

# Étudier la biodiversité

## Évaluations

### Que peut-on évaluer dans ce projet ?

Ce projet est assimilable à un véritable travail de recherche. Il permet d'aborder un très grand nombre de compétences en lien avec la démarche scientifique (domaine 4 du socle). Il mobilise également de nombreuses compétences en lien avec la communication, qu'elle soit écrite (langue française et langage mathématique) ou orale (domaine 1 du socle). Le travail autour des outils du numérique reste facultatif, mais peut être très présent, notamment dans la collecte et l'analyse des données (domaine 2 du socle). Chaque discipline impliquée (notamment SVT, technologie, mathématiques, français...) pourra évaluer les diverses notions en lien avec le projet (« peuplement des milieux », « objet technique », « moyenne », « vocabulaire descriptif »...)

### Une attention particulière portée à l'esprit critique

Ce projet a pour vocation de montrer aux enseignants comment éduquer l'esprit critique de leurs élèves, avec une approche assez originale. L'esprit critique peut être défini comme la capacité à reconnaître des informations de meilleure qualité, sur la base de critères explicites. Ainsi, on considérera que, toutes choses étant égales par ailleurs, une information qui s'appuie sur des observations répétées est plus fiable qu'une information qui repose sur une observation unique.

Tout au long du projet, nous amenons l'enseignant à illustrer le fait que toutes les affirmations ne se valent pas et que certaines sont plus fiables que d'autres. Une sortie sur le terrain pendant dix minutes permet de donner un avis plus éclairé qu'une simple intuition, mais elle ne vaut pas l'analyse de plusieurs centaines de photos prises durant une semaine !

L'évaluation de ce type d'apprentissage pourra suivre le modèle suivant : deux affirmations sont proposées, par exemple, l'une fondée sur des observations répétées et l'autre sur une observation isolée. On évalue ensuite la capacité de l'élève à déclarer que la première est plus fiable que la seconde.

Dans un premier temps, il est possible de proposer des situations proches de celles rencontrées dans les activités. Dans un second temps, on choisira des contextes plus éloignés et davantage similaires aux situations du quotidien. En effet, l'objectif de l'éducation de l'esprit critique est de rendre les élèves aptes à évaluer l'information dans des situations de la vie de tous les jours.

Voici un exemple pour l'item *Multiplier les observations* :

J'ai entendu deux amis discuter entre eux :

A. « Il n'y a plus de rouge-gorge dans mon jardin. Avant, j'en voyais voler autour de mon vélo et ce matin, je suis allé à l'école et je n'en ai pas vu un seul ! Ils sont tous morts ou partis ! »

B. « Tu te trompes ! Moi, je sors promener mon chien tous les jours en ce moment. Des rouge-gorge, j'en vois régulièrement ! »

**Quelle affirmation semble la plus fiable ? Justifie ta réponse.**

Deux affirmations sont proposées. Les élèves doivent juger leur fiabilité respective : en l'occurrence, l'affirmation B s'appuie sur des observations régulières, l'affirmation A sur une observation unique.

J'ai entendu deux commentateurs sportifs discuter à la télé :

A. « Ce joueur est incroyable. Je l'ai vu jouer une fois et il m'a épaté ! Toutes les équipes devraient chercher à l'avoir ! »

B. « Moi, je suis ce joueur de façon régulière depuis qu'il est tout jeune. Des joueurs avec son talent, il en existe beaucoup. »

**Quelle affirmation semble la plus fiable ? Justifie ta réponse.**

La première évaluation porte sur un transfert proche (on reste sur le thème des oiseaux). La seconde concerne une situation de la vie quotidienne pour évaluer le transfert plus lointain.

Voici un autre exemple pour l'item *Ne faire varier qu'un facteur à la fois* :

Rémi et Sarah font une recette de gâteaux. La dernière fois, ils ont mis de l'huile et du sucre blanc. Cette fois ils ont mis du beurre et du sucre roux. La recette est meilleure. Rémi affirme à Sarah que c'est parce qu'ils ont remplacé l'huile par le beurre.

Est-ce que l'affirmation de Rémi te semble fiable ?

A. Oui

B. Non

**Justifie ta réponse.**

---

## Auteur

Mathieu FARINA

## Remerciements

Tout ce travail a été pensé et amélioré avec l'aide de Djamila GADOUCHE.

**Cette ressource a été produite avec le soutien de la fondation SNCF et du fonds MAIF pour l'éducation**



fonds  
MAIF pour  
l'éducation

## Date de publication

Septembre 2020

## Licence

Ce document a été publié par la Fondation *La main à la pâte* sous la licence Creative Commons suivante : Attribution + Pas d'Utilisation Commerciale + Partage dans les mêmes conditions.



*Le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales, ainsi que la création d'œuvres dérivées, à condition qu'elles soient distribuées sous une licence identique à celle qui régit l'œuvre originale.*

## Fondation *La main à la pâte*

43 rue de Rennes

75 006 Paris

01 85 08 71 79

contact@fondation-lamap.org

Site [www.fondation-lamap.org](http://www.fondation-lamap.org)

