

**Ce travail a permis aux enfants d'acquérir un vocabulaire précis et de comprendre qu'il existe une grande diversité de bêtes dans la forêt.**

### Classer les animaux

A partir des dessins d'observation, des textes descriptifs et des photos, les enfants ont cherché ce qui pouvait caractériser les bêtes que nous avons trouvées en forêt. Ils ont réinvesti le vocabulaire appris lors des séances précédentes (exemple: L'escargot n'a pas de cornes mais des tentacules...)

Par groupes, ils ont d'abord classé les animaux. Ce travail a donné lieu à une mise en commun sur les critères choisis pour faire les groupes

Lors de cette mise en commun, les enfants ont cherché les points communs à tous les animaux:

- les yeux, la bouche
- le corps

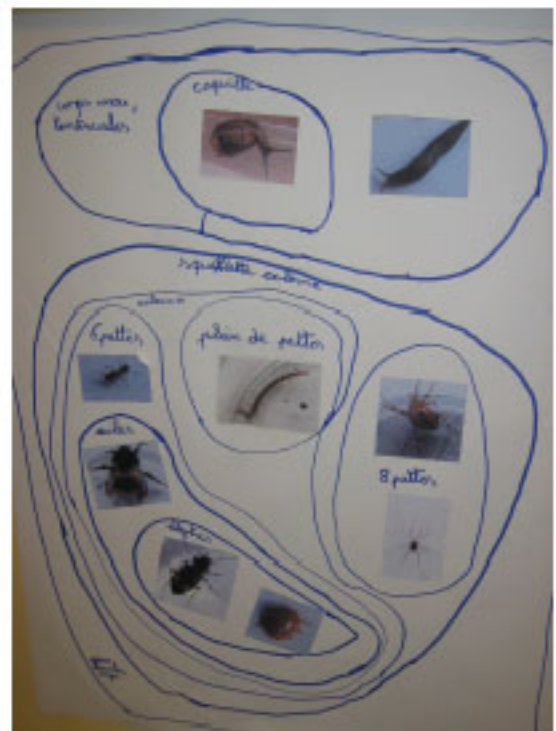
Ils ont ensuite cherché les différences

- corps mou / squelette externe
- nombre de pattes: 6 pattes / 8 pattes / plein de pattes
- antennes
- ailes
- élytres
- coquille
- tentacules

Ils ont réuni ces informations dans un tableau des attributs afin de faire des ensembles regroupant les animaux ayant les mêmes attributs.



	carabe	coccinelle	fourmi	bourdon	scolopendre	épeire	opilion	escargot	limace
Yeux/bouche/tête	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Corps	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Squelette externe	X	X	X	X	X	X	X		
Corps mou								X	X
Antennes	X	X	X	X	X				
6 pattes	X	X	X	X					
Plein de pattes					X				
Ailes	X	X	(X)	X					
Elytres	X	X							
8 pattes						X	X		
Coquille interne ou externe								X	X
tentacules								X	X



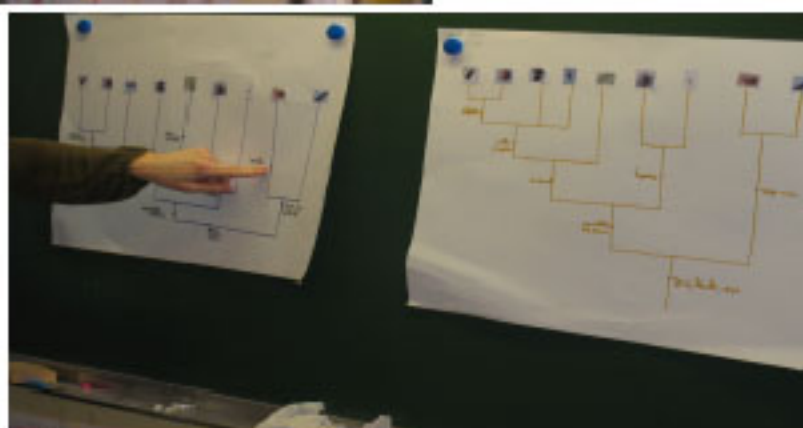


Les enfants ont ensuite cherché une autre représentation possible regroupant les animaux en fonction de leurs attributs communs. Ils ont réfléchi individuellement puis en groupe puis sont venus exposer leurs propositions au tableau.

A partir des ensembles, ils ont réalisé des arbres phylogénétiques.



Une mise en commun a ensuite eu lieu au tableau où chaque groupe est venu expliquer son travail.



Nous avons ensuite travaillé à partir de textes trouvés dans le livre **"Comprendre et enseigner la classification du vivant"** de **Guillaume Lecointre**

« qu'est-ce que la parenté? »

Les enfants ont dû répondre aux questions accompagnant le texte et appliquer le même raisonnement pour répondre à des questions portant sur les animaux trouvés en forêt:

- Quel est le plus proche parent de la coccinelle: le carabe ou le bourdon?
- Qui est le plus proche parent du scolopendre: l'épeire ou l'escargot? ...
- Pourquoi?

