

Protocole d'évaluation

Pour finir, le maître peut souhaiter évaluer les connaissances acquises par sa classe au cours de ce module. Il faut cependant réaliser que le parcours des élèves ne saurait être évalué sur la simple base d'un questionnaire final, et que leur participation et leur travail conviennent d'être jaugés tout au long des séances.

La fiche suivante (pages 142 à 144) peut être utilisée par l'enseignant pour une évaluation finale. Elle peut être téléchargée sur le site dédié (www.lamap.fr/biodiversite/fiches) au format .pdf pour une impression directe, ou au format .doc (Word) si le maître souhaite la modifier et l'adapter (voire la segmenter pour en faire plusieurs évaluations successives). ■

Corrigé pour le maître :

Question 1 :

La biodiversité est l'ensemble de toutes les possibilités prises par les êtres vivants qui peuplent la planète : la variété des êtres à l'intérieur de chaque espèce, la variété des espèces, la variété de leurs milieux de vie.

Question 2 :

A) Un phoque ; des gros poissons gris à grandes dents ; des petits poissons rouges ; des petits poissons gris (ces deux derniers se ressemblent et pourraient appartenir à la même espèce) ; des crabes ; des escargots de mer/bigorneaux ; des algues ; des éponges ; des coraux...

Notes :

- Le rassemblement des petits poissons rouges et gris au sein de la même espèce peut faire l'objet d'un point de « bonus ».
- Il n'est pas primordial que les élèves nomment de façon spécifique les algues, les éponges et les coraux (le dessin étant par ailleurs schématique). Le plus souvent, ce sont les algues qui seront citées.

B) Le petit poisson rouge.

C) L'algue.

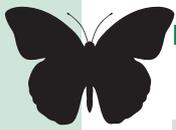
Question 3 :

Je pense que ces animaux vivent dans le milieu marin. Certains d'entre eux possèdent des membres ressemblant à des nageoires, c'est un indice évoquant des animaux se déplaçant dans l'eau.

Note : ce point est le plus évident pour les élèves, mais ces derniers pourront aussi citer les bulles au-dessus de la tête du phoque, les algues qui « flottent » dans le courant, la forme allongée « hydrodynamique » des poissons et du phoque...

Question 4 :

Caractères	1. Des yeux et une bouche (une tête)	Ou	2. Un squelette articulé visible à l'extérieur	3. Un squelette avec des vertèbres, à l'intérieur	4. Quatre membres avec des doigts + des poils	Ou	5. Des membres ressemblant à des nageoires + des écailles	Ou	6. Dix membres + un corps recouvert de quelque chose de dur
Animaux									
	X			X			X		
	X		X						X
	X			X	X				
	X			X			X		



Évaluation • Bilan

Nom :

Prénom :

Question 1 :

Qu'est-ce que la biodiversité ?

.....
.....
.....

Observe attentivement l'image ci-dessous.



© Gabrielle Zimmermann

Question 2 :

A) Fais l'inventaire de la biodiversité que tu observes sur cette image.

•	•
•	•
•	•
•	•



B) Parmi eux, cite un exemple d'organisme animal :

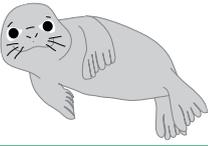
C) Parmi eux, cite un exemple d'organisme végétal :

Question 3 :

À ton avis, quel est le milieu de vie de ces organismes ? Quels sont les indices qui te permettent de répondre ?

Question 4 :

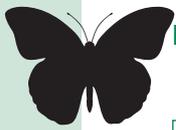
Observe le corps des animaux présents sur l'image, puis coche les cases correspondant aux caractères que tu penses qu'ils possèdent, pour chacun d'eux.

Caractères	1. Des yeux et une bouche (une tête)	2. Un squelette articulé visible à l'extérieur	Ou	3. Un squelette avec des vertèbres, à l'intérieur	4. Quatre membres avec des doigts + des poils	Ou	5. Des membres ressemblant à des nageoires + des écailles	Ou	6. Dix membres + un corps recouvert de quelque chose de dur
Animaux									
									
									
									
									

Question 5 :

À partir de ce tableau, trace des cercles pour fabriquer des « ensembles », c'est-à-dire rassembler les animaux qui possèdent des caractères en commun (ces cercles peuvent « s'emboîter »). Place sur chaque cercle le numéro du caractère qu'il représente.



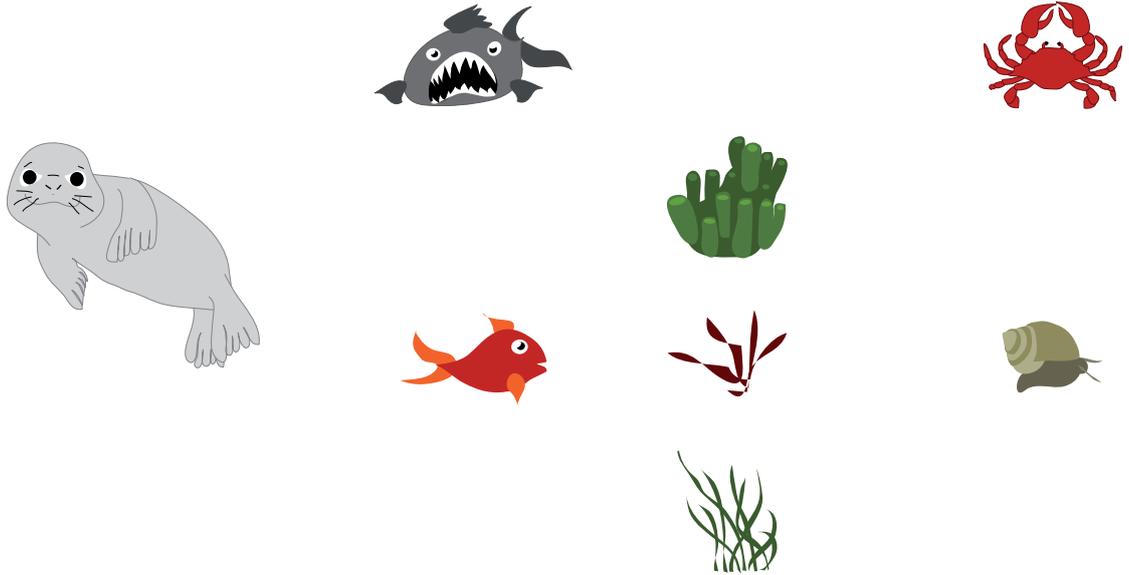


Question bonus : Entre le crabe, le phoque et le gros poisson gris à grandes dents, qui est le plus proche cousin du petit poisson rouge ?

Question 6 :

Observe à nouveau l'image et tente de repérer « qui est mangé par qui ». Trace des flèches entre les animaux ci-dessous pour représenter ce « réseau alimentaire ».

Exemple :  →  représente « l'algue est mangée par le bigorneau ».



Question 7 :

Quels changements la présence humaine provoq-t-elle sur le milieu de vie ?

.....

.....

.....

.....

Question bonus : Le gros poisson gris à grandes dents mange les petits poissons (rouges et gris). Chez les petits poissons, que penses-tu que l'on observera après quelques générations ? Entoure la réponse de ton choix :

- A – Une majorité de petits poissons rouges.
- B – Une majorité de petits poissons gris.
- C – Autant de petits poissons rouges que de petits poissons gris.

Explique pourquoi :

.....

.....

.....

.....

.....