

ANIMATION SCIENCES : OBSERVER LE MONDE ANIMAL, cycles 1 et 2

Dominique BENSE, Inspectrice de l'Éducation nationale, pilote du groupe Sciences sur l'Essonne
Frédéric PEREZ, Conseiller pédagogique, *La main à la pâte*

MODULE DE FORMATION D'ENSEIGNANTS - VERSION A DUREE : 3 HEURES

Durée - Modalités Matériel	Déroulement
10mn	Accueil Tour de table Présentation de la formation : objectifs et contenus

PARTIE N°1 : L'OBSERVATION EN CYCLES 1 ET 2 (1 HEURE)

30mn individuel Noisettes ou noix Feuilles de papier - 30 Photocopies du test de la noisette - 30 photocopies de l'observation en science	Mise en activités : Test de la noisette (phases 1 à 3) → Consignes : cf. photocopie → Conclusions : <ul style="list-style-type: none"> - Pas d'observation sans intention - Le dessin comme support de communication (« dessiner ce que l'on voit ne signifie pas la même chose pour tous »)
15mn (DVD) Collectif DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Ampli	Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Les grains de blé et les vers de terre (MS-GS) – 11'08'' → Consigne : Chaque participant note sur une feuille <u>2</u> ou <u>3</u> points saillants de la vidéo par rapport à l'enseignement des sciences en cycles 1 et 2. Ce moment de réflexion et la mise en commun qui suivent sont l'occasion de connaître le niveau d'appréhension d'un enseignement des sciences fondé sur l'investigation par les enseignants. Ces deux étapes permettent de repérer les besoins et donne des indications sur les objectifs réalistes qui pourront être fixés pour la suite de la formation, notamment la mise en œuvre d'une séquence d'enseignement dans la classe. Lors de la mise en commun, il peut être utile de demander s'il y a des situations visualisées dans la vidéo qui sont problématiques pour les participants. C'est aussi l'occasion de débattre autour des caractéristiques d'un enseignement par investigation afin de partager une vision commune.
15mn Collectif Affiche Feutres	Mise en commun : Lister les points saillants évoqués par les participants sur une affiche

PARTIE N°2 : LES SCIENCES AU SERVICE DES AUTRES DOMAINES (50mn)

<p>10mn Par groupes de 4</p> <p>Affiches Feutres</p>	<p>A partir de la séance du DVD : Les grains de blé et les vers de terre (MS-GS)</p> <p><u>Groupe n°1 : Maîtrise de la langue et Sciences :</u> → Consigne : Sur une affiche, lister quelques idées sur : <ul style="list-style-type: none"> - les divers supports d'écrits mis en place dans la vidéo et/ou plus généralement en sciences, - leur fonction et le contexte de mise en œuvre, - des pistes d'exploitation possibles pour la classe (album de jeunesse, documentaires...) </p> <p><u>Groupe N°2 : Maths et Sciences</u> → Consigne : Sur une affiche, lister quelques idées sur : <ul style="list-style-type: none"> - les différents liens entre maths et sciences (formes et grandeurs, outils de mesures, outils d'observation directe ou indirecte, dénombrement...), - des pistes d'exploitation possibles pour la classe </p>
<p>20mn Collectif</p> <p>Affiches des groupes 1 Photocopie de la liste des points saillants du DVD – format A3</p>	<p>Mise en commun des affiches</p> <p>→ cf. photocopie des points saillants du DVD (<i>à projeter avec rétroprojecteur ou vidéoprojecteur</i>) → Conclusions : L'observation est au service du développement des compétences langagières et mathématiques.</p>
<p>20mn Collectif</p> <p>DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Ampli</p>	<p>Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Sciences et langage par Viviane Bouysse – Inspectrice Générale de l'Education nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels mots au cours des cycles – 6'10'' - Ecrire en sciences – 4' <p>+ Discussion sur le contenu de l'interview</p>

PARTIE N°3 : METTRE EN ŒUVRE UNE SEQUENCE (1 HEURE)

<p>15mn Collectif</p>	<p>Imaginer une séquence possible à partir de la séance du DVD « les grains de blé et les vers de terre »</p> <p>→ Consigne : les participants proposent et échangent sur une séquence possible en lien avec la vidéo du DVD</p>
<p>15mn Collectif</p> <p>30 Photocopies de la séquence « clef en main » 30 Photocopies renseignements pratiques 30 Photocopies bibliographie</p>	<p>Quelques pistes pour aider à mettre en œuvre une séquence :</p> <p>→ Consigne : Distribuer les documents et échanger sur leurs contenus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séquence « clef en main » en lien avec la séance du DVD : Les grains de blé et les vers de terre (MS-GS) - Renseignements pratiques pour mettre en œuvre un élevage en classe <ul style="list-style-type: none"> o Comment trouver des « petites bêtes » ? (adresses utiles) o Précautions et limites des élevages - Bibliographie
<p>20mn Collectif</p> <p>DVD Vidéoprojecteur Ordinateur Ampli</p>	<p>Visionner le DVD « Apprendre la science et la technologie à l'école » : Observation et activités scientifiques par Jack Guichard – 9'20''</p> <p>+ Discussion sur le contenu de l'interview : Conclusion : Pas d'observation « scientifique »</p> <ul style="list-style-type: none"> - sans questionnaire - sans modèle de référence - sans garder des traces des observations
<p>10mn Collectif</p>	<p>- Clôture de la formation</p> <p>- Perspectives de travail envisagées par les enseignants (mise en œuvre d'une séquence en lien avec la vidéo, élevages, sorties en forêt, lombricompostage...)</p>