

LE LIVRE

Afin de garder une trace de notre projet et après concertation avec les enfants, il a été décidé de faire un livre dans lequel on trouverait les notions les plus importantes de notre projet.

Pour commencer, les enfants ont cherché 10 mots clés qui leur faisaient penser au projet. Tous ces mots ont été écrits au tableau. Ils ont ensuite été classés et regroupés en plusieurs catégories:

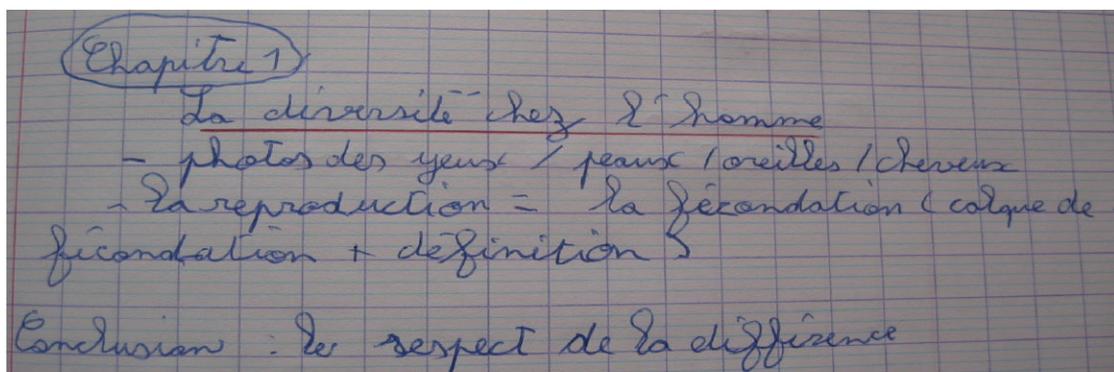
notions	Méthodes et techniques	narratif	Valeurs et comportement	métiers
-L'évolution -la biodiversité -la classification animale -l'arbre phylogénétique -la parenté -l'humain -l'identité -les espèces -les insectes -la reproduction -la fécondation -la puberté -les organes sexuels - unique -environnement -le réseau alimentaire -les fossiles -la frise -la turrítelle -l'échelle du temps	-un projet -classer - le microscope électronique à balayage -observer -dessiner -la recherche -les expériences -la description -la fabrication -une conclusion -les analyses -les photos -la critique	-histoires imaginaires -dessins imaginaires -journal	-le respect de l'environnement -le respect des gens - la différence	-le chercheur - le paléontologue -le classificateur

