

La biodiversité, est-ce important?

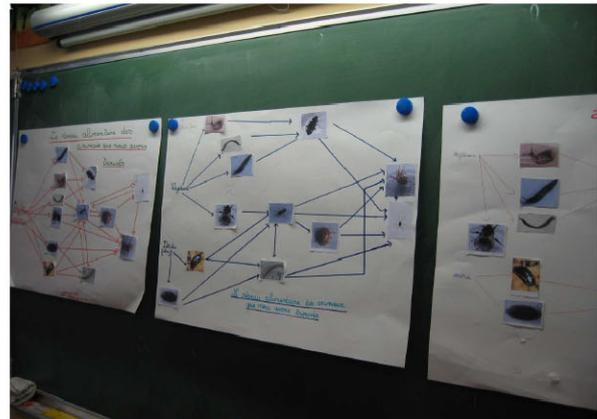
Recherche d'une définition de la biodiversité puis débat argumenté entre les élèves.

Si un animal disparaissait, est-ce que ce serait grave ?

- *oui, ce serait grave car la chaîne alimentaire se casserait et donc plus personne n'aurait à manger : animaux et nous (Léa)*
- *Oui car il y aurait un maillon en moins à la chaîne alimentaire et il y aurait des bêtes qui ne pourraient pas manger et alors, elles disparaîtraient elles aussi et ainsi de suite... La chaîne alimentaire serait détruite. Par exemple, la fourmi disparaîtrait et les animaux qui la mangent ne pourraient pas manger et ils disparaîtraient à leur tour et la chaîne serait finie. (Cyrielle)*

- *Oui, car quand tous les animaux auront disparu, comme nous mangeons des animaux, nous n'aurons plus de nourriture. (Ruben)*
- *Oui ce serait grave car si le carabe disparaît, les bêtes qu'il mange se multiplieraient et feraient des ravages dans les champs et les jardins (Jade)*

Recherche documentaire de façon à représenter le réseau alimentaire des bêtes que nous avons trouvées en forêt. Travail en groupes et comparaison des réseaux obtenus. Comparaison avec le réseau restant si on fait disparaître une bête du réseau.



N'y aurait-il que le réseau alimentaire qui serait menacé? Pourquoi ?

La recherche documentaire a permis de trouver des renseignements complémentaires sur les bêtes et montrer le rôle de chaque espèce dans l'équilibre fragile de notre planète.

- *Le bourdon a un rôle important car en butinant le pollen d'une fleur et après en allant sur une autre fleur, il dépose le pollen de l'autre fleur sur la fleur...il la fait se reproduire. (Thomas)*
- *Le ver de terre a un rôle important car pour creuser des trous, il avale la terre et en la ressortant, elle est toute « neuve ». (Hugo)*
- *S'il n'y avait plus de cloportes et de glomérinis, le bois mort et les feuilles mortes ne seraient plus mangés alors on ne pourrait plus aller dans la forêt car il y aurait trop de bois mort et de feuilles par terre. (Cyrielle)*

Parallèlement à ce travail scientifique, la classe a travaillé

- en littérature sur le livre de Rudyard Kipling «Histoires comme ça». Dans ce livre, l'auteur donne des explications farfelues sur les raisons pour lesquelles des animaux ont certaines caractéristiques (le chameau et sa bosse, le rhinocéros et sa peau...). Les enfants ont écrit des textes à la manière de Kipling sur les bêtes trouvées en forêt. (voir annexes: le livre)
- en expression écrite, ils ont également rédigé un journal «Bestioles-infos» (Un journal «écrit» par les bestioles pour les bestioles (voir annexes)

Nous avons vu qu'il y avait une grande diversité d'êtres vivants dans la forêt.  
Est-ce la même chose dans la classe ?

