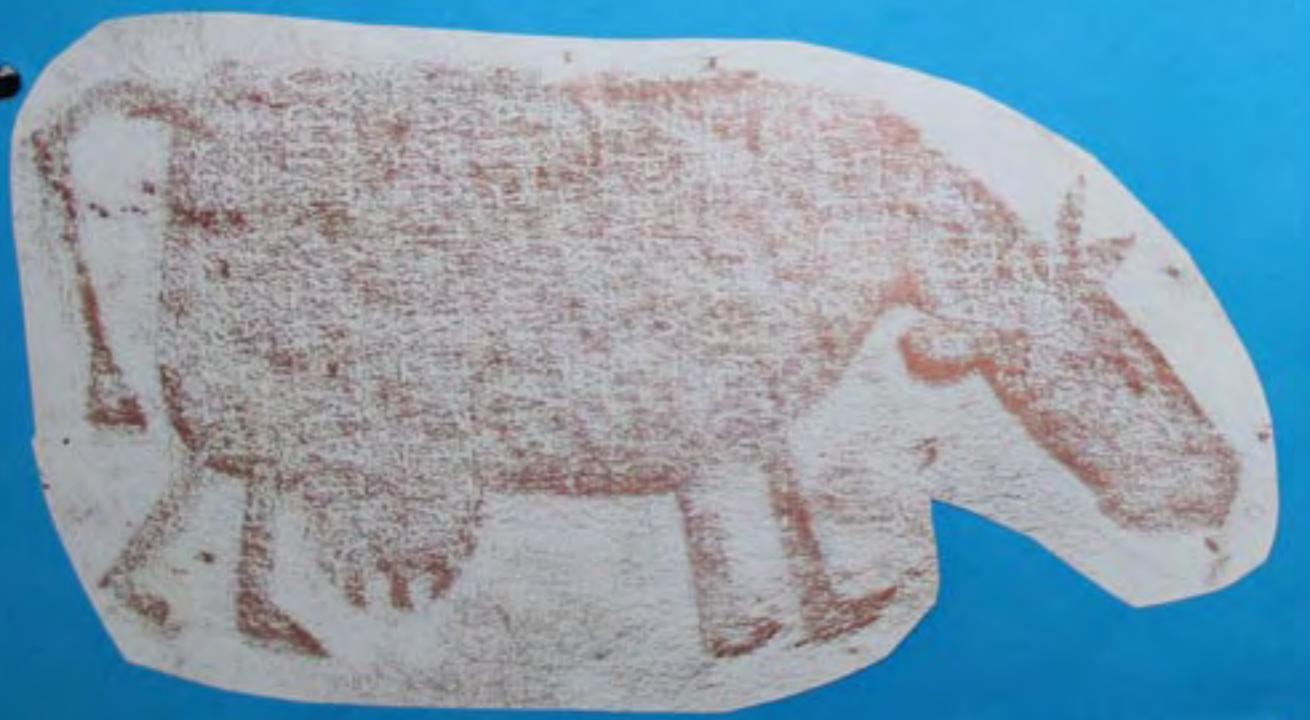




"Oh la vache"



Ecole maternelle Saint Thomas STRASBOURG année 2006-2007 (P.-D. Sebag)

## Phase 1

→ Exprimer ses représentations

→ cette liste sera reprise au fur et à mesure des séquences.

## Une vache ?

### Objectifs pédagogiques spécifiques:

- faire émerger les représentations à propos de la vache
- s'exprimer en groupe
- motiver et éveiller l'attention
- dicté à l'adulte

### Déroulement

- les enfants sont installés dans le coin regroupement l'ambiance est calme.
- la maîtresse propose une liste de mots dont laquelle est présent le mot "vache".
- mise en commun, essayer de regrouper les mots qui ressemblent, en dégager un nom commun?
- coller l'ensemble des mots sur une grande affiche.

vache

papa

maman

cochon

âne

sent mauvais

j'aime les animaux

bébé

fleur

peur

tracteur

caca

les batte

## Un dessin ....

### Objectifs pédagogiques spécifiques.

- faire émerger les représentations initiales à propos de la vache
- apprendre des techniques d'expression.
- motiver et éveiller l'attention.

