur maîtrise des contenus. Un suivi académique plus régulier et un tutoriel d'autoformation ont été mis en place en 2023-2024 afin de développer cette action dans les territoires et d'engager de nouveaux établissements d'enseignement supérieur.

Ce dispositif national est coordonné par la Fondation *La main à la pâte* avec le soutien des Ministères de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et de l'Education nationale depuis plus de 15 ans. En 2023-2024, le nombre d'accompagnateurs a augmenté d'environ 15%.



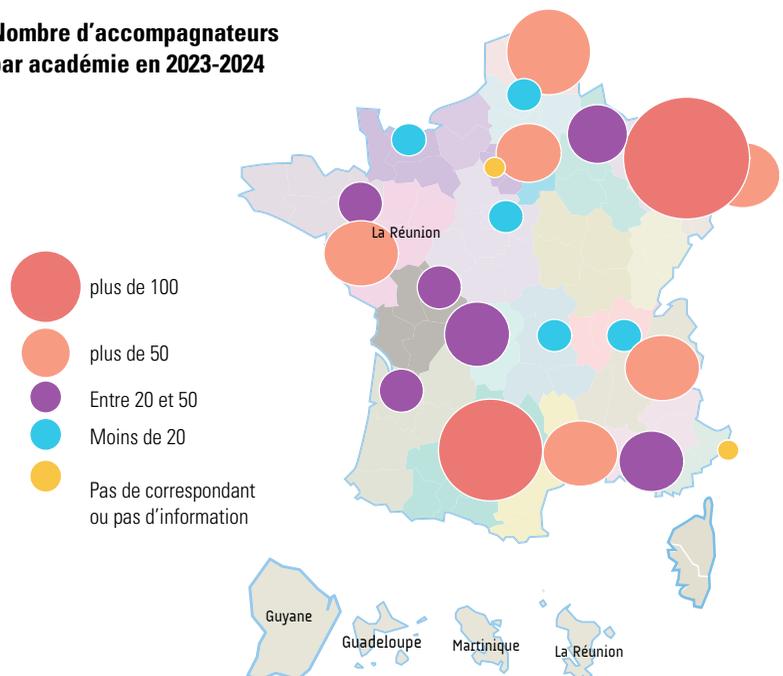
Les sciences c'est leur chance, des doctorants dans les classes des quartiers prioritaires politique de la Ville

Dans le cadre du programme partenaires scientifiques pour la classe et avec le soutien du ministère chargé de l'Enseignement supérieur, La Fondation *La main à la pâte* coordonne depuis 2024 sur une durée de 4 ans le projet *Les sciences c'est leur chance*. Cette initiative nationale mobilisera chaque année une cinquantaine de doctorants qui interviendront régulièrement, en binôme avec les enseignants, dans des classes de primaire de quartiers prioritaires de la Politique de la ville (QPV).



Profil et nombre d'accompagnateurs par cursus (L : Licence, M : Master) sur l'année scolaire 2023-2024

Nombre d'accompagnateurs par académie en 2023-2024



Action internationale

EN 2024, LA FONDATION LA MAIN À LA PÂTE A POURSUIVI ET AMPLIFIÉ SON ENGAGEMENT EN FAVEUR D'UNE ÉDUCATION SCIENTIFIQUE DE QUALITÉ À L'ÉCHELLE MONDIALE. DANS UNE LOGIQUE DE COOPÉRATION DURABLE, ELLE A CONSOLIDÉ SES PARTENARIATS ET DÉVELOPPÉ SES INITIATIVES DE FORMATION ET DE DIFFUSION DE RESSOURCES ÉDUCATIVES. CET ENGAGEMENT S'EST TRADUIT PAR DES PROJETS DE COOPÉRATION VARIÉS PRIORITAIREMENT EN AFRIQUE ET SE PROLONGERA EN 2025, AVEC DE NOUVELLES ACTIONS FACE AUX ENJEUX ÉDUCATIFS PLANÉTAIRES

Focus sur 4 actions emblématiques.

