

VOCABULAIRE

Mot étudier : MANGER
Nature : VERBE

Niveau de la classe : CP - Février 2014
N° d'ordre de la séquence pour les élèves : 3

Avant de commencer bien s'imprégner du travail proposé dans *Le dictionnaire du français usuel* de Picoche.

ETAPE 1 - VOCABULAIRE ET SCIENCES-COLLECTE DE MOTS PUIS PREMIERE CATEGORISATION – EMERGENCE DES QUESTIONS SCIENTIFIQUES

Séance 1 :

- **Une collecte de mots (autour de 30 à 45 min)**

Le maître annonce aux élèves qu'ils vont travailler sur le mot MANGER

Le grand déballage (Recherche individuelle en alternance collective):

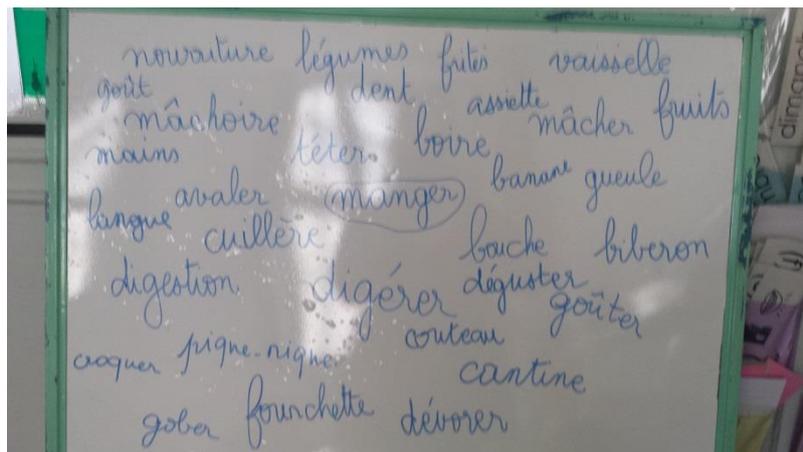
« Vous allez me dire tous les mots ou expressions qui vous font penser au mot MANGER, je vais les écrire sur le tableau blanc ».

Cette recherche est une mise en commun collective. Le mot proposé par un enfant peut renvoyer vers une nouvelle recherche.

Les mots sont écrits au tableau, sans recherche de classement

Les mots de la classe :

manger – nourriture – légumes – fruits – vaisselle – dent – boire – goût – assiette – frites – mâcher – boire – mains – téter – banane – gueule – avaler – langue – cuillère – bouche – biberon – pique-nique - digestion – digérer – déguster – goûter – couteau – cantine – fourchette – croquer – gober – dévorer.



Séance 2 :

- **Une catégorisation**

Temps 1 : distribution des images représentant les mots du déballage. (15 minutes) les images sont prises dans l'imagier CATEGO (Hatier) et des images fabriquées sur le même principe. Les images fabriquées doivent être de qualité (imprimées en couleur, au même format que les images CATEGO et plastifiées).

Temps 2 : Classement (autour de 20 minutes)

Temps 3 : Découverte de la bannette des mots non classés, interrogation de ce que l'on doit faire, revenir sur la notion de classement en une mise en commun en regroupement (15 minutes)

Objectifs :

- Découvrir les critères du classement
- Apprendre à catégoriser

Compétences :

- réappropriation des mots déballés
- Faire des tris successifs
- Repérer des critères communs pour catégoriser

Connaissances :

-savoir réutiliser le vocabulaire en le mettant en situation syntaxique.

Capacité : être capable de l'utiliser à bon escient.

Attitude : être à l'écoute des propositions de ses pairs et valider ou pas chaque proposition.

Nous allons revenir sur tous les mots que vous avez trouvés lors du déballage quand nous avons travaillé autour du mot « manger » qui est un verbe. Puis chacun va reprendre un mot du déballage et fera une phrase en lien avec le mot étudié.

Chaque élève choisi un mot et le remet en situation. Un mot par enfant.

Nous allons trouver des catégories pour les mots que vous avez déballés

A l'oral on manipule les mots et l'enseignant emmène les élèves à mettre en évidence les 2 premières catégories : « ce qui se mange » et « ce qui sert à manger ».

Sur les tables, je vous ai mis des étiquettes « ce qui se mange » et « ce qui sert à manger » vous allez recevoir les étiquettes mots et vous allez les mettre sur une table ou sur l'autre table. Ce que vous ne pourrez pas mettre dans l'une des deux catégories vous le mettrez dans la bannette qui sert à déposer ce que l'on n'a pas pu classer selon ces deux critères.

Ce qui sert à manger : mâchoire – couverts – table – main – gueule – assiettes – couteau – fourchette – cuillère – vaisselle – service à vaisselle – marmite de cantine.

Ce qui se mange : pizza – salade – yaourt – crevettes...

On en vient à parler de mots génériques comme : nourriture et aliments qui font le verbe se nourrir ou nourrir et les mots alimentation et alimentaire.

Troisième temps : on fait le tour pour valider les catégories choisies, on corrige, on valide et on inspecte avec soin la bannette de mots qui ne sont pas classés. On termine la séance en se disant qu'il faudra les classer et qu'il faut, pour cela trouver d'autres catégories.

Le contenu de la bannette :

goûter – dévorer – mâcher – téter – déguster – gober – croquer – avaler- digérer.



ETAPE 2-SCIENCES – SEQUENCE DE SCIENCE SUR « LES ALIMENTS »

ETAPE 2- VOCABULAIRE - ASSOULISSEMENTS LEXICAUX, SEMANTIQUES ET MANIPULATIONS DE PHRASES

Séance 3: Par exemple

Temps 1 : Après l'analyse des mots qui se sont retrouvés dans la bannette, chaque élève reçoit un tableau à trois colonnes « ce qui se mange » « avec quoi on mange » et « ... ?... » une colonne à nommer (cette catégorie ne comprend que des verbes, nous insisterons sur l'idée de verbe/action et nous ferons dire aux élèves qu'il s'agit des différentes manières de manger). Faire un tri rapide (10 minutes)

Temps 2 : Réalisation pour la classe de 3 panneaux : ce qui se mange, ce qui est à manger, les façons de manger. L'essentiel étant toujours de faire des liens syntaxiques et lexicaux avec le mot étudié et d'enrichir le vocabulaire autour des mots déballés.

Objectifs :

- Installer les critères du classement
- Apprendre à catégoriser à trier selon certains critères

Compétences

- réappropriation des mots déballés
- Faire des tris successifs
- faire la différence entre les deux éléments (terre/eau) et trouver des sous ensemble appartenant à ces deux catégories.

Connaissance : savoir réutiliser le vocabulaire en le mettant en situation syntaxique.

Capacité : être capable de l'utiliser à bon escient.

Attitude : être à l'écoute des propositions de ses pairs et valider ou pas chaque proposition.

ÉTAPE 4 : VOCABULAIRE ET SCIENCES
PROLONGEMENTS ET OUVERTURE CULTURELLE
ENRICHISSEMENT PAR LES SEANCES DE SCIENCES

- **Une trace écrite, outil pour mémoriser et produire**

Le tableau produit par les élèves

Pendant les exercices les propositions viennent enrichir la collecte

Placer les nouveaux mots dans les colonnes du tableau

- **Un retour scientifique**

- Rajouter une colonne ou un pétale : **Le vocabulaire scientifique**

Apports scientifiques à la polysémie du mot :