### Matiériel

- papier, feutre

### Déroulement

- les enfants sont installés dans une ambiance calme avec le matériel à disposition
- chacun s'exprime à travers son dessin.
- mise en commun : on explique

→ Les dessins sont accrochés au mur.



## "Bouger comme une vache"

### Objectifs pédagogiques spécifiques

- faire émerger les représentations initiales à propos de la vache
- apprendre les techniques d'expression
- motiver et éveiller l'attention

### Déroulement

- Chaque enfant se déplace dans la salle en évitant les autres, en ne laissant aucun espace vide.
- Au signal, chacun mime la vache seulement avec de mouvements mais sans se toucher
- On introduit la possibilité de bruitage
- Mis en commun: discussion, observation.



### Dictée à l'adulte

En salle de jeu, nous nous sommes bien amusés.  
Nous avons eu un "de veau".  
Elle a fait "Muu" très fort.  
En regardant les photos, Balthazar remarque que  
les enfants sont debout, les vaches ne marchent  
pas comme cela ...

Phase 2

→ s'éveiller

## Mémoisons des objets

leurs noms

### Objectifs spécifiques

- apprendre à s'écouter, s'organiser, coopérer
- retrouver les objets présentés

### Déroulement:

- placer une série d'objets (variable suivant le niveau)
- demander aux enfants de les nommer, leur utilité.
- demander aux enfants de les mémoires
- faire disparaître les objets
- demander au groupe de les nommer le plus rapidement possible





# Portrait de vache

→ dictée à l'adulte  
"écrire au fermier"

## Objectifs pédagogiques spécifiques

- connaître l'animal (la morphologie) extérieure de la vache
- développer la technique de coloriage

## Déroulement

- Nous avons vu que nos dessins de vache sont très différents.

→ comment faire pour savoir qui a raison ?

→ comment dessiner une vache ?

→ il faut aller en voir

→ il faut regarder dans le livre

→ on peut visiter une ferme

BONJOUR MONSIEUR LE FERMIER ?

S'IL TE PLAÎT, EST CE QUE L'ON POURRAIT VENIR VOIR TA FERME ?  
NOUS AVONS BEAUCOUP DE QUESTIONS A TE POSER SUR LES VACHES.

MERCI BEAUCOUP

GROS BISOUS

LES ENFANTS DE L'ECOLE MATERNELLE SAINT THOMAS

## Préparation de la visite à la ferme.

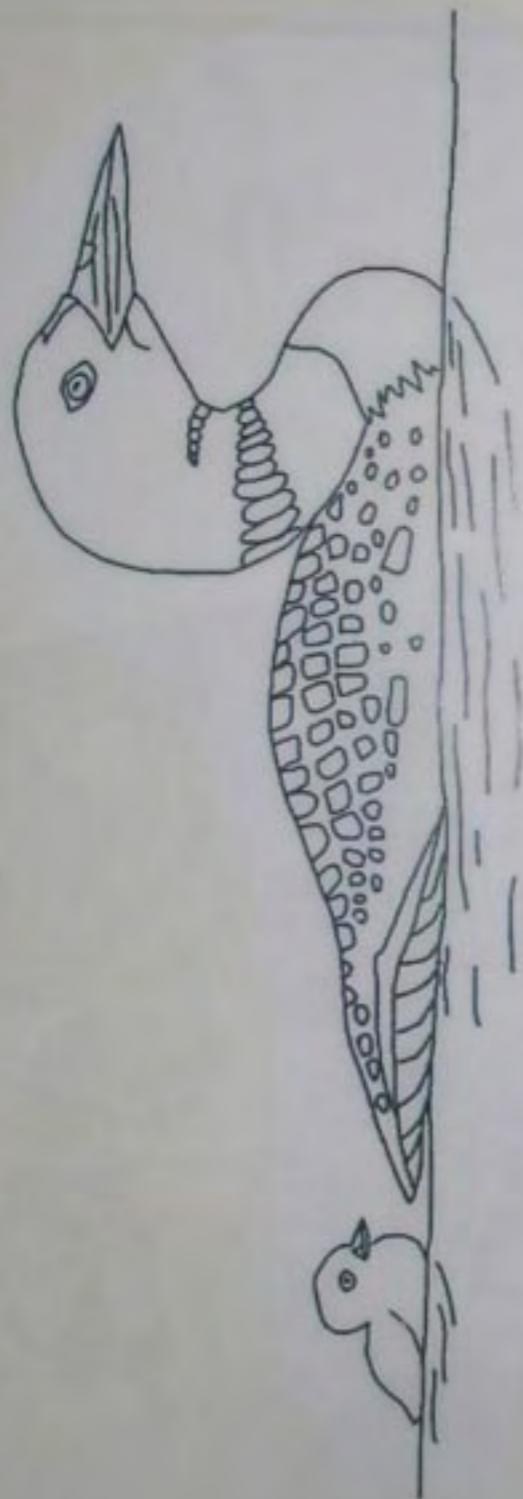
- qui allons nous y voir ?
- nous nous intéressons à la vache : -> description
  - > à quoi ressemble t-elle ?
  - > résilier la vache en taille réelle
  - > utiliser des outils de mesure: combien d'enfant ..  
corde ...