Soutien à la qualité de l'enseignement des sciences au Maroc

En 2024, la Fondation *La main à la pâte* a initié plusieurs initiatives au Maroc. En appui à la feuille de route 2022-2026 pour une école publique de qualité, portée par le Ministère marocain de l'Éducation nationale, du préscolaire et des sports (MENPS), la Fondation accompagne une trentaine de cadres éducatifs afin d'améliorer l'enseignement scientifique. En novembre, une mission de cadrage et des visites de classes ont permis d'ajuster les actions de formation visant à moderniser les pratiques des enseignants de 230 collèges. En parallèle, la Fondation a accompagné le Groupe scolaire La Résidence à Casablanca, en proposant une formation spécifique à ses enseignants pour promouvoir une pédagogie active, fondée sur l'expérimentation dans les classes de cet établissement. Ces actions illustrent l'engagement de la Fondation pour une éducation scientifique de qualité en phase avec les priorités du système éducatif marocain.

Élaboration de fascicules pédagogiques aux Comores

En 2024, la Fondation a renforcé son action aux Comores dans le



cadre du programme BLM (Bundo La Malezi), financé par l'Agence française du développement (AFD). Elle y a conçu des fascicules pédagogiques en physique-chimie et SVT pour le secondaire, basés sur la démarche d'investigation scientifique. Les formateurs de la Fondation ont accompagné les équipes comoriennes dans l'élaboration des contenus en s'appuyant sur les observations de terrain et les retours des formations précédentes. Des ateliers de co-construction avec les enseignants ont permis d'adapter les supports aux réalités locales. Ces fascicules visent à favoriser une pédagogie active et accessible. Ils deviendront des outils de référence pour l'enseignement scientifique au collège. Cette démarche s'inscrit dans les priorités du ministère

comorien en matière de formation et de professionnalisation des enseignants.

Participation au colloque APPRENDRE à Antananarivo, Madagascar, juin 2024

La Fondation a activement contribué aux échanges pédagogiques du colloque international sur l'éducation au développement durable, organisé par le programme APPRENDRE de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF). Cette intervention s'inscrit dans les efforts continus de la Fondation pour promouvoir une éducation active et ancrée dans les réalités du XXI^e siècle.



15^e séminaire international de la Fondation La main à la pâte, Paris, France, décembre 2024

Ce rendez-vous bisannuel a rassemblé une vingtaine de formateurs d'enseignants issus de 9 pays africains francophones. Organisé avec le soutien du ministère délégué en charge de l'enseignement supérieur et du programme APPRENDRE de l'AUF, ce séminaire de 5 jours visait à renforcer les compétences

en enseignement des sciences et à promouvoir l'usage de la démarche d'investigation. Pendant une semaine, les participants ont pris part à des ateliers pratiques, des immersions en classe, des conférences et des échanges de pratiques. L'événement a mis l'accent sur l'articulation entre sciences et développement durable, tout en valorisant des ressources pédagogiques contextualisées. Ce séminaire, salué pour sa richesse, illustre

l'engagement constant de la Fondation pour une éducation scientifique de qualité en Afrique, dans une dynamique de coopération et de réseau francophone.

Évaluation et recherche

DANS LE CADRE DU SUIVI DE L'IMPACT DES MAISONS POUR LA SCIENCE (MPLS) , UNE ÉVALUATION TRIENNALE APPROFONDIE A ÉTÉ MENÉE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS AYANT PARTICIPÉ À AU MOINS UNE FORMATION ENTRE 2021 ET 2024. CETTE DÉMARCHÉ S'APPUIE SUR UNE MÉTHODOLOGIE RIGOUREUSE, ÉLABORÉE AVEC UN CABINET EXPERT EN ÉVALUATION (OPEN AKCESS) QUI VISE À MIEUX QUALIFIER L'IMPACT DES FORMATIONS SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS ET, INDIRECTEMENT, SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES.

Avec plus de 1500 répondants, l'enquête atteint un bon niveau de représentativité et offre une vision riche et nuancée de l'effet des formations sur les bénéficiaires directs et indirects.

Des effets positifs sur les enseignants et leurs pratiques

Les résultats de l'enquête indiquent une évolution positive significative sur plusieurs dimensions :

- **Renforcement du sentiment d'efficacité professionnelle** dans l'enseignement des sciences ;
- **Amélioration des connaissances et des compétences** didactiques et scientifiques ;
- **Transposition effective en classe** des acquis des formations : près de deux enseignants sur trois déclarent avoir utilisé les contenus en classe, avec un effet plus marqué pour ceux ayant suivi des formations longues ou multiples.

