

Document 2 : Tableau à compléter lors du visionnage d'une **succession d'extraits** d'une séance de science filmée en maternelle.

Consigne :

- 1- Indiquez, quel est ou quels sont le ou les objectif(s) que cette enseignante poursuit lors de cette séance.
- 2- Indiquez quel est ou quels sont le ou les questionnement(s) qui donne(nt) sens aux activités menées lors de cette séance.

3- Dans la colonne « étape de la démarche » :

Indiquez pour chaque moment de cette séance, si elle contribue

- à formuler des questionnements : Q
- à formuler des hypothèses : H
- à apporter de nouveaux éléments qui permettent de valider ou d'invalider les hypothèses : V
- à structurer et à communiquer les résultats : C

4- Dans la colonne « rôle de l'enseignant » :

Indiquez quel est le rôle de l'enseignante dans la mise en œuvre de la démarche.

<u>Objectif(s) de la séance :</u>		
<u>Questionnement scientifique :</u>		
Etape de la démarche	Déroulement (consignes, matériel, type de regroupement)	Rôle de l'enseignant
	<p><u>Atelier</u> : les enfants sont assis autour d'une table sur laquelle est posée une barquette contenant des grains de blé en germination. E : « Est-ce que tous les grains de blé ont bien poussé ? » « Vous en êtes sûrs ? » Les enfants comptent les plantules. « Est-ce qu'on est d'accord pour dire que tous les grains de blé ont bien poussé ? »</p>	
	<p><u>Regroupement face aux affiches</u> : « Est-ce que les graines sont de la nourriture pour les vers de terre ? c'est notre problème. » Reprise des idées des enfants. « est-ce que dans notre barquette les vers de terre ont mangé les grains de blé ? en tout cas on est sûr qu'ils n'ont pas mangé les grains de blé de notre barquette. »</p>	

	<p>Ecriture de nouvelles hypothèses : « peut-être que les vers de terre n'aiment pas les grains de blé » « mais peut-être qu'ils vont manger les feuilles ? » (hypothèse reprise à l'oral uniquement) « est-ce que les vers de terre ont une bouche »</p>	
	<p><u>Regroupement autour de la barquette</u> : La barquette est renversée. Observation de son contenu : observation des racines des grains de blé en germination, décompte des vers de terre (vérification du nombre de vers de terre et du nombre de grain de blé) « est-ce que les vers de terre ont empêché les grains de blé de se développer ? » NON</p>	
	<p><u>Assis avec leur cahier d'expérience</u>, les élèves dessinent ce qu'ils ont observé. (nouveau logo = ce que j'ai vu)</p>	
	<p><u>Regroupement autour d'un échantillon de sol</u> : Les élèves observent et se questionnent sur ce que pourrait manger le ver de terre.</p>	
	<p><u>Regroupement face aux affiches</u> : « On est d'accord tous pour dire que les vers de terre ne mangent pas les grains de blé et ne les empêchent pas de se développer »</p>	

	<p><u>Regroupement autour d'un échantillon de sol</u> « les vers de terre ont-ils une bouche ? » Observation des vers de terre</p>	
	<p><u>Regroupement face aux affiches :</u> Reprise des résultats de la germination des grains de blé dans une barquette contenant des vers de terre : les vers de terre n'ont pas mangé les grains de blé et n'ont pas empêché leur développement.</p> <p>L'enseignante demande ensuite aux enfants qui ont lu les livres en bibliothèque de dire ce qu'ils ont appris sur les vers de terre. « Ils font de la terre noire et la mélangent et cela devient de la nourriture pour les plantes » Reprise des hypothèses. Les hypothèses invalidées sont barrées.</p>	