

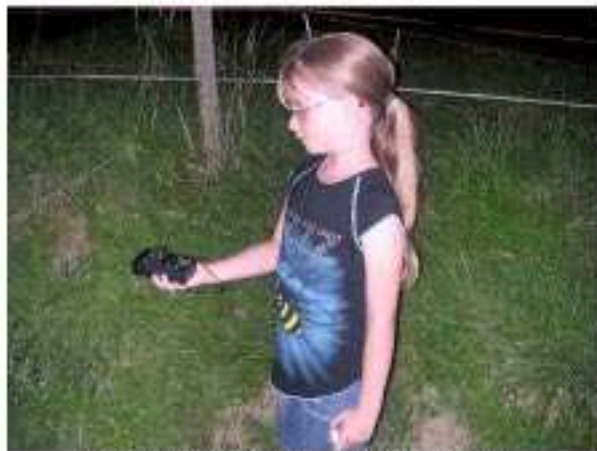
**Soirée pour les parents d'élèves :
visite de l'exposition, observation et détection de chauves-souris
1^{er} juillet 2008**

Ce moment convivial marque la fin de l'année scolaire et concrétise le travail mené en donnant l'occasion aux parents d'en prendre connaissance de manière plus détaillée.





Chris et Pascal Moeschler expliquant le fonctionnement d'un détecteur de chauves-souris par réception de ses ultrasons



Éliane à l'affût des chauves-souris...

Des espèces différentes de chauves-souris émettent des ultrasons présentant des caractéristiques différentes (timbre, fréquence). On peut ainsi identifier les espèces entendues à l'aide de l'appareil. Au cours de la soirée, nous avons pu détecter deux espèces : l'une d'entre elle est l'oreillard ; l'autre n'a pas pu être reconnue.

D'autres indices contribuent à l'identification comme la présence des proies ou de leurs restes. Des ailes de papillon recueillies au cours de la soirée ont fourni un indice supplémentaire pour identifier l'oreillard.

Ce travail aura-t-il des suites scientifiques ???

Au cours de la soirée les parents sont informés qu'une personne est à disposition pour venir visiter leur maison s'ils pensent que des chauves-souris y habitent. La spécialiste de l'inventaire des chauves-souris de Haute-Savoie est ainsi passée le lendemain avec Chris Léon dans plusieurs maisons et bâtiments. D'autres lieux feront l'objet d'une détection aux ultrasons au mois d'août. Les élèves peuvent ainsi avoir le sentiment que leur travail et leurs efforts auront des retombées concrètes. Grâce à eux, les connaissances sur l'environnement naturel de leur commune vont maintenant progresser et, pour la première fois, un suivi des chauves-souris de ce village va être lancé.

CONCLUSION : ÉDUQUER N'EST PAS PRESCRIRE

Au fur et à mesure de l'avancement de ce travail, je me suis rendue compte de l'évolution positive de l'attitude des élèves à plusieurs points de vue :

- leur curiosité sur tout ce qui concerne les chauves-souris et les insectes,
- leur comportement vis à vis de toutes les petites bêtes égarées dans la cour de l'école ou dans la classe (insectes, araignées) qui, depuis, conservent une chance d'être renvoyées dans leur milieu de vie alors que précédemment elles étaient vouées à l'écrasement !

Ce travail me montre à quel point l'éducation à l'environnement ne se réduit pas à un ensemble de prescriptions (il ne faut pas gaspiller l'eau, il faut trier les déchets, il faut respecter la nature...) auquel les élèves adhèreraient (peut-être ?) comme s'il s'agissait d'une idéologie. L'efficacité me semble bien plus grande lorsque les élèves connaissent et lorsqu'ils comprennent. Ils peuvent alors se forger des convictions fondées non plus sur des croyances mais sur des connaissances qu'ils peuvent justifier et qu'ils pourront, à leur tour, faire partager.