Les formations les plus impactantes combinent plusieurs « ingrédients » : **activités transposables, ressources prêtes à l'emploi, exposition à la science vivante** (visites de laboratoire, conférences), **temps de mise en œuvre en classe** et **réflexion sur les pratiques**. Ces éléments apparaissent comme des leviers majeurs d'évolution pédagogique.

Un impact perçu aussi sur les élèves

Parmi les enseignants ayant réinvesti les formations en classe, 80 % observent des effets positifs sur leurs élèves. Les dimensions les plus citées sont :

- **Motivation accrue pour les sciences** ;
- **Implication renforcée dans les activités en classe** ;
- **Meilleure compréhension des notions et des démarches scientifiques** ;
- **Développement de compétences transversales** (collaboration, esprit critique, confiance en soi).

L'impact est d'autant plus marqué lorsque les formations sont en présentiel, prolongées dans la durée, et accompagnées de retours d'expérience après mise en œuvre.

Facteurs d'environnement à valoriser

L'analyse révèle également que **l'environnement professionnel des enseignants** joue un rôle dans la consolidation des acquis : **la coopération entre collègues, le soutien institutionnel** (chefs d'établissement, IEN...) et la valorisation de **l'interdisciplinarité** sont associées à une meilleure appropriation des contenus et à un renforcement du sentiment de compétence.

Pistes de réflexion pour l'avenir

L'évaluation met en lumière certains enjeux à explorer :

- Une sous-représentation des primo-enseignants, en particulier dans le premier degré ;
- Un taux élevé de participation d'enseignants déjà scientifiquement formés, contrastant avec la moyenne nationale notamment dans le premier degré ;
- Un besoin exprimé de ressources concrètes et facilement mobilisables en classe, confirmant les recommandations de la littérature scientifique sur la formation continue efficace.

Conclusion

Cette évaluation confirme que les formations proposées par les *Maisons pour la science* ont un impact positif réel et mesurable sur les pratiques des enseignants et la dynamique des apprentissages des élèves. Elle ouvre aussi des perspectives d'amélioration pour accentuer l'intégration, l'accessibilité et la transférabilité des contenus.

L'Office for Climate Education

L'OFFICE FOR CLIMATE EDUCATION (OCE), FONDATION ABRITÉE PAR LA FONDATION LA MAIN À LA PÂTE CRÉÉE EN 2018, CENTRE SOUS L'ÉGIDE DE L'UNESCO, MEMBRE OBSERVATEUR DU GIEC ET DE LA CONVENTION SUR LA DIVERSITÉ BIOLOGIQUE (CDB), VISE À PROMOUVOIR L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE EN FRANCE ET DANS LE MONDE.

L'année 2024 a marqué un tournant structurant pour l'Office for Climate Education (OCE), avec l'évolution de son statut juridique, l'OCE devenant en 2025 une structure autonome. Cette évolution s'accompagne du lancement de nouveaux projets nationaux ou régionaux d'envergure, en France et en Afrique.

Ressources pédagogiques

Le catalogue de l'OCE s'est enrichi d'un nouveau manuel à destination des enseignants de lycée, "modèles climatiques". L'équipe poursuit le développement de nouvelles ressources sur les événements extrêmes, le pergélisol ou encore les négociations climatiques. Des formats innovants ont également vu le jour : une animation sur les îlots de chaleur urbains, une bande dessinée éducative "les grandiloquents", ainsi que des protocoles de formation sur les émotions, l'esprit critique ou le climathon.

Développement professionnel

Avec 111 interventions dans 21 pays, dont 70 % en présentiel, l'OCE a déployé des formations à grande échelle, à destination des enseignants, formateurs et décideurs. L'édition 2024 de la Climate Education Summer University (CESU), a réuni une trentaine de participants venus de 15 pays européens autour d'ateliers sur la modélisation climatique.

Déploiement de projets

2024 a marqué la clôture de la phase pilote du projet ALEC en Amérique latine, et le début d'une nouvelle phase d'extension à de nouveaux pays. Deux nouveaux projets régionaux vont également voir le jour en 2025 : le projet ARRICE en Afrique et le projet ClimaSco en France. L'OCE confirme ainsi sa capacité à structurer des actions ambitieuses à l'échelle régionale autour du climat.

