

- MISE EN SITUATION POUR L'ENSEIGNANT -

SCIENCES COGNITIVES

Mini-défi des noisettes

L'attention orientée



Règles du jeu – Phase 1



Matériel

1 bol de noisettes

Modalité

Seul ou en groupe

Consignes

Prenez une noisette. Regardez-la bien.

Remettez-la dans le bol. Mélangez un peu...

Essayez maintenant de retrouver votre noisette

Vous avez du mal ? Cela se comprend. Toutes les noisettes se ressemblent. Et pourtant....

Règles du jeu – Phase 2a

Vous connaissez maintenant le défi : retrouver la noisette que vous avez prise. Alors, cette fois-ci, observez-la très attentivement avant de la remettre dans le bol.

Évaluez vos chances de la retrouver :

- 0 : Je ne pense pas pouvoir la retrouver
- 5 : Je suis sûr de la retrouver

Essayez de la retrouver.

Vous êtes votre seul juge ! Mais ce qui compte, c'est de réfléchir aux difficultés de la tâche et à la façon de les contourner ou de les résoudre.

Règle du jeu – Phase 2b

Travail en binôme

1. L'objectif est maintenant que votre binôme repère la noisette que vous avez prise ! Prenez du temps pour observer votre noisette, écrire vos observations, faire des dessins ...
2. Remettez-la dans le bol, mélangez.
3. Maintenant, décrivez votre noisette à votre binôme le plus précisément possible.
4. A votre tour, essayez de trouver la noisette de votre binôme avec les indices qu'il vous aura donnés.
5. Discutez ensemble de vos indices et des siens : sont-ils les mêmes ? Quels sont ceux qui vous ont été utiles, ceux qui vous ont manqué ?...
6. Faites une liste des critères qui vous paraissent le plus pertinent.

En réalité, vous avez compris, ce qui importe, ce n'est pas de retrouver la noisette, c'est de trouver les critères qui permettraient de la repérer

Qu'avons-nous observé, remarqué, appris ?

- Distinguer un objet parmi d'autres à peu près identiques peut être très difficile et parfois impossible.
- Remarquons que dans la phase 1 de notre mini-défi des noisettes, l'objectif n'avait pas été donné. On ne pouvait pas se préparer, on ne savait pas à quoi ni comment porter son attention. On ne pouvait pas définir de critères, on ne pouvait pas non plus organiser une stratégie.
- En l'absence de but clairement exprimé, on a toutes les chances de passer à côté d'informations importantes pour la tâche.

Dans ce mini-défi, quelles stratégies avons-nous utilisées ou aurions-nous pu utiliser ?

- Observer le plus de détails possibles et trouver les mots justes pour les décrire.
- Faire de nombreuses mesures, les plus précises possibles avec les moyens dont nous disposons.
- Dessiner la noisette sous différents points de vue, sans oublier de mettre des légendes, de noter des détails, des couleurs...
- Faire des photos, soigneusement légendées.
- Chercher des informations sur les noisettes...

Mais le défi n'était pas d'observer une noisette.

Le défi était de retrouver une noisette parmi d'autres à peu près semblables.

Il fallait donc comparer. C'est-à-dire qu'il aurait fallu faire les mêmes observations sur toutes les noisettes, et comparer les données !

Ce travail aurait permis de mettre en évidence des ressemblances et des différences. Par exemple, il y a parfois des taches roses sur certaines noisettes. Si votre noisette avait une tache rose, vous auriez pu penser que cet indice signait votre noisette : la comparaison vous aurait prouvé le contraire !

Comment connaître les critères pertinents dans une tâche de comparaison ? Il faut avoir rassemblé des connaissances sur l'objet observé et choisir les informations qui sont discriminantes.

- Le mini-défi des noisettes nous a permis de souligner que l'important est le but à atteindre. Car définir l'objectif à atteindre oriente notre attention ! Il la guide dans les critères à réunir, les outils à rassembler, la stratégie à préparer. Et c'est avec cet objectif en tête que nous nous concentrerons sur la tâche et ses différentes étapes.

- De l'attention portée à une noisette, nous sommes arrivés à évoquer une démarche scientifique : la comparaison, méthodologie employée dans de nombreux domaines.

50 nuances d'attention

- Voir, il n'y a pas forcément attention ou intention.
- Regarder, c'est diriger ses yeux vers un objet et y porter son attention.
- Une nuance au-dessus, on trouve observer, qui est regarder avec attention, considérer avec application des êtres, des objets, des phénomènes ; ajoutons que faire observer, c'est attirer, orienter l'attention de quelqu'un sur quelque chose....
- Que de nuances d'attention sous les mots, apercevoir, examiner, épier, inspecter, contempler, considérer, surveiller, étudier, distinguer, scruter, guetter...



Un Dessert - Heda Willem Claesz

Vous avez trouvé les noisettes ?