On pense qu'une vache , c'est long comme 5 enfants qui se donnent la main .

VOICI LES ANIMAUX QUE NOUS PENSONS VOIR A LA FERME







→ Visite à la ferme.





Découpe puis colle les animaux que tu as vu à la ferme.

EN

## Jeu de la vache

### Objectifs pédagogiques spécifiques:

- découvrir différentes fonctions de l'anatomie de la vache
- esprit d'équipe
- renforcement de la visite à la ferme.

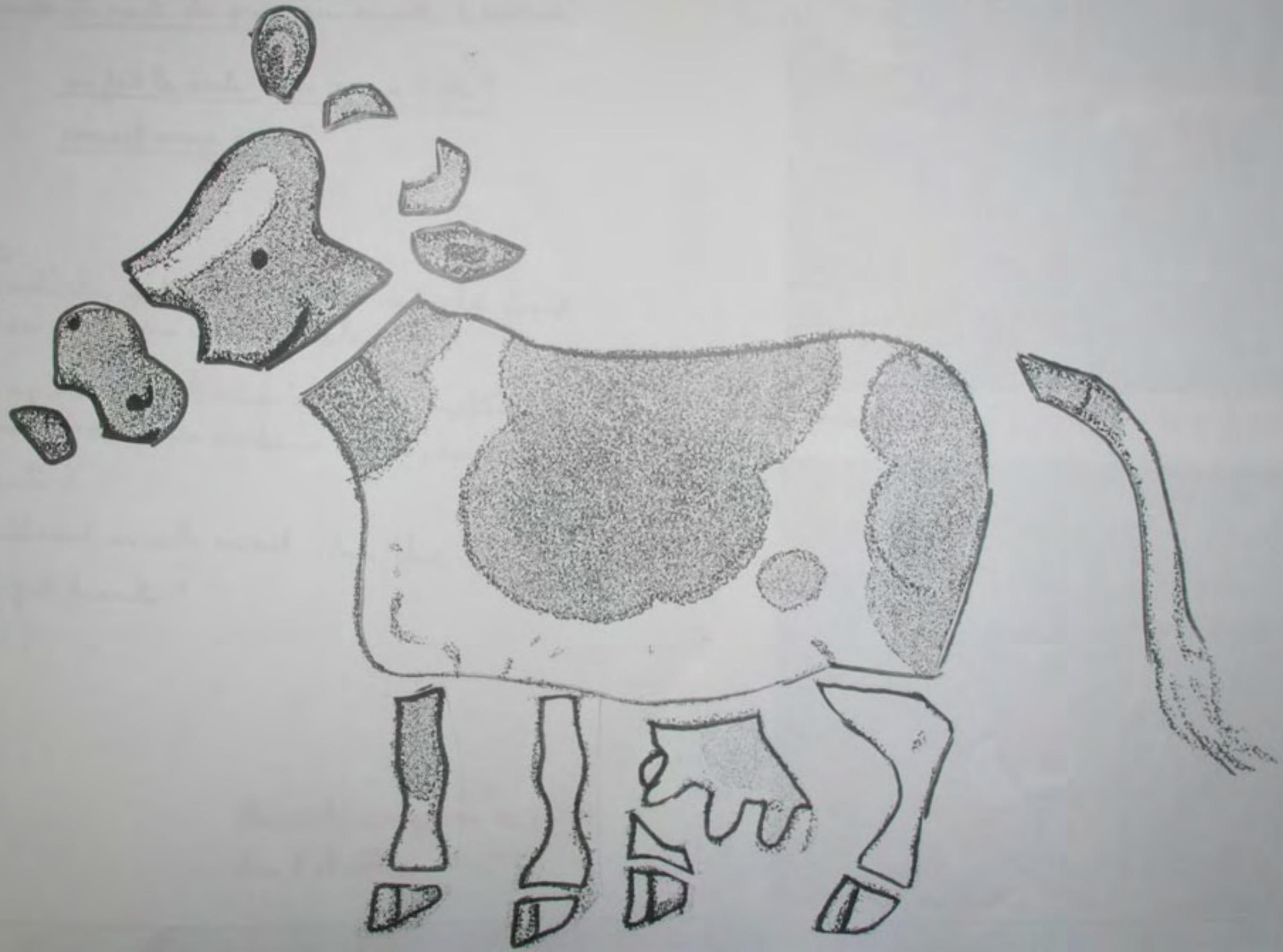
### Déroulement

- en équipe
- avoir à reconstituer le puzzle en entier
- faire deviner aux autres équipes la partie de la vache.
  - dessin
  - modélage