Mise en commun: qu'est-ce qu'une espèce?

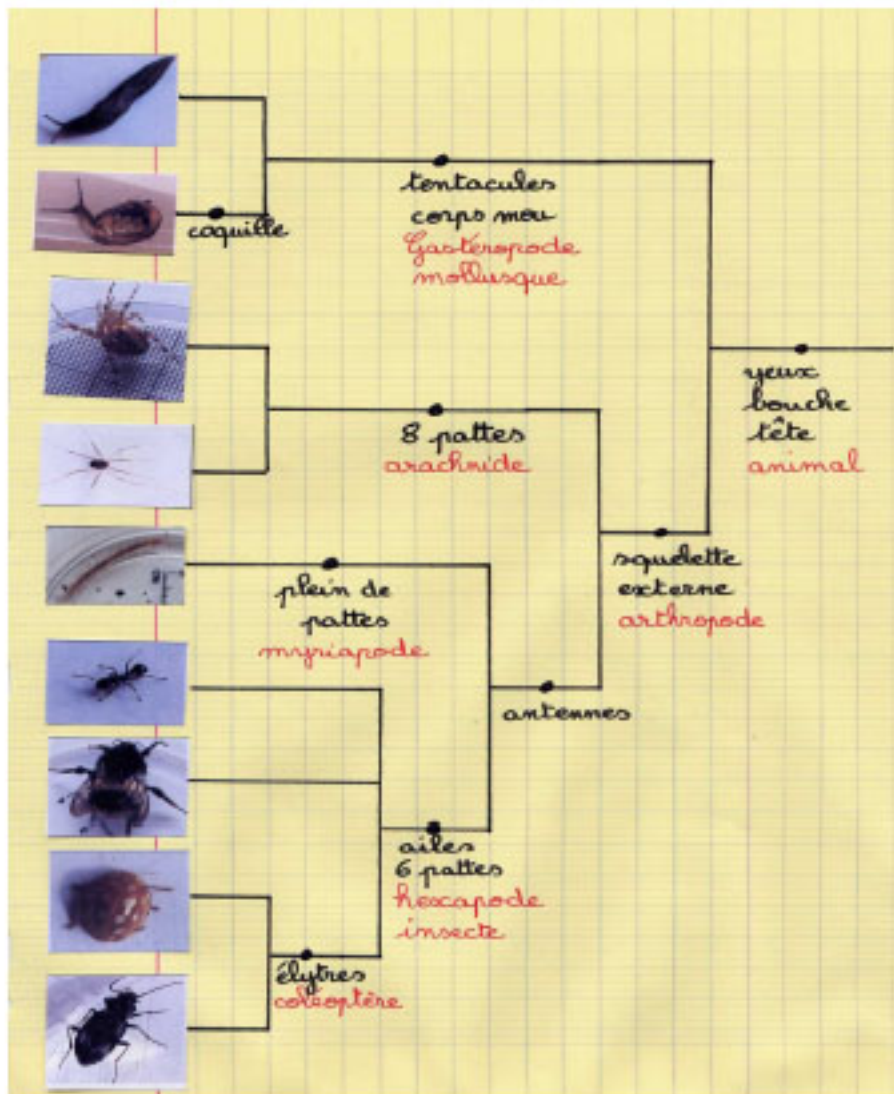
« Qu'est-ce qu'un classificateur (ou systématicien)? »

Quels sont les points communs et les différences entre le travail que nous avons fait en classe et le travail d'un classificateur?

Mise en commun

<b>Points communs</b>	<b>différences</b>
<i>Nous avons classé nos bêtes en regardant ce qu'elles possédaient: ailes, nombre de pattes... Nous avons regroupé celles qui possédaient les mêmes attributs.</i>	<i>Nous n'avons pas observé l'intérieur des bêtes (mais on a tenu compte du corps mou et du squelette externe)</i>

Les enfants ont complété leur arbre phylogénétique à partir d'un arbre plus complet trouvé dans le livre de Guillaume Lecointre.



La biodiversité, est-ce important?

Recherche d'une définition de la biodiversité puis débat argumenté entre les élèves.

Si un animal disparaissait, est-ce que ce serait grave ?

- oui, ce serait grave car la chaîne alimentaire se casserait et donc plus personne n'aurait à manger : animaux et nous (Léa)
- Oui car il y aurait un maillon en moins à la chaîne alimentaire et il y aurait des bêtes qui ne pourraient pas manger et alors, elles disparaîtraient elles aussi et ainsi de suite... La chaîne alimentaire serait détruite. Par exemple, la fourmi disparaîtrait et les animaux qui la mangent ne pourraient pas manger et ils disparaîtraient à leur tour et la chaîne serait finie. (Cyrielle)