

# Étudier la biodiversité

## Situations déclenchantes

### Introduction

L'étude de la biodiversité n'est pas une thématique à laquelle nous songeons immédiatement quand nous parlons d'esprit critique. Pourtant, ce sujet de société complexe exige souvent d'évaluer l'information disponible, en vue de prendre des décisions.

Pour ajouter une dimension « esprit critique » à votre projet, l'idéal est de choisir une situation déclenchante qui nécessite **l'évaluation d'une information**.

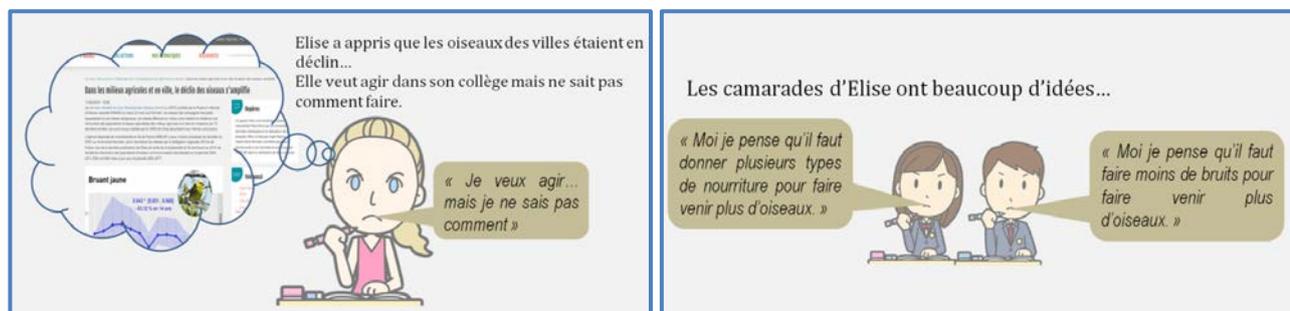
### Situation 1 : Faut-il détruire le bois ?



Dans cette situation, une intuition émerge : c'est le lien entre la présence d'un bois avec des arbres et la diversité en oiseaux. Raser le bois aurait *forcément* un impact négatif sur les oiseaux. Nous pouvons avoir de telles intuitions, mais il faut parfois être en mesure d'apporter des *preuves* à l'appui de nos idées. Des preuves de qualité seront plus convaincantes que d'autres de faible qualité. Éventuellement, il faudra être prêt à changer d'avis si les preuves sont contraires à notre intuition initiale.

- **Suite de l'aventure** : il va falloir comparer la diversité en oiseaux dans deux zones : une première proche d'un bois, et la seconde qui en est éloignée.
- **Variantes possibles** :
  - Si vous n'avez pas de zone boisée dans les environs, le « coin nature » ou une mare suffiront à remplacer la situation présentée. On adaptera la problématique (par exemple : « Au collège, certains pensent que le « coin nature »/la mare ne présente aucun intérêt et qu'il faudrait le/la supprimer »).
  - Vous pouvez également étudier le rôle d'autres facteurs comme le bruit. Par exemple : « Des élèves sont convaincus que les oiseaux sont moins présents dans une zone du collège, car elle est plus bruyante, et ils veulent mettre en place des solutions pour réduire cette nuisance. Mais il leur est d'abord demandé d'apporter des preuves à leur affirmation ». On conserve ainsi la même structure que dans la problématique du bois. Il est également possible de recourir à un travail sur la mesure de l'intensité sonore en physique.

## Situation 2 : Comment aider au mieux les oiseaux ?



Dans cette situation, une problématique est donnée. Différentes hypothèses sont ensuite proposées et les élèves doivent chercher des indices en faveur de chacune. L'hypothèse qui reçoit le plus d'indices favorables est considérée comme la plus fiable. Les décisions futures seront prises en s'appuyant sur elle. Par exemple, Élise veut agir efficacement pour les oiseaux. Elle doit choisir entre diversifier la nourriture dans la mangeoire et ajouter de la végétation. Il n'est pas possible de tout faire, il faut donc être efficace. Des recherches documentaires peuvent apporter une partie des indices. Mais une recherche scientifique peut également aider.

- **Suite de l'aventure** : il va falloir comparer la diversité en oiseaux autour d'une mangeoire où une diversité de nourriture est proposée et autour d'une autre mangeoire où un seul type de nourriture est mis à disposition. On peut faire la même expérience avec la quantité de végétaux autour.

---

## Auteur

Mathieu FARINA

## Remerciements

Tout ce travail a été pensé et amélioré avec l'aide de Djamila GADOUCHE.

Cette ressource a été produite avec le soutien de la fondation SNCF et du fonds MAIF pour l'éducation



fonds  
MAIF pour  
l'éducation

## Date de publication

Septembre 2020

## Licence

Ce document a été publié par la Fondation *La main à la pâte* sous la licence Creative Commons suivante : Attribution + Pas d'Utilisation Commerciale + Partage dans les mêmes conditions.



*Le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales, ainsi que la création d'œuvres dérivées, à condition qu'elles soient distribuées sous une licence identique à celle qui régit l'œuvre originale.*

## Fondation *La main à la pâte*

43 rue de Rennes

75 006 Paris

01 85 08 71 79

contact@fondation-lamap.org

Site : [www.fondation-lamap.org](http://www.fondation-lamap.org)