- reconstituer le puzzle.



→ je fais deviner à ma camarade  
"Corps avec des poils"

→ puzzle avec les différents éléments à faire deviner



→ La route du pré : jeu en salle de motricité

que fait la vache ? que mange t'elle ?

comment mange t'elle ?

jeu :

- on matérialise sur le sol un labyrinthe au milieu duquel se posé un sac contenant de l'herbe.

- au signal, deux "enfants-vache" entrent en compétition pour rejoindre le sac le plus rapidement possible, sans déplacer le matériel.

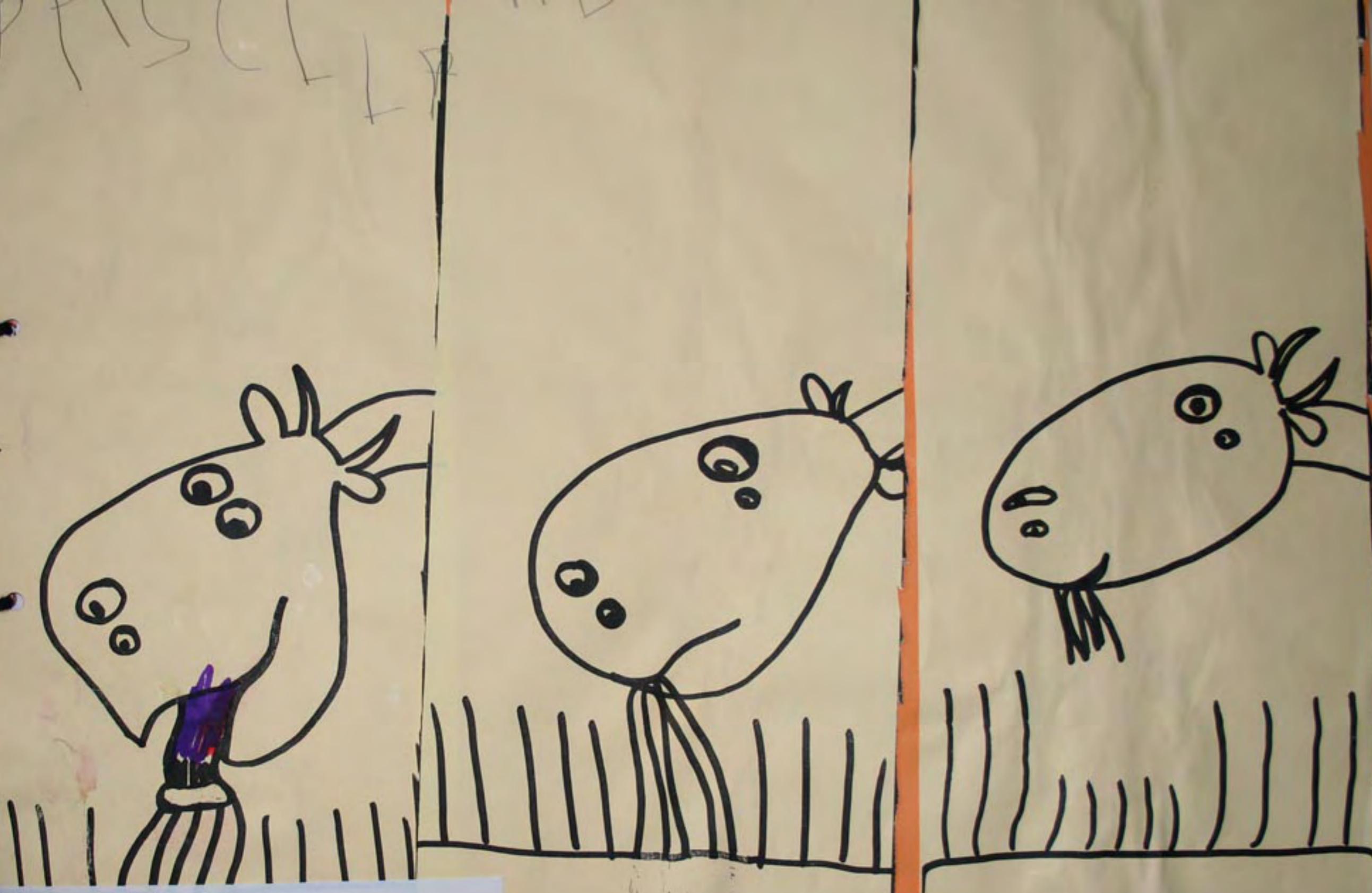
- on introduit un autre animal (loup, chien ...) un homme fait la vache ?

