

Nous avons vu qu'il y avait une grande diversité d'êtres vivants dans la forêt. Est-ce la même chose dans la classe ?

## 2- La diversité dans la classe

Les yeux, les cheveux, la peau et les oreilles des enfants ont été photographiés. Les enfants ont ensuite fait un classement.

Lors de la mise en commun, il a été décidé de choisir de regrouper les yeux, la peau et les cheveux en fonction de leur couleur et les oreilles en fonction de leur forme.



Lors de la mise en commun, les enfants ont compté le nombre de couleurs d'yeux différentes, le nombre de couleurs de cheveux, le nombre de couleurs de peau et le nombre de formes d'oreilles.

couleur des yeux	noir foncé	noir clair	noir jaune	bleu clair	bleu foncé	bleu gris	bleu orangé au centre	vert orangé au centre	8
couleur de peau	beige clair		beige foncé		rose		rose à tache de rousseur	noir	5
couleur de cheveux	poivre et sel	noir	brun	châtain foncé	châtain clair	blond	roux clair	roux foncé	8
forme des oreilles	lobe collé		lobe pointu		lobe arrondi			lobe moyen	4

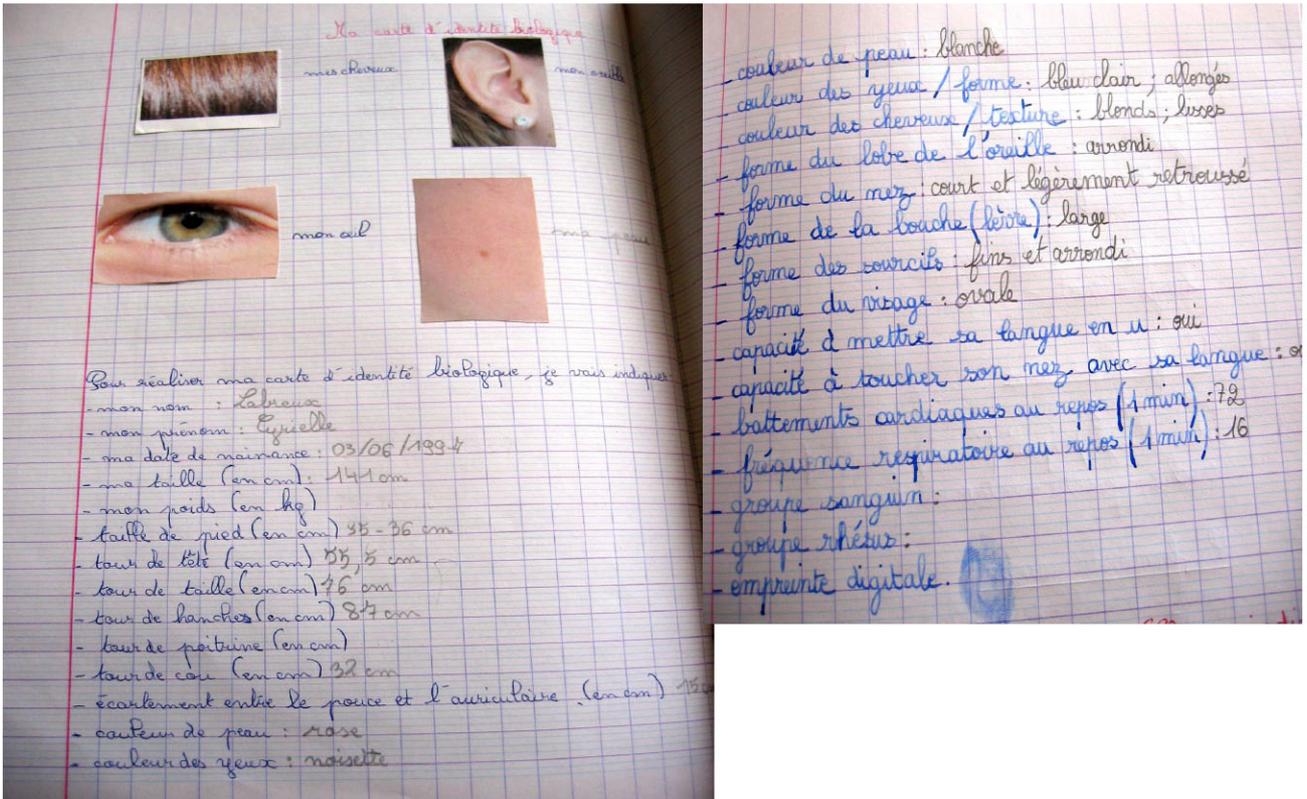
Ils ont ensuite calculé le nombre d'individus différents on pourrait obtenir dans la classe à partir des éléments différents identifiés.

À partir des formes d'oreilles et des couleurs d'yeux, de peau et de cheveux des élèves de la classe, combien d'individus différents pourrait-on obtenir

$8 \times 5 = 40$        $40 \times 8 = 320$        $320 \times 4 = 1280$

On pourrait obtenir 1280 individus différents

Ce travail a permis de travailler sur le vocabulaire du portrait afin que chaque enfant écrive sa carte d'identité biologique.



La comparaison entre les différentes cartes d'identité biologiques ont permis de conclure que tous les enfants de la classe étaient différents. En élargissant ce travail à toute l'école, le constat de la différence se confirme. Chaque être vivant est unique.

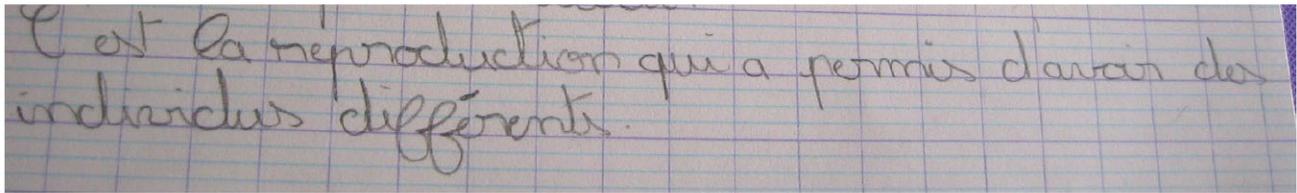
Cette constatation a amené les enfants à se poser la question « pourquoi tous les hommes sont-ils uniques ? »

Quelques conceptions

On n'a pas le même ADN.

On me l'a pas décidé, ça s'est fait comme ça. C'est la nature qui l'a décidé.

On n'a pas les mêmes parents.



Un travail de groupe a été organisé sur le thème de la reproduction. Il s'agissait de recherches documentaires qui ont permis de répondre aux questions:

- Quels sont les organes sexuels chez l'homme et la femme?
- Quels sont les changements à la puberté ?
- Qu'est-ce que les règles?
- Comment fait-on les bébés ?
- Quels sont les premiers stade de la vie du bébé?

La mise en commun des résultats de ce travail a permis aux enfants de répondre à la question « Pourquoi sommes-nous uniques? »:

**c'est la reproduction sexuée qui fait que nous sommes uniques: Le hasard de la fabrication des spermatozoïdes et des ovules et celui de leur rencontre produisent un bébé complètement unique.**

Un débat réglé a également permis de mettre en avant que si nous sommes tous différents, nous avons également beaucoup de points communs: une tête, deux jambes, deux yeux....

- car nous sommes probablement issus d'un ancêtre commun (homo sapiens)
- nous méritons tous le respect