

Les petites

bêtes



Les petites bêtes

Ou comment faire pour connaître et classer les petites bêtes de la cour et les respecter

Séance 1

Recherche des petites bêtes, observation, langage

Relevé des bêtes de la cour :

- Observation seul et guidée (éventuellement avec loupe)
- Dessin
- Comparaison des dessins

Séance 2 :

Élevage pour observation approfondie :

Escargots, phasmes, papillons, coccinelles , ver de terre (et le compost)

- recherche des caractéristiques entre les petites bêtes, pour aller vers une classification : insectes, crustacés (cloportes), arachnides
- différenciation fine coccinelle et gendarmes + notion de symétrie
- recherche documentaire
- livret des petites bêtes avec nom, habitat, représentation légendée, déplacement
- mode de vie : en groupe comme la fourmi

S'interroger sur les étapes de développement

Caractériser un animal

Etablir une première classification des êtres vivants

Mettre en relation les animaux avec leur milieu

Les petites bêtes de la classe...



Un jour, Ramazan est allé dans son jardin avec son Papi. Ensemble, ils ont ramassé des grosses limaces brunes. Nous les avons observées à la loupe et les Grands les ont dessinées. Nous avons vu que la limace, qui est la cousine de l'escargot, a 4 cornes ou tentacules, comme lui. Nous avons très bien vu aussi le trou qui lui sert à respirer.

Enfin, nous avons décrit la limace : elle a des petits points sur l'avant et comme des traits ou rayures sur l'arrière de son corps.

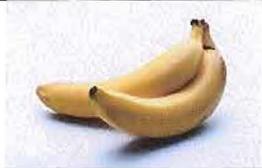
Encore, nous avons vu que la limace bave pour se déplacer, et comme cette bave est collante, elle peut se déplacer à l'envers sans tomber !

Nous avons mis les limaces dans un terrarium avec de la terre, des coupelles pour qu'elles puissent se cacher et bien sur il faut les nourrir et les arroser tous les jours.



Environ 10 jours plus tard, mystère, des petits œufs étaient dans le terrarium. D'où viennent-ils ? La limace, comme les escargots et comme les oiseaux a dit Enzo, pond des œufs. Vous serez avertis de l'éclosion des œufs très bientôt, je pense...

Nous avons fait des expériences pour savoir ce que mangent nos limaces.

Mangent-elles ? :		OUI	?	NON
De la banane				
De la pomme				
De la salade				
Du raisin				

Des carottes				

Je regarde bien la limace et je la dessine.



Les vers de terre ou lombrics

Objectifs :

- découvrir le corps d'un animal
- observer les caractéristiques du vivant
- appréhender les grandes fonctions du vivant

Spécifiquement, s'interroger sur la vie souterraine.

Matériel :

Des vers de terre

Un terrarium

Des loupes

Des livres documentaires et des albums



On commencera les observations suite à la découverte spontanée par les enfants de vers de terre dans la cour de récréation.

Séance 1 : découverte

- observation par les élèves du lombric apporté après la récréation en classe, et premier moment de langage : description physique...
- la maîtresse note sur une affiche ce qui est dit et qui sera complété au fur et à mesure des séances.
- Il est proposé de garder ce ver de terre en classe pour pouvoir mieux l'observer, on le place dans un bocal.
- Les élèves dessinent tous le ver de terre.

Séance 2

Le ver de terre est toujours dans le bocal et bouge peu.

Questionnement : a-t-il besoin de quelque chose (nourriture, boisson, espace) ?

La maîtresse suggère de mettre le ver de terre dans un aquarium vide. Comment le garnir ? On écoute les propositions de tous et on les note sur l'affiche.

Suite à cela, on aménage le terrarium et on touche le ver de terre : il a un corps mou (respect du vivant).

La maîtresse demande aux enfants d'apporter d'autres vers de terre pour le lendemain.

Séance 3

Les enfants remarquent que le ver de terre a disparu. Où est-il passé ?

On peut remuer la terre pour le retrouver. Mais comment faire, elle est sèche.

Mettre de l'eau.