La vache mange <sup>du from</sup> de la paille  
<sub>(litte)</sub>  
dans l'étable.



Le fermier la emmène dans le champs pour brouter l'herbe





Dicté à l'adulte

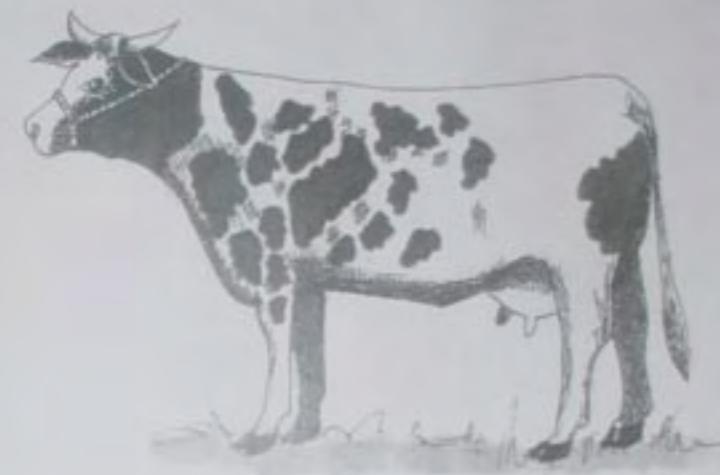
- la vache entoure l'heure avec sa langue
- elle renne l'heure
- elle la rouxe en relevant la tête .

## Il y a des traces...

- repérer le lieu de passage des animaux
  - apprendre les techniques de marquage et d'identification
  - observer et être respectueux de la nature.
- la meilleure manière de percevoir la présence d'animaux, se fait à travers la recherche d'indice qu'ils laissent : des empreintes, des voltes....

18

La vache



grande empreinte arrondie

19

Le mouton



20

la chèvre



pattes souvent écartées



parfois dissymétrique



Pas cherchon  
des traces...





