

Document 3 : Tableau à compléter lors du visionnage d'une **succession d'extraits** d'une séance de science filmée en cycle 3.

Consigne :

- 1- Indiquez, quel est ou quels sont le ou les objectif(s) que cette enseignante poursuit lors de cette séance.
- 2- Indiquez quel est ou quels sont le ou les questionnement(s) qui donne(nt) sens aux activités menées lors de cette séance.

3- Dans la colonne « étape de la démarche » :

Indiquez pour chaque moment de cette séance, si elle contribue

- à formuler des questionnements : Q
- à formuler des hypothèses : H
- à apporter de nouveaux éléments qui permettent de valider ou d'invalider les hypothèses : V
- à structurer et à communiquer les résultats : C

4- Dans la colonne « rôle de l'enseignant » :

Indiquez quel est le rôle de l'enseignante dans la mise en œuvre de la démarche.

<u>Objectif(s) de la séance :</u>		
<u>Questionnement scientifique :</u>		
Etape de la démarche	Déroulement (consignes, matériel, type de regroupement)	Rôle de l'enseignant
	Des élèves face aux affiches rappellent les questionnements successifs et les résultats obtenus en précisant le type d'activité réalisé pour construire les connaissances. « Quel est le problème qu'il nous reste à résoudre ? » « Où va l'oxygène lorsqu'il quitte l'alvéole pulmonaire ? »	
	Individuellement les élèves imaginent le chemin de l'oxygène dans le sang en partant du poumon. Ils proposent des légendes et des explications.	

Séance filmée « la circulation et la respiration » (CM2)

	<p>Elaboration d'hypothèses par groupe. Les enfants confrontent leurs idées et se mettent d'accord sur un schéma hypothétique commun.</p>	
	<p>Lors d'une phase collective, les schémas hypothétiques des groupes sont confrontés aux connaissances déjà établies lors des séances précédentes.</p> <p>Un schéma hypothétique sur le trajet possible du sang dans l'organisme ne retenant que les éléments cohérents avec les connaissances déjà établies est ainsi élaboré collectivement.</p> <p>« Est-ce qu'on est sûr de ce schéma ? Que va-t-on faire ? et pourquoi ? »</p>	
	<p>Confrontation du schéma de la classe au schéma d'un livre.</p>	
	<p>Individuellement les élèves rédigent un texte synthétisant ce qu'ils ont compris.</p>	
	<p>Puis une synthèse collective est élaborée par la mise en commun des synthèses individuelles.</p> <p>Retour à l'affiche des problèmes, afin de rappeler le problème initialement posé et les connaissances établies lors de la séance.</p>	