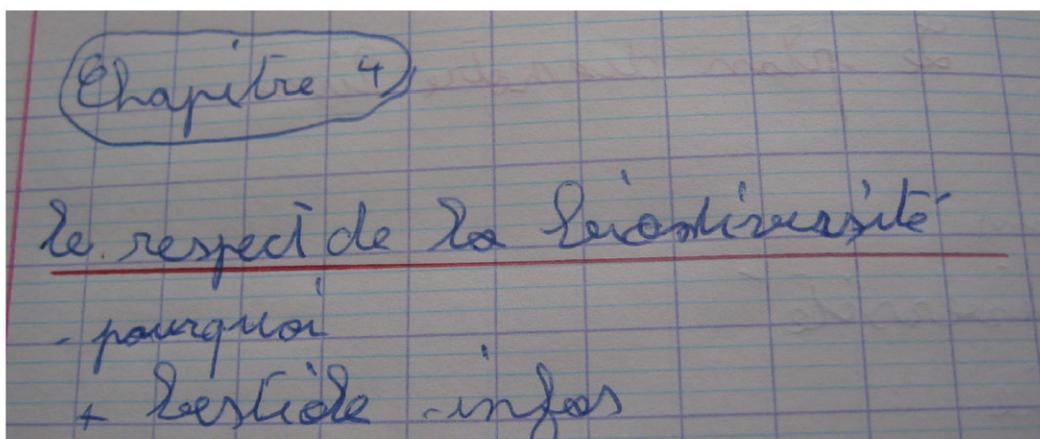
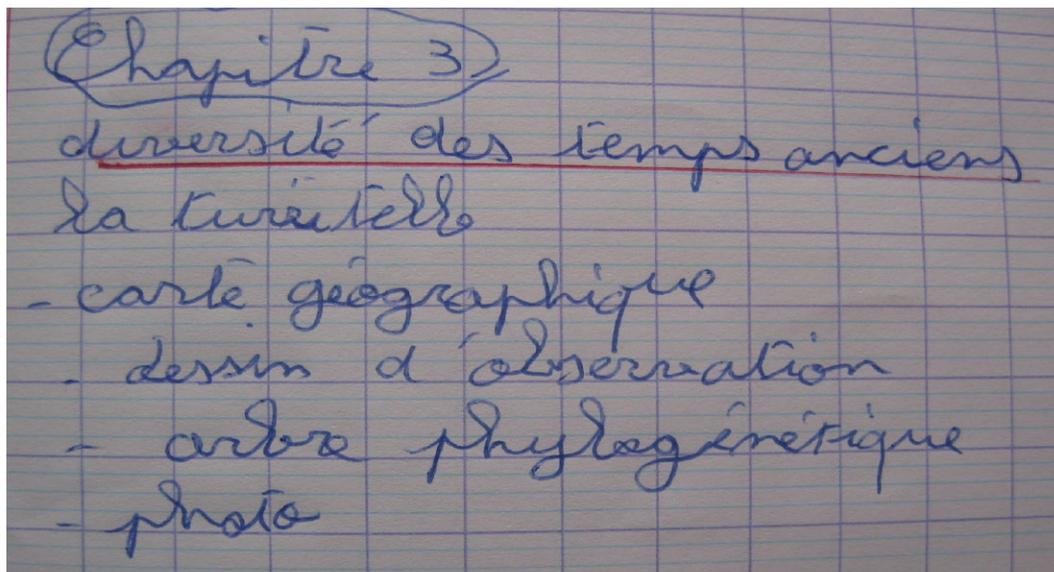
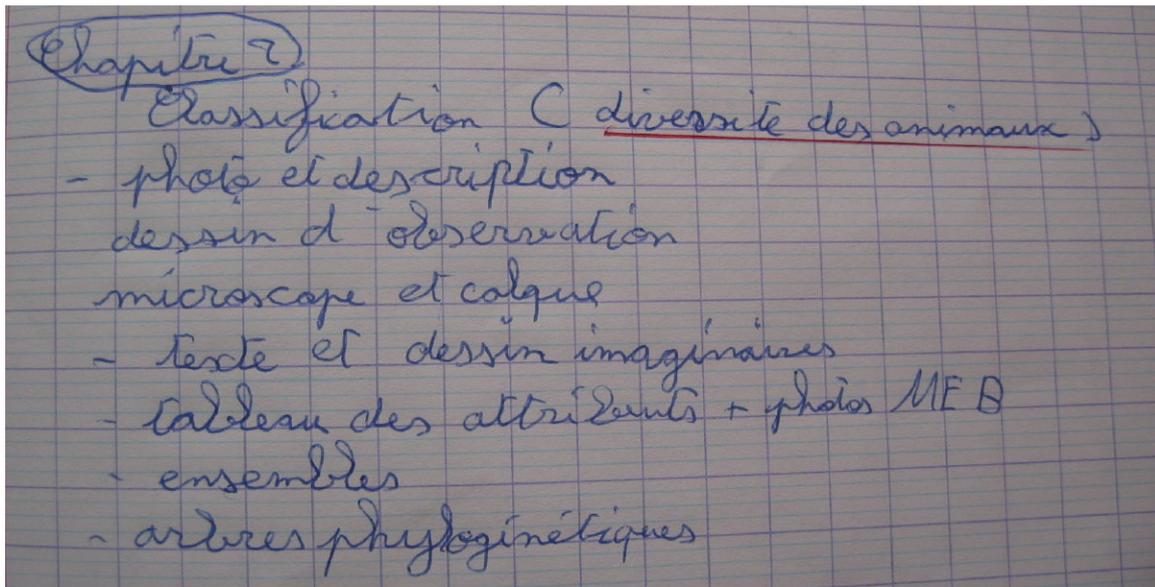
Les enfants ont ensuite cherché un plan pour le livre et une conclusion pour chaque chapitre. Ils ont également décidé de mêler des écrits documentaires et narratifs. En effet, en littérature, nous avons étudié différents ouvrages dont des encyclopédies, des romans mais aussi des albums mêlant différents types d'écrits (« la princesse de neige », « Zappe la guerre »...). Ces derniers leur avaient beaucoup plu et lorsque nous avons abordé l'idée d'écrire un livre, cette organisation avait été choisie par les enfants.

Il a également été décidé, dans le livre, de ne pas respecter l'ordre chronologique du projet tel que nous l'avons vécu dans l'année. En effet, les enfants ont préféré commencer par la diversité dans la classe (thème qui les avait beaucoup intéressés et qui avait suscité beaucoup de questions).

Il a ensuite fallu sélectionner des documents sachant qu'il n'était pas question de tout mettre dans le livre. Des documents réalisés en classe ont donc été sélectionnés par les enfants et scannés ou photographiés et rangés dans un dossier sur l'ordinateur.

Le plan





Il a été décidé de donner des définitions de deux des mots les plus importants dans le livre: biodiversité et espèce.

Quatre enfants ont été désignés comme rédacteurs en chef du livre. Ils ont supervisé sa réalisation. Tous les élèves par groupe de 2 ou 3 ont fait une page du livre.



Des documents ont également été créés: Pour illustrer la diversité dans la classe, les enfants ont décidé d'utiliser leurs photos pour fabriquer des portraits dont un se trouve dans le livre.



La réalisation du livre a été un moment important pour la structuration des acquis.

Avec ce dossier, vous trouverez un exemplaire de notre livre. Trois exemplaires ont été imprimés: un pour la classe, un pour la bibliothèque de l'école (et un pour joindre à ce dossier). L'enfant photographiée sur la couverture a été tirée au sort.