“qu'est ce que c'est ?”  
→ on cherche dans notre livre  
sur les empreintes



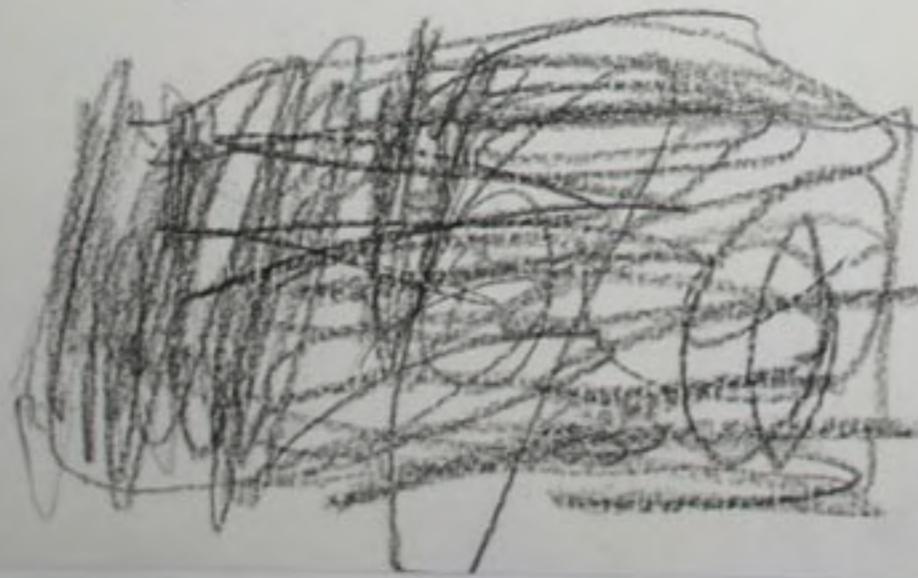
→ on s'entraîne au moulage d'empreinte.

GRADIEO GRADIE



j'ai vu : - des empreintes de濡le  
- des empreintes de cheval

# MULES



J'ai vu : - des empreintes de mache  
- de bouses  
- ... de moulée

### Phase 3

→ définir et mettre en œuvre le projet

Aller plus loin .... visite au musée zoologique :

→ on observe les animaux, on colore avec la "bonne" couleur.

Tomi

Plumes, poils, écailles

... et couleurs

Atelier d'éveil

Proposé par le Musée zoologique

Aux élèves de maternelle

Pour toute information complémentaire ☎ 03 90 24 04 90  
Réservation ☎ 03 90 24 04 83



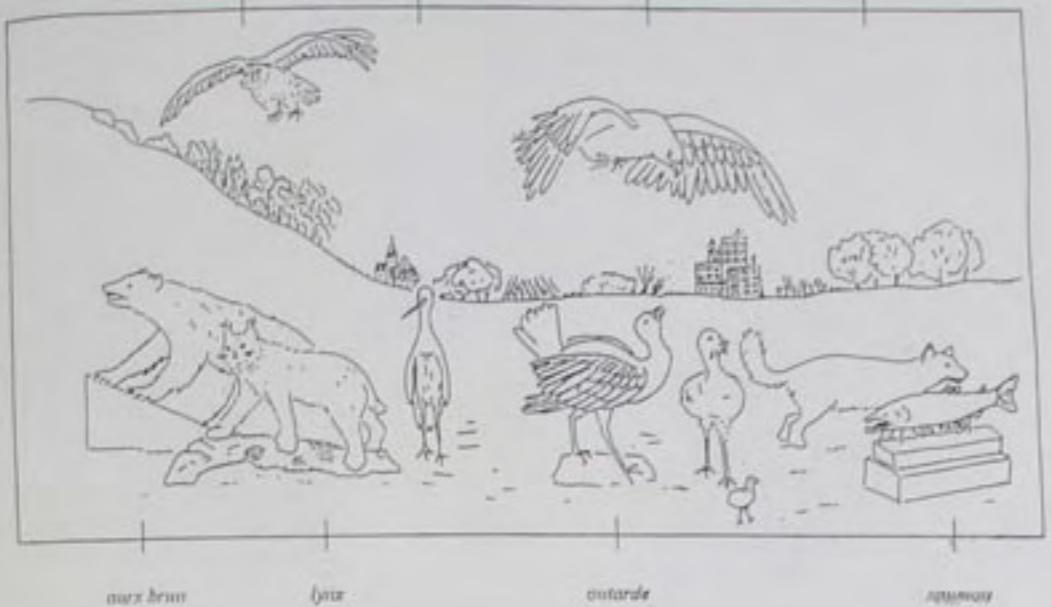
Dictée à l'adulte:

- les animaux ont des couleurs différentes, de la taille ...
- c'est comme dans notre classe : nous avons des peaux de couleurs différentes.
- cela leur permet de se camoufler, de ne pas se faire manger, d'attirer d'autres animaux.



