

Formation : Observer le monde animal, le monde végétal, cycles 1 et 2 - Module de 6 heures
ANIMATION SCIENCES : OBSERVER LE MONDE ANIMAL, cycles 1 et 2

Dominique BENSE, Inspectrice de l'Éducation nationale, pilote du groupe Sciences sur l'Essonne
Frédéric PEREZ, Conseiller pédagogique, *La main à la pâte*

MODULE DE FORMATION D'ENSEIGNANTS -VERSION B DUREE : 6 HEURES
--

VERSION B _ PREMIERE SEANCE : 3 HEURES

Durée - Modalités Matériel	Déroulement
10mn	Accueil Tour de table Présentation de la formation : objectifs et contenus

PARTIE N°1 : L'OBSERVATION EN CYCLES 1 ET 2 (1 HEURE 10)

40mn individuel Noisettes ou noix Feuilles de papier - 30 Photocopies du test de la noisette - 30 photocopies de l'observation en science	Mise en activités : Test de la noisette (phases 1 à 3) → Consignes : cf. photocopie → Conclusions : <ul style="list-style-type: none"> - Pas d'observation sans intention - Le dessin comme support de communication (« dessiner ce que l'on voit ne signifie pas la même chose pour tous »)
15mn (DVD) Collectif DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Ampli	Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Les grains de blé et les vers de terre (MS-GS) – 11'08'' → Consigne : Chaque participant note sur une feuille 2 ou 3 points saillants de la vidéo par rapport à l'enseignement des sciences en cycles 1 et 2. Ce moment de réflexion et la mise en commun qui suivent sont l'occasion de connaître le niveau d'appréhension d'un enseignement des sciences fondé sur l'investigation par les enseignants. Ces deux étapes permettent de repérer les besoins et donner des indications sur les objectifs réalistes qui pourront être fixés pour la suite de la formation, notamment la mise en œuvre d'une séquence d'enseignement dans la classe. Lors de la mise en commun, il peut être utile de demander s'il y a des situations visualisées dans la vidéo qui sont problématiques pour les participants. C'est aussi l'occasion de débattre autour des caractéristiques d'un enseignement par investigation afin de partager une vision commune.
15mn Collectif Affiche Feutres 1 Photocopie de la liste des points saillants du DVD – format A3	Mise en commun : Lister les points saillants évoqués par les participants sur une affiche → Conclusion : cf. photocopie des points saillants du DVD (<i>à projeter avec rétroprojecteur ou vidéoprojecteur</i>)

Formation : Observer le monde animal, le monde végétal, cycles 1 et 2 - Module de 6 heures
PARTIE N°2 : METTRE EN ŒUVRE UNE SEQUENCE (1 H 30mn)

20mn Par groupes de 4 Affiches Feutres	Construction d'une séquence à partir de la séance du DVD : Les grains de blé et les vers de terre (MS-GS) → Consigne : Elaborer une séquence à partir de la séance du DVD
20mn Collectif Affiches des groupes 30 Photocopies de la séquence « clef en main »	Mise en commun des propositions de séquences : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation par chaque groupe de son affiche. - Proposition par le formateur d'une séquence « clef en main »
20mn Collectif 30 Photocopies renseignements pratiques 30 Photocopies bibliographie	Quelques pistes pour vous aider à mettre en œuvre une séquence : → Consigne : Distribuer les documents et échanger sur leurs contenus <ul style="list-style-type: none"> - Renseignements pratiques pour mettre en œuvre un élevage en classe <ul style="list-style-type: none"> o Comment trouver des « petites bêtes » ? (adresses utiles) o Précautions et limites des élevages - Bibliographie
30mn Collectif DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Ampli	Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Observation et activités scientifiques par Jack Guichard – 9'20'' + Discussion sur le contenu de l'interview : Conclusion : Pas d'observation « scientifique » <ul style="list-style-type: none"> - sans questionnement - sans modèle de référence - sans garder des traces des observations

PERSPECTIVES POUR LA 2ND PARTIE DE L'ANIMATION (10mn)

10mn	<ul style="list-style-type: none"> - Clôture de la formation - Perspectives de travail envisagées par les enseignants → Consignes de travail entre la 1 ^{ère} et la 2 nd partie de la formation : <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre dans sa classe des séances en lien avec la vidéo ou plus généralement portant sur l'observation du monde animal ou végétal, noter les difficultés rencontrées - Apporter pour la 2nd animation des exemples de traces écrites mises en œuvre dans les classes au cours des séances (carnet d'observation, cahier d'expérience, affichages...)
-------------	---

VERSION B _ DEUXIEME SEANCE : 3 HEURES

Durée - Modalités Matériel	Déroulement
10mn	Accueil Tour de table Présentation du contenu de la 2 nd partie de la formation

PARTIE N°3 : RETOUR SUR LA PRATIQUE DE CLASSE (30MN)

30mn Collectif	Echanges sur les séances mises en œuvre dans les classes (entre la 1^{re} et 2nd animation) → Consignes : - Lister le contenu des séances, des situations d'observation proposées aux élèves, des thèmes abordés, des élevages mis en œuvre... - Analyser les intérêts et les difficultés rencontrés
--------------------------	---

PARTIE N°4 : LES SCIENCES AU SERVICE DES AUTRES DOMAINES (1 H 15mn)

15mn (DVD) Collectif DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Enceintes	Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Les grains de blé et les vers de terre (MS-GS) – 11'08''
30mn Par groupes de 4 Affiches Feutres - Ecrits apportés par les participants	A partir de la séance du DVD : Les grains de blé et les vers de terre (MS-GS) et des traces écrites apportées par les participants : <u>Groupe n°1 : Maîtrise de la langue et Sciences :</u> → Consigne : Sur une affiche, lister : - les divers supports d'écrits mis en place dans la vidéo et par les enseignants lors de leurs séances, - leur fonction et le contexte de mise en œuvre, - des pistes d'exploitation possibles (album de jeunesse, documentaires...) <u>Groupe N°2 : Maths et Sciences</u> → Consigne : Sur une affiche, lister : - les différents liens entre maths et sciences (formes et grandeurs, outils de mesures, dénombrement...), - des pistes d'exploitation possibles
30mn Collectif - Affiches - Ecrits des participants	Mise en commun autour des affiches produites en lien avec les traces écrites apportées par les participants - examiner les différents types de traces écrites apportées par les enseignants à l'aune des différents supports rencontrés dans la vidéo. → Conclusions : L'observation est au service du développement des compétences langagières et mathématiques.

PARTIE N°5 : SCIENCES ET LANGAGE (1 H 10 mn)

15mn Collectif DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Ampli	Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Les miroirs (PS-MS-GS) – 13' 55'' → Consigne : Chaque participant note sur une feuille 2 ou 3 points saillants de la vidéo sur : - le développement de la maîtrise de la langue - l'adaptation des activités pour les différents niveaux
25mn Collectif	Mise en commun des points saillants de la vidéo Discussion sur les difficultés rencontrées pour gérer les classes à plusieurs niveaux. → Conclusions : - Utilisation de codages - Gestion des activités scientifiques en niveaux multiples
20mn Collectif DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Ampli	Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Sciences et langage par Viviane Bouysse – Inspectrice Générale de l'Education nationale - Quels mots au cours des cycles – 6'10'' - Ecrire en sciences – 4' + Discussion sur le contenu de l'interview
10mn Collectif	- Clôture de la formation