

Document 2 : fiche de séquence et fiche de préparation de la séance 5 élaborées par un enseignant stagiaire

Document 2a : fiche de séquence

<u>Domaine disciplinaire</u> : sciences expérimentales et technologie.	<u>Niveau</u> : cycle 3 ; CM1.
<u>Titre de la séquence</u> : la respiration et la circulation	
<u>Durée de la séquence</u> : 6 séances.	<u>Période</u> :

Objectif général de la séquence : première approche des fonctions de nutrition.

Objectif spécifique de la séquence : connaître le rôle de la respiration et de la circulation dans la nutrition des organes.

Pré requis : dans la respiration, l'air entre (inspiration) et sort (expiration) du corps par le nez et la bouche.

Séquence sur la digestion, absorption intestinale, rôle des nutriments dans les organes

Connaissances attendues en fin de séquence : organisation de l'appareil respiratoire : trachée, bronches et alvéoles pulmonaires ; les mouvements de la cage thoracique assurent le renouvellement de l'air dans les poumons ; les échanges gazeux pulmonaires ; la double circulation.

Programmation des séances de la séquence :

<u>Place de la séance dans la séquence</u>	<u>Objectif général de la séance</u>	Matériel
Séance 1	Observation des mouvements respiratoires.	
Séance 2	Étude de l'appareil respiratoire.	
Séance 3	Le trajet de l'air inspiré dans l'appareil respiratoire.	
<i>Séance 4</i>	<i>Les échanges gazeux pulmonaires</i>	
Séance 5	<u>la circulation sanguine.</u>	
Séance 6	bilan.	

Document 2b : fiche de préparation de la séance 5

Fiche de préparation

<u>Domaine disciplinaire</u> : sciences expérimentales et technologies.	<u>Classe</u> : CM1.
<u>Durée prévue</u> : 50 min <u>Durée effective</u> :	.
<u>Place de la séance dans la séquence</u> : séance 5 sur 6.	
<u>Objectif général de la séance</u> : établir la circulation du sang dans l'organisme	
<u>Matériel</u> : cahier de sciences, crayon, tableau, craies.	
<u>Organisation spatiale</u> : les élèves travaillent à leur place sous forme orale collective.	

Déroulement de la séance.

<u>Situation pédagogique</u>	<u>Activité de l'enseignant</u>	Activité des élèves	<u>Critères de réussite.</u>
Rappel de la séance précédente. 5 minutes.	Demande aux élèves de rappeler les principaux éléments des séances précédentes.	Rappellent le principe des échanges gazeux respiratoires	
Représentation initiale des élèves. 15 minutes.	Demande aux élèves comment l'oxygène atteint les organes puis les poumons Puis valide	Émettent leurs hypothèses, argumentent.	<u>Réponse attendue</u> : circuit de la double circulation et fonction des deux circulations
Élaboration de la leçon par les élèves. 30 minutes.	Demande aux élèves de construire la leçon sur le rôle du sang.	Construisent oralement et collectivement la leçon.	
	Élabore un schéma représentant la double circulation du sang et les échanges gazeux avec les poumons et les organes	Copient la leçon sur le cahier de sciences.	