D'ailleurs, comment le ver peut-il boire ainsi ?

On découvre le besoin vital d'eau pour le ver aussi.

Séance 4 : observation à la loupe et déplacement

On place le ver de terre directement dans la main de l'élève (par groupe de 4), s'il le veut bien, ou sur une feuille sur la table.

On décrit le corps souple, les poils...avec l'utilisation d'une loupe.

Eventuellement, on parle si les enfants abordent le sujet, du liquide qu'on peut observer dans le corps de l'animal et on rapprochera alors ce propos du sang (avec les expériences des enfants de chute, de prise de sang...).

A propos des poils, on parlera des soies de l'animal qui sont des poils raides qui aident l'animal à se déplacer sous et sur la terre.

On peut entendre le bruit des soies, en mettant le ver de terre sur une feuille d'aluminium.

Grâce à la loupe, on pourra voir aussi les déplacements du ver de terre : il contracte et étire ses muscles (+ comparaison de la longueur du ver de terre lors de chaque phase : plus long, plus court : comparaison de longueurs)(utilisation possible d'un élastique et d'un étalon référent)

On proposera de l'observer sur un plan horizontal puis incliné.

Les élèves dessinent immédiatement le ver de terre en déplacement.

Séance 5 : dictée à l'adulte et importance de l'écrit

En groupe dirigé de 6 enfants, la maîtresse aux élèves de verbaliser ce qu'ils savent ou pas de l'animal.

Les propos sont notés et seront rapportés au groupe classe en regroupement pour l'article du journal ou du cahier de vie (avec insistance sur le rôle des écrits) et on réalise collectivement un article temporaire pour afficher, avec des photos à la sortie de la classe.

On propose de trouver des livres en BCD sur le thème du ver de terre par groupe de 4 élèves (wakou...).

Séance 6 l'activité dans le sol du ver de terre

Que peuvent faire les vers de terre sous la terre ?

On ne voit pas.

On propose d'aménager le terrarium avec différentes couches : sable, terre, terreau sable, terre, terreau, feuilles mortes, pour rendre plus agréable le terrarium.

On prend le terrarium en photo.

Séance 7 : observation

Le jour suivant, les enfants observent des changements dans la succession des couches dans le terrarium (comparaison avec la photo de la veille).

On va vers la déduction que ce sont les vers de terre qui ont tout mélangé en se promenant (rôle des vers de terre dans les cultures : ils aèrent la terre et aident à pousser).

Séance 8 : les prédateurs du ver de terre.

En lisant des articles recueillis en BCD, on apprend quels sont les prédateurs du ver de terre : la poule, le pivoine, la taupe, la grenouille, les poissons, les hirondelles, les serpents et l'homme (pour la pêche à la ligne).

De superbes papillons !

Notre référent de la classe pour les jours de la semaine est l'album La chenille qui fait des trous.

Pour bien comprendre et voir « pour de vrai » la métamorphose de la chenille en papillon, Maîtresse a commandé des chenilles et un jour, nous avons reçu par la poste un colis qui, venait d'Angleterre, un autre pays que la France, et dans ce paquet, il y avait 5 chenilles noires.

Elles étaient dans une petite boîte transparente, avec de la nourriture.

Elles ont beaucoup mangé et comme dans l'album, elles sont devenues grosses et grasses. Ensuite, les chenilles se sont accrochées au couvercle de la boîte et sont passées à l'état de cocon.

Maîtresse a mis ces cocons dans la serre à papillons et environ une semaine plus tard, un matin, nous avons eu la chance de voir 4 superbes papillons dans notre serre.

D'où venaient-ils ? D'après Zelal, les chenilles se sont déguisées en papillon !



Bien sûr, nous avons pris le temps de bien observer ces papillons, de les décrire, de les dessiner, et nous les avons relâchés dans le jardin de l'école

Quel bon moment ! la découverte, l'émerveillement, que la nature est belle !



Bibliographie :

- Les sciences de la nature au cycle 1, par Denise Chauvel et Danielle Wach, Retz, 2001
- A la découverte du monde vivant au cycle 2