Recherche & évaluation

L'année 2024 a vu l'essor de l'axe recherche-évaluation de l'OCE, avec l'accueil d'une doctorante travaillant sur les manuels scolaires français, le lancement d'un partenariat avec l'OCDE pour intégrer la littératie climatique dans les évaluations PISA 2029, et la poursuite d'un travail de recherche sur l'éco-anxiété menée auprès d'élèves de collège.

Communication et visibilité

La présence de l'OCE s'est renforcée grâce à la TeachersCOP 2024, qui a réuni plus de 1 500 enseignants et décideurs de tous horizons autour de projets inspirants à l'occasion de la COP29. Le site web de l'OCE a franchi le cap du million de pages vues, tandis que les ressources en ligne ont été téléchargées plus de 31 000 fois. Une série de webinaires co-organisés avec le CNRS a également permis de toucher un nouveau public d'enseignants autour des géosciences et du climat.

Reconnaissance institutionnelle

En 2024, l'OCE a poursuivi son ancrage comme acteur central de l'éducation au changement climatique à l'échelle internationale. Co-coordonateur du Greening Education Partnership piloté par l'UNESCO, l'OCE a contribué à structurer les efforts mondiaux pour une intégration systémique du climat dans les curricula. Devenu observateur officiel de la Convention sur la diversité biologique (CDB) et de l'IPBES, l'OCE a également renforcé ses liens avec les grandes enceintes scientifiques et politiques sur le climat et la biodiversité.



L'ANNÉE A ÉGALEMENT ÉTÉ MARQUÉE PAR UNE TRANSITION INSTITUTIONNELLE MAJEURE : À COMPTER DU 1ER JANVIER 2025, L'ÉQUIPE DE L'OCE A BASCULÉ SUR LA NOUVELLE ASSOCIATION LOI 1901, TOUT EN PRÉSERVANT DES LIENS SOLIDES AVEC SES MEMBRES FONDATEURS ET LA COMMUNAUTÉ SCIENTIFIQUE.

CHIFFRES CLÉS

19

personnes au sein de l'équipe opérationnelle

6

ressources pédagogiques produites

111

interventions dans 21 pays

15800

enseignants et formateurs formés

12

projets en France et à travers le monde

1M

de pages vues sur le site internet

Communication et évènementiel

La communication constitue un levier essentiel de valorisation des actions de la Fondation et d'amplification de leur portée auprès des différents publics. Au sein de l'équipe Diffusion, elle joue un rôle stratégique pour faire rayonner les projets éducatifs portés tout au long de l'année.

DES RÉSEAUX SOCIAUX EN PROGRESSION



79 303 vues
3 370 heures de visionnage



6 560 abonnés (+24,5%)
~125 000 impressions



10 000 abonnés



12 500 personnes ayant regardé au moins une vidéo (+ 3% par rapport à l'année précédente)

234 000 téléchargements de nos vidéos

38 300 vues (- 22% par rapport à l'année précédente)

1 265 heures de visionnage

Visibilité médiatique

~200

Mentions dans la presse

Une couverture médiatique en nette progression

En 2024, la Fondation *La main à la pâte* a bénéficié d'une visibilité médiatique exceptionnelle, avec plus de 200 retombées presse recensées sur l'ensemble du territoire. Des articles et reportages ont été publiés ou diffusés dans des médias locaux, régionaux et nationaux, illustrant la diversité de ses initiatives et l'intérêt croissant des journalistes pour les enjeux d'éducation scientifique. Qu'il s'agisse de dossiers sur l'introduction de l'IA à l'école, de portraits d'enseignants engagés ou de comptes rendus d'événements de terrain, cette couverture presse a fortement contribué à faire connaître les actions de la Fondation auprès du grand public, des acteurs institutionnels et du monde éducatif.

Les webinaires de 2024

En 2023-2024, La Fondation *La main à la pâte* a proposé une série de webinaires pour faire découvrir au public des thématiques scientifiques et des ressources pédagogiques attrayantes. Destinées aux professeurs et aux formateurs du premier degré et des collèges, ces ressources proposent des présentations à deux voix : celle du concepteur de la ressource pédagogique et celle du scientifique qui a travaillé avec lui.

