

## Visite au Muséum

Février 2008

### 1. Des hypothèses encore en suspens

À cette période de l'année, il reste des hypothèses qui n'ont pas encore été soumises à validation. La visite au musée sera orientée par celles-ci. Il ne s'agit donc pas d'une visite simplement "curieuse" mais d'une modalité d'investigation particulière destinée à amener des réponses aux questions en suspens.

	Hypothèses de la classe	Moyens de les mettre à l'épreuve
Nourriture	Elle mange des insectes. Elle suce le sang (parfois).	- visite au Muséum : les chauves-souris dans notre région et dans le monde
Description	Elle a des ailes. Ses ailes ne sont pas en plumes. C'est le seul animal volant qui a des poils sur le corps. Sur la main, elle a 5 doigts. Certaines ont un nez de cochon.	- observations si possible, témoignages éventuels - photos - visite au Muséum : observation de chauves souris vivantes, empaillées(dioramas), dans l'alcool (bocaux) possibilité de voir un squelette de chauve souris
Reproduction	Elle a un petit par an.	- visite au Muséum

## 2. Nourriture, chaîne alimentaire

Une moitié de classe est réunie autour d'un scientifique qui propose des informations et des activités autour du thème.

- Étude des crottes et indications sur les régimes alimentaires (on repère la carapace des insectes).
- Proies (insectes) et prédateurs de la chauve-souris (peu de prédateurs naturels).
- Aspects quantitatifs : la masse des insectes est incomparablement plus importante que celle des mammifères ; en une nuit une chauve-souris mange l'équivalent de la moitié de son poids.



Vue d'ensemble de l'atelier



Une affiche présentée par l'animateur



Une réserve de crottes de chauves-souris



Observation des crottes à la loupe binoculaire

### 3. Anatomie, reproduction, stratégie de survie de l'espèce

L'autre moitié de la classe travaille avec un autre scientifique.

- Observation de chauves-souris : modèles en plastique, chauves-souris dans de l'alcool, photos.
- Étude de l'aile de la chauve-souris : comparaison avec celle de l'oiseau (différences) ; comparaison avec le bras humain (ressemblances).
- Reproduction : différence entre la chauve-souris et la souris:
  - Chauve-souris : peu de petits, les jeunes ne sont actifs sexuellement qu'au bout d'un an ou deux et vivent plus longtemps, la femelle s'occupe de son petit.
  - Souris : beaucoup de petits, les jeunes sont rapidement actifs sexuellement. La stratégie est de se reproduire le plus vite possible et d'avoir un maximum de descendance dans le temps de vie (court) qui est imparti.



Vue d'ensemble de l'atelier



Observation d'un modèle en plastique



Observation d'une chauve-souris conservée dans de l'alcool



NB : les deux ateliers permutent pour que chaque élève participe aux deux.

#### **4. Observation d'une pipistrelle et d'une noctule vivantes**



Une pipistrelle blessée est présentée. L'animal est manipulé par le scientifique exclusivement et il est précisé aux élèves que la manipulation des chauves-souris ne peut être effectuée que par des spécialistes. Il est rappelé qu'il ne faut pas toucher des animaux sauvages et les chauve-souris à mains nues. Grâce à la démonstration de l'animateur, les enfants ont l'occasion de voir l'animal de très près.

#### **5. Visite des salles du musée consacrées aux chauves-souris**

Cette visite libre permet de prendre connaissance de la grande diversité des espèces de chauves-souris et de voir leur répartition dans le monde.

#### **6. Retour à la prise de notes**

Le travail de prise de note précédemment réalisé trouve un réinvestissement au cours de cette journée.

Ci après, quelques extraits de notes prises par des élèves de la classe. Ces notes n'ont pas été mises au propre sur le cahier de sciences, mais ont servi d'aide mémoire pour la réalisation d'affiches qui sera présentée dans la partie suivante.

Nous avons sélectionné trois élèves de CE2, deux élèves de CM1 et un élève de CM2. On notera la quantité d'informations recueillies, notamment par les élèves de CM.