

**Document 3** : Tableau à compléter lors du visionnage d'une **succession d'extraits** d'une séance de science filmée en cycle 3.

**Consigne** :

- 1- Indiquez, quel est ou quels sont le ou les objectif(s) que cette enseignante poursuit lors de cette séance.
- 2- Indiquez quel est ou quels sont le ou les questionnement(s) qui donne(nt) sens aux activités menées lors de cette séance.

3- Dans la colonne « étape de la démarche » :

Indiquez pour chaque moment de cette séance, si elle contribue

- à formuler des questionnements : Q
- à formuler des hypothèses : H
- à apporter de nouveaux éléments qui permettent de valider ou d'invalider les hypothèses : V
- à structurer et à communiquer les résultats : C

4- Dans la colonne « rôle de l'enseignant » :

Indiquez quel est le rôle de l'enseignante dans la mise en œuvre de la démarche.

<b><u>Objectif(s) de la séance :</u></b>		
<b><u>Questionnement scientifique :</u></b>		
<b>Etape de la démarche</b>	<b>Déroulement (consignes, matériel, type de regroupement)</b>	<b>Rôle de l'enseignant</b>
	Des élèves face aux affiches rappellent les questionnements successifs et les résultats obtenus en précisant le type d'activité réalisé pour construire les connaissances. « Quel est le problème qu'il nous reste à résoudre ? » « Où va l'oxygène lorsqu'il quitte l'alvéole pulmonaire ? »	
	Individuellement les élèves imaginent le chemin de l'oxygène dans le sang en partant du poumon. Ils proposent des légendes et des explications.	

Séance filmée « la circulation et la respiration » (CM2)

	<p>Elaboration d'hypothèses par groupe. Les enfants confrontent leurs idées et se mettent d'accord sur un schéma hypothétique commun.</p>	
	<p>Lors d'une phase collective, les schémas hypothétiques des groupes sont confrontés aux connaissances déjà établies lors des séances précédentes.</p> <p>Un schéma hypothétique sur le trajet possible du sang dans l'organisme ne retenant que les éléments cohérents avec les connaissances déjà établies est ainsi élaboré collectivement.</p> <p>« Est-ce qu'on est sûr de ce schéma ? Que va-t-on faire ? et pourquoi ? »</p>	
	<p>Confrontation du schéma de la classe au schéma d'un livre.</p>	
	<p>Individuellement les élèves rédigent un texte synthétisant ce qu'ils ont compris.</p>	
	<p>Puis une synthèse collective est élaborée par la mise en commun des synthèses individuelles.</p> <p>Retour à l'affiche des problèmes, afin de rappeler le problème initialement posé et les connaissances établies lors de la séance.</p>	