Quand les chimistes dévoilent l'art, avec Laurence de Viguerie, chercheuse au LAMS (Laboratoire d'Archéologie Moléculaire et Structurale)

Aux origines des maladies présenté par Nicolas Rascovan, Directeur l'Unité de Paléogénomique Microbienne à l'Institut Pasteur de Paris et Mathieu Farina, chef de projets pédagogiques à la Fondation *La main à la pâte*

Les enjeux de la chimie verte avec Stéphane Sarrade, Directeur de recherche au CEA

Pourquoi enseigner l'astronomie à l'école primaire et au collège ? avec Roland Lehoucq astrophysicien au CEA

Arbres, matière et énergie avec Mathieu Farina, auteur de la ressource "Arbres, matière et énergie", et le scientifique Francis Martin, Directeur de recherche émérite à l'INRAE de Nancy

Enseigner les sciences à l'école maternelle par Frédéric Pérez présentant un **tutoriel de la plateforme L@map** consacré à cette question et paru en septembre 2024



Les Prix *La main à la pâte* de l'Académie des Sciences

Des travaux scientifiques d'élèves de la maternelle au collège, aux mémoires d'étudiants, d'enseignants ou de formateurs, les Prix *La main à la pâte* de l'Académie des sciences valorisent chaque année des projets éducatifs privilégiant l'investigation et l'expérimentation scientifique.

Lors d'une cérémonie organisée à l'Institut de France, le mardi 30 janvier 2024, les prix ont été décernés, dans trois catégories, aux élèves et aux enseignants lauréats de cette 27^{ème} édition. Dans la catégorie des prix « Écoles - Collèges », environ 150 élèves — de la classe de grande section de maternelle jusqu'à la 5^{ème} — ont été mis à l'honneur à travers six projets scientifiques menés en classe durant l'année scolaire 2022-2023, privilégiant investigation et expérimentation.

L'Académie des sciences a également décerné une mention au palmarès à des mémoires d'étudiants dans la catégorie Master MEEF, ainsi que le prix Professeur-Formateur.

Bilan financier de la Fondation *La main à la pâte*

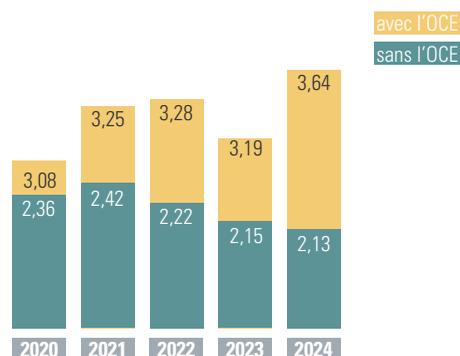
Depuis mars 2018, la Fondation *La main à la pâte* abrite l'*Office for Climate Education* (OCE - voir p XX) dont elle gère le budget et les personnels. Le bilan financier inclut les charges et les produits relatifs à cette structure tout en les distinguant pour identifier ce qui relève de l'activité propre de la Fondation.

Des charges en augmentation

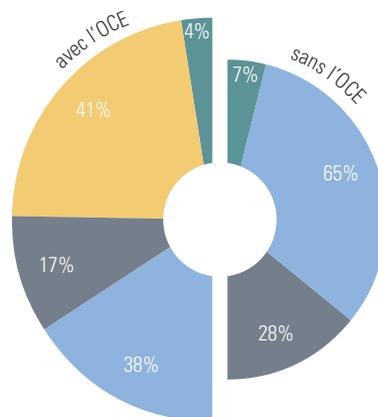
Les charges

En 2024, les charges s'élèvent à 3,64 millions d'euros, soit une hausse de 14% par rapport à l'année précédente. Restreintes aux dépenses de la Fondation hors OCE, les charges sont de 2,13 millions d'euros, soit une baisse de 1%. Cette évolution est due à une baisse des versements aux réseaux *La main à la pâte* et de la masse salariale, en partie compensée par une augmentation des dépenses de fonctionnement. En 2024, les deux principaux postes de dépenses sont les salaires de l'équipe et les frais de fonctionnement pour la conduite des actions.

