

SCIENCES ET TECHNOLOGIE A L'ECOLE
FICHE GUIDE

Phénomène (s) ou besoin(s) ou problème(s) ou projet technologique	D'où vient l'eau du robinet?
Point() du programme	Les états de l'eau
Fiche (s) connaissance (s)	Les états de la matière et changements d'état
cycle	2 niveau CP

Exemples de situations – problème :

Après le passage d'une tempête et au moment des grandes périodes de sécheresse , il y a toujours des coupures d'eau.

Pourquoi n'y a t-il plus d'eau au robinet ?

D'où vient l'eau du robinet ?

Se termine t-elle un jour ?

Comment récupère t-on l'eau de pluie pour la mettre dans les robinets ?

Exemples d'hypothèses faites par les élèves :

- L'eau du robinet vient de la pluie
 - De la rivière
 - D'une réserve
 - D'une citerne
- On ne peut pas la boire comme ça , il faut la nettoyer
- Elle arrive par la gouttière et tombe dans un réservoir
- Elle arrive par des tuyaux
- quand il ne pleut plus il n'y a plus d'eau
- On gaspille l'eau alors elle se termine.

Exemples d'expériences ou de situations proposées par les élèves :

- Suivre les canalisations de l'école ou de la maison
- Faire visiter une station d'épuration (*un endroit où on « nettoie » l'eau »*)
- Faire visiter un barrage ou une station de captage (*un endroit où on prend l'eau avant de l'envoyer dans les maisons*)

Exemples d'expérience(s) réalisées en classe :

Matériel : un seau , une bassine ou une bouteille de 1,5 l

Expérience réalisée	Intérêt pour acquisition de la notion
Mesurer avec des bouteilles ou un seau la quantité d'eau approximative	Prendre conscience de sa propre consommation

nécessaire pour une tâche ou un usage ménager Exemple : brossage de dents avec robinet ouvert . Recueillir l'eau dans une bassine	
Ranger des étiquettes ou images représentant des gestes familiers de celles qui utilisent le plus d'eau à celles qui en utilise moins	Sensibiliser sur le rôle des usagers dans l'utilisation de l'eau

Document(s) utilisé(s)

Documents fournis par la générale des eaux

Le mot du maître :

Cette activité permet de connaître le cycle de l'eau potable et celui des eaux usées. On peut aborder le problème des réserves d'eau et des conséquences

- de l'action des hommes sur le cycle naturel (présence de pesticides dans les rivières proches des bananeraies)
- de l'action des catastrophes naturelles

les enfants n'ont souvent pas conscience de la quantité d'eau qu'ils utilisent dans leurs habitudes quotidiennes