## Les animaux disparus en Alsace

hibou grand-duc cigogne noire pygargue à queue blanche loup



ours brun

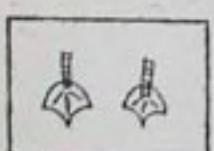
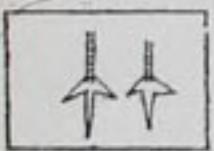
lynx

cigogne

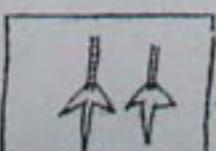
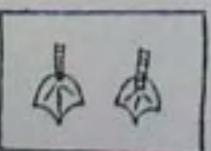
saumon



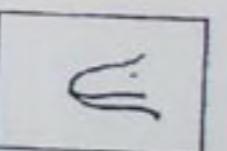
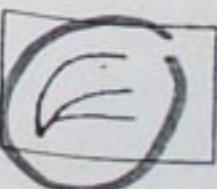
Quelles sont les pattes de la cigogne noire ?



du Pygargue à queue blanche ?



Hibou Grand Duc ?



Le saumon



→ boîte à "toucher"

Sur la peau du Pygargue à queue blanche



Des poils ?



Des plumes ?

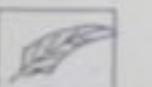


Des écailles ?

Sur la peau du saumon



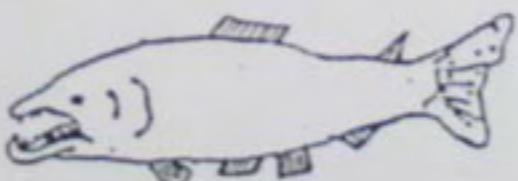
des poils ?



des plumes ?



des écailles ?





oléo



Seeds



Clouis



Baliste



Tomi

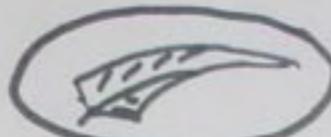
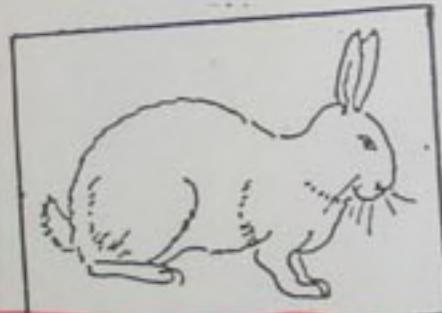


# À la ferme

EVA



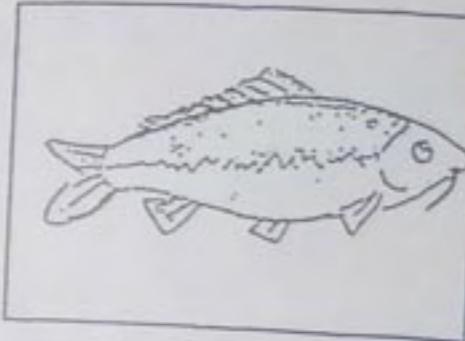
DES POILS



DES PLUMES



DES ECAILLES



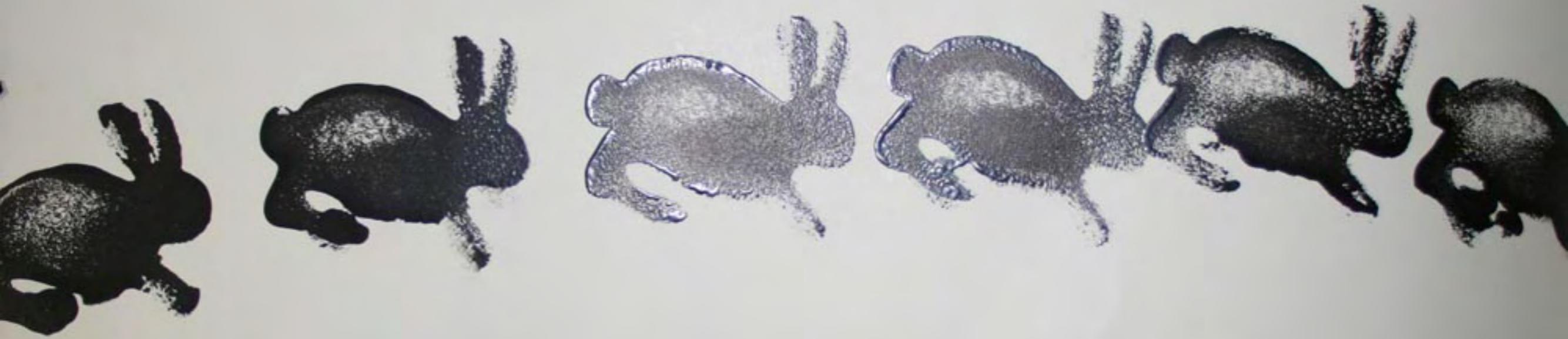
## Visite au Muséum:

→ reinvestissement :- la morphologie des animaux  
- le rhème corporel





Quatre pattes pour marcher



Des pattes "pour sauter" comme le lapin.



Des ailes pour voler.



→ reinvestissement : des poils, des plumes, des écaille ?



## La vache et les hommes.

→ connaitre les activités humaines qui peuvent avoir une relation avec la vache.



Un petit veau vient de naître



« D'ici à l'adulte

→ le fermier nous explique que le lait se trouve dans la mamelle de la vache.  
Elle ne peut faire du lait que si elle a d'abord un veau !

## Visite de la salle de traite



## → Gouter laitier

→ Nous avons demandé à nos parents de nous donner pour le goûter que du produit laitier.

- "ça sent la vache"
- "ça sent le beurre"
- j'aime le fromage mais ...



## Jeu de société "A la campagne"

objectifs: jeu éducatif pour apprendre les bas de la chaîne alimentaire

- Pour devon faire une tarte aux pommes
  - Il nous faut : - de la farine
  - de pomme
  - de lait
  - de œufs.
- Comment trouver les ingrédient ?



La vache nous donne : - sa viande  
- son lait : on peut en faire du beurre, du fromage...  
- sa peau



# Nous avons fabriqué du beurre

Aujourd'hui la maîtresse nous propose de résoudre un problème : comment faire du beurre à partir de la crème ?

3 hypothèses sont proposées par les enfants

- on chauffe la crème
- on met un peu de beurre dans la crème ,on mélange ,cela va transformer la crème en beurre
- on « mixe » la crème :on mélange très fort, on la secoue

Nous constituons 3 groupes afin de tester nos trois hypothèses e

Résultat de ces tests:une des hypothèse est la bonne ,il faut secouer la crème ,elle épaisse et on aperçoit des petits « morceaux » de beurre.

Je propose d'essayer avec une « machine que l'on utilisait autrefois » :la baratte :nous nous relayons à la manivelle et miracle nous fabriquons du beurre !!

Nous pouvons à présent vous présenter notre recette du beurre.

## LA RECETTE DU BEURRE

Il faut :

- de la crème
- un pot bien propre qui ferme(ou une baratte)

Comment faire :

- mettre de la crème dans le pot
- bien fermer le pot
- secouer très fort et très longtemps
- on obtient du beurre et du babeurre
- verser le babeurre et mettre de l'eau ,secouer pour laver le beurre
- vider l'eau ,mettre le beurre dans un torchon et le presser pour faire sortir l'eau
- mouler le beurre et le déguster.



hyp 1: On chauffe



hyp 3 On secoue : hypothèse correcte



On mélange ... étape 2. avec un peu de beurre



- Phase 4 : mettre en oeuvre le projet
- synthèse puis structuration de ce qui a été découvert, appris, créé ...
  - interventions de la graphiste : choix des travaux soumis au vote
  - échange avec un vétérinaire afin de valider les acquis scientifiques
  - transmettre : dire, synthétiser, garder l'essentiel

Phase 5

→ évaluer



Première approche d'une classification réunie !

- Les enfant savent expliquer les origines du lait ...

- la ferme m'a presque plus de renet ...

- les représentations des marles ont évolué,  
sont actualisées. (cf début)

- le vocabulaire s'est enrichi.

- le "petit qui" d'évaluation est  
plutôt bien réussi ..



COV19





Le projet , c'était aussi ...



Des lectures:  
- albums  
- revues  
- livre documentaire  
- journaux  
- affiches...



Des recherches...



De l'art plastique ...



des applications directe sur  
notre terrarium !

et beaucoup de plaisir !