Évolution des charges avec/sans l'OCE (en millions d'euros)



Répartition des charges



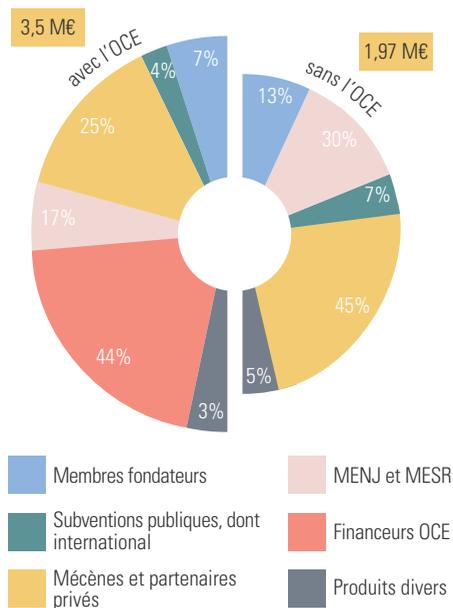
Les produits

Les produits sont en hausse et s'élèvent à 3,5 millions d'euros globalement et 1,97 millions d'euros une fois soustraites les recettes de l'OCE. Ils proviennent des membres fondateurs (École Normale Supérieure, École Normale Supérieure de Lyon) à hauteur de 13% ; du mécénat et de divers soutiens privés sur projets (45%) ; des ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et de l'Innovation (30%) ; d'autres subventions publiques dont celles mobilisées à l'international (7%) et de produits divers (5%).

Évolution des produits avec/sans l'OCE
(en millions d'euros)



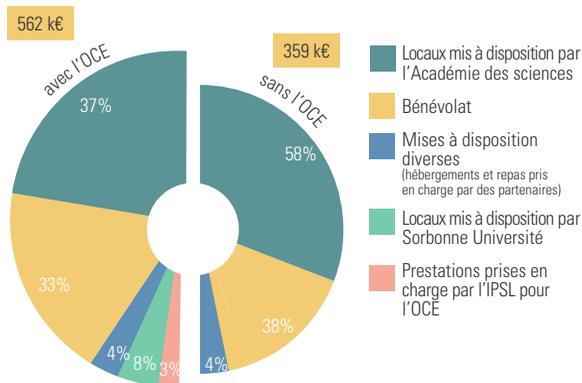
Produits par types de financeur avec/sans l'OCE



Les contributions en nature

En 2024, la Fondation a bénéficié d'importants soutiens sous forme de contributions en nature pour un montant évalué à 562 K€. Ces contributions en nature représentent 14% des recettes totales de la Fondation.

Répartition des contributions en nature avec/sans l'OCE



Résultat de l'exercice

Le résultat de l'exercice 2024 s'élève à -143 K€ et se décompose en un résultat de -157 K€ pour la Fondation et +14 K€ pour l'OCE. Le résultat cumulé sur la période 2012-2024 est de 667 K€ (610 K€ pour la Fondation et 57 K€ pour l'OCE).

Conformément à l'article 10 de ses statuts, la Fondation a finalisé dès l'exercice 2015 la constitution de la part non consommable de sa dotation (1 M€). Les comptes 2024 de la Fondation ont été certifiés lors de son conseil d'administration du 10 juillet 2025 par son commissaire aux comptes, le cabinet DBA Audit représenté par Laurent Echaudier.

	avec l'OCE		sans l'OCE	
	Résultat (en k€)	Résultat cumulé (en k€)	Résultat (en k€)	Résultat cumulé (en k€)
2020	161	882	161	884
2021	-15	867	-15	869
2022	-72	796	-72	798
2023	14	810	-31	767
2024	-143	667	-157	610

Ils agissent à nos côtés

LES PARTENAIRES, PILIERS ET MOTEURS DE NOTRE ACTION, SONT AU CŒUR DE L'ÉLAN QUI ANIME LES DISPOSITIFS DE LA MAIN À LA PÂTE. LEUR ENGAGEMENT FIDÈLE ET GÉNÉREUX CONSTITUE UNE SOURCE DE FiertÉ ET D'Énergie POUR NOS ÉQUIPES.

La Fondation adresse un immense merci à l'ensemble de ses partenaires et mécènes pour leur confiance (renouvelée ou nouvelle pour les mécènes qui nous ont rejoints cette année) tout au long de l'année 2024. Dans un contexte marqué par de nombreux défis, leur soutien a été déterminant. Grâce à eux, de nouveaux

projets ont pu voir le jour ou se poursuivre, avec des résultats concrets qui s'inscrivent dans la durée et renforcent l'impact et le rayonnement de nos actions d'éducation à la science et la technologie, une cause plus que jamais essentielle pour répondre aux enjeux sociétaux actuels.

Membres fondateurs

- Académie des sciences
- École normale supérieure de Paris
- École normale supérieure de Lyon

Partenaires institutionnels

- **Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**, en convention-cadre avec la Fondation *La main à la pâte*
- **Ministère chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**, en convention-cadre avec la Fondation *La main à la pâte*
- **Agence nationale de la cohésion des territoires** pour le soutien au réseau des centres pilotes *La main à la pâte*
- **Ministère de la Culture** pour le soutien au projet "évaluer les compétences scientifiques et critiques acquises par les élèves lors d'activités scientifiques"
- **Les 12 universités** porteuses d'une Maison pour la science : Sorbonne Université, université Clermont Auvergne, université d'Orléans, université de Bordeaux, université de Guyane, université de Lille, université de Lorraine, université de Reims-Champagne-Ardenne, université de Rennes 1, université de Strasbourg, université Grenoble Alpes, université Toulouse-Jean Jaurès
- **Académie des technologies** pour la participation à la gouvernance de la Fondation et des *Maisons pour la science* et le prix *La main à la pâte* spécial enseignement de la technologie

Mécènes historiques

- bioMérieux
- Fondation d'entreprise Michelin
- Fondation TotalEnergies
- Groupe Saint-Gobain

Partenaires soutenant des projets spécifiques

- **Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)**, autour de l'action internationale de la Fondation *La main à la pâte*, en partenariat avec l'enseignement français à l'étranger
- **Agence universitaire de la francophonie (AUF)**, dans le cadre du programme Apprendre
- **Centre national d'études spatiales et Agence spatiale européenne**, pour un programme éducatif sur l'enseignement des thématiques spatiales
- **CGI**, pour le projet "Usage des outils numériques en classe"
- **Centre national de recherche scientifique (CNRS)**, pour le projet « *Les leçons de Marie Curie* » dans le cadre de l'année de la physique
- **Château de Versailles**, pour le projet sur l'enseignement de la Chimie
- **Ecole polytechnique**, pour la mise à disposition d'élèves en stage de formation humaine pendant six mois dans les centres pilotes *La main à la pâte*
- **Fondation AFNIC pour la solidarité numérique**, pour le soutien au projet PhoneLab FizziQ
- **Fondation Dassault systèmes**, pour le concours « Made in 3D » au collège et un mécénat de compétences

- **Fondation ENGIE** pour le projet « Sciences pour tou(te)s à l'école primaire »
- **Fondation de la Maison de la Chimie**, pour les projets "Enseignement de la chimie à l'école et au collège" et « Matériaux durables »
- **Fondation pour le progrès de l'Homme**, pour l'accueil du séminaire stratégique de la Fondation *La main à la pâte*.
- **Fondation Sciences Education Solidarité**, pour le projet "Usage des outils numériques en classe"
- **Fondation SNCF**, pour le projet "Mobiliser les collégiens autour de projets scientifiques d'éducation au développement durable"
- **Fondation Sopra Steria**, pour le projet développement du numérique dans les centres pilotes *La main à la pâte* et le projet capteurs externes pour FizziQ
- **Fonds Maif pour l'Éducation** pour le projet "Mobiliser les collégiens autour de projets scientifiques d'éducation au développement durable"
- **Lecture Jeunesse**, pour un soutien aux activités des collèges *La main à la pâte*
- **Ministère de l'Éducation de l'Union des Comores**, dans le cadre de l'appui technique au projet Bundo La Malezi soutenu par l'Agence française de développement
- **Mission laïque française (MLF)**, dans le cadre d'un programme de formation au bénéfice du groupe scolaire La Résidence au Casablanca
- **Ministère marocain de l'Éducation nationale, du périscolaire et des sports (MENPS)** pour l'accompagnement d'une trentaine de cadres éducatifs afin d'améliorer l'enseignement scientifique

Nous remercions aussi notre partenaire **Trapeze.digital** pour le déploiement opérationnel des applications FizziQ et FizziQ Junior.

Des scientifiques et des pédagogues engagé-e-s en 2024 dans la production des ressources pour la classe et des tutoriels

Ils et elles sont chimistes, physicien·ne·s, biologistes, professeur·e·s des écoles, médecins, archéologues, professeur·e·s de SVT, de physique-chimie, de technologie ou de mathématiques, épidémiologistes, historien·ne·s, écologues, océanographes, chef·fe·s d'établissement, spécialistes en sciences cognitives, inspecteur·trice·s du premier au second degré, astronomes, virologues, ingénieur·e·s, formateur·trice·s d'enseignants...

La Fondation les remercie chaleureusement pour leurs diverses contributions : apports d'expertise et relectures scientifiques, tests de ressources en classe, conseils pédagogiques, témoignages d'expériences dans les tutoriels...

En 2025 : une année anniversaire et une nouvelle ambition collective

EN 2025, LA MAIN À LA PÂTE FÊTE SES 30 ANS ! UNE ANNÉE EMBLÉMATIQUE, MARQUÉE PAR DES TEMPS FORTS PARTOUT EN FRANCE, DES PROJETS AMBITIEUX ET UN NOUVEAU SOUFFLE COLLECTIF POUR L'ÉDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Une ambition renouvelée : toucher 1 million d'élèves par an dans 5 ans

Dès 2025, la Fondation *La main à la pâte* déploie une stratégie d'impact ambitieuse visant à toucher, d'ici 2030, un million d'élèves chaque année.

Pour y parvenir :

- Le **maillage territorial** sera renforcé avec l'ouverture de nouvelles *Maisons pour la science*.
- Les **ressources pédagogiques** seront diffusées plus largement en lien étroit avec l'Éducation nationale.
- Des **projets phares** seront essaimés à plus grande échelle.

Une célébration portée par des figures emblématiques

Placée sous le parrainage et le marrainage de Laure Saint-Raymond, Claudie Haigueré, Étienne Klein et du prix Nobel Alain Aspect, cette année anniversaire célèbre sur de nombreux territoires trois décennies d'engagement pour une science accessible, vivante et attrayante.

La main à la pâte



Zoom sur 3 actions phares de 2025



Le 13 mai 2025, une grande cérémonie rassemble élèves, enseignants, scientifiques et institutionnels sous la coupole de l'Institut de France.

Des élèves de toute la France présentent 6 projets scientifiques, et des acteurs de terrain témoignent de 30 ans d'histoire lors d'un temps fort clôturé par la Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Élisabeth Borne, et le Premier ministre François Bayrou.

Lancement le 12 juillet 2025 du défi "À l'abordage" qui propose à de nombreuses classes du cycle 1 au cycle 4 de construire, à la manière des ingénieurs, une embarcation capable de se déplacer sur l'eau.

Ce défi pédagogique, modulable selon l'âge des élèves, s'inscrit dans l'Année de l'ingénierie 2025-2026 et aborde les thématiques de l'énergie, de la mobilité, et les métiers scientifiques.



Faites des sciences avec *La main à la pâte*

Le 3 octobre 2025, à l'occasion de la *Fête de la science*, la Fondation lance en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche une opération spéciale destinée à des milliers de classes :

"Faites des sciences avec *La main à la pâte*" qui propose des activités de courte durée à réaliser avec du matériel simple, pour les 3 cycles de l'école primaire.

Légendes et crédits photos

Couverture : projet Pasteur dans une classe de collège
Fondation *La main à la pâte*

p.1 : Didier Roux et Catherine Langlais
Fondation *La main à la pâte*

p.5 : photo d'équipe devant l'Institut de France - célébration des 30 ans de *La main à la pâte*

p.7 : activité sur l'arbre dans une classe d'école primaire
Fondation *La main à la pâte*

p.9 : couverture du livre 40 expériences issues des Leçons de Marie Curie - EDP sciences

p.14 : formation de formateurs aux Comores
Fondation *La main à la pâte*

p.15 : participants et intervenants du séminaire international de *La main à la pâte* devant la *Maison pour la science* Paris-Ile-de-France

p.20 et 25 : cérémonie de remise des prix *La main à la pâte* et cérémonie des 30 ans de *La main à la pâte* le 13 mai 2025 à l'Institut de France
Photo Mathieu Baumer - Académie des sciences

Rapport d'activité 2024
de la Fondation *La main à la pâte*

43, rue de Rennes
75006 Paris

www.fondation-lamap.org

Coordination : Jeanne Hallak
Mise en page : Victoire Poyac





POUR L'ÉDUCATION À LA SCIENCE

43, rue de Rennes, 75006 Paris

www.fondation-lamap.org



ACADÉMIE
DES SCIENCES
INSTITUT DE FRANCE

