

Convaincs-moi! (fiche élève)

Objectif: Construire un bon argumentaire.

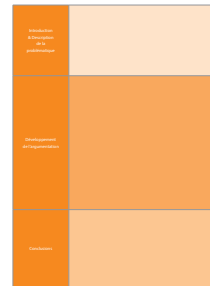
Mission: Construisez l'argumentaire le plus solide et donc le plus convaincant possible!

Contexte: Le thème du débat est le suivant: Faudrait-il repousser l'heure de début des cours pour respecter les rythmes biologiques des adolescents?

Matériel:

- Des Cartes Argumentaires pour vous donner des faits, des données, et des connaissances de nature scientifique en lien avec le thème.
- Un Plateau Argumentaire pour structurer votre argumentaire en 3 parties: d'abord, l'introduction au problème et la description de la problématique; puis, le développement de votre argumentation; enfin, l'exposé de vos conclusions. Vous êtes libres d'écrire vos arguments sur des post-it et les placer sur le plateau au bon endroit.
- Des Étiquettes Fonction et Liens logiques pour vous aider à identifier le rôle que chaque affirmation joue dans votre argumentaire (cause d'une affirmation, conséquence d'une autre, objectif d'un argument, argument d'opposition ou de complément, etc.). Pour relier les arguments entre eux, vous pouvez utiliser les étiquettes à découper et les placer entre les arguments (Étiquettes Liens logiques) ou à côté des arguments (Étiquettes Fonction).

Règles: Positionnez-vous et construisez votre argumentaire! Non seulement vos arguments doivent être corrects et pertinents, mais ils doivent en plus être agencés de manière construite pour parvenir à convaincre votre auditoire. Le thème est indiqué ci-dessus et vous disposez de cartes informations que vous pouvez exploiter comme bon vous semble!



À la fin de votre argumentaire un jury calculera les points que votre groupe a remporté de la manière suivante:

- 3 points pour la cohérence entre les 3 parties (Introduction, Déroulement, Conclusion).
- 2 points par fait ou connaissance scientifique utilisé (se référer aux Cartes Argumentaire).
- 1 point par chaque fonction mobilisée correctement (se référer aux Étiquettes Fonction).
- 1 point par chaque lien logique utilisé de façon appropriée (se référer aux Étiquettes Liens logiques).
- 3 points pour l'expression orale.

Convaincs-moi! (fiche matériel)

• Cartes Argumentaires

Besoins de sommeil



Les adolescents compensent le déficit en sommeil en allongeant leur temps de sommeil pendant les week-ends et les vacances, tout en continuant d'avoir des retards du coucher et du lever pendant ces périodes. Il a été décrit que pendant leurs vacances, 85 % des lycéens (région lyonnaise) dorment plus longtemps : 1 à 2 h de plus pour 49 %, 3 à 4 h de plus pour 21 % et au-delà de 5 h pour 3 %.

2/11

Besoins de sommeil



En dehors de toute maladie, l'enfant est souvent fatigué à l'école. Cette fatigue est souvent en rapport avec un excès d'activités, qu'elles soient de loisirs (*activités sportives, activités artistiques, temps passé devant l'ordinateur ...*) ou de soutiens scolaires divers (*cours particulier, surinvestissement des parents dans le contrôle des devoirs et leçons...*).

1/11

Besoins de sommeil



Bien que les besoins en sommeil de l'adolescent se situent aux environs de 9 h par nuit, la plupart d'entre eux ne dorment que 7 à 8 h en période scolaire (*enquête SOFRES 2005 : 7 h 46 min en moyenne*).

3/11

Role du sommeil



Loin d'être une période de soustraction absolue au réel, d'abandon incontrôlable ou d'épisode de dangereuse vulnérabilité, le sommeil est aujourd'hui compris comme un temps d'intense activité physiologique permettant - grâce à des mécanismes précis et synchrones - tout à la fois le repos et la restauration des fonctions essentielles du corps et de l'esprit.

11/11

Connaissances sur le sommeil



Alors qu'un homme de 60 ans aura passé le tiers de sa vie à dormir dont cinq ans à rêver, nombre de personnes dans l'opinion continuent à penser que le sommeil est purement et simplement du temps perdu. L'organisation actuelle du mode de vie avec des rythmes de travail particulièrement perturbants ne favorise pas le sommeil.

5/11

Connaissances sur le sommeil



Les éléments de la connaissance scientifique plus approfondie du sommeil sont relativement récents et ne sont qu'au début de leur développement.

4/11

Conséquences de la privation de sommeil



Chez certains sujets la persistance de privation de sommeil a des conséquences observables négatives (*troubles de l'humeur voire dépression, troubles de la mémoire, de l'alimentation....*).

7/11

Conséquences de la privation de sommeil



La privation de sommeil altère les performances cognitives tout au long de la semaine.

6/11

Differences entre individus



On distingue des personnes qui sont « du soir », s'endorment tard avec des difficultés de réveil le matin et d'autres dites « du matin » qui ont sommeil tôt le soir (*mais se réveillent sans difficulté et en forme le matin*).

10/11

Differences entre individus



Une majorité de sujets dort un temps moyen de huit heures par nuit environ, certains ayant besoin de 9 à 10 heures de sommeil, (*les "gros" dormeurs*), et un petit nombre, de moins de six heures voire trois ou quatre heures seulement (*les petits dormeurs*).

9/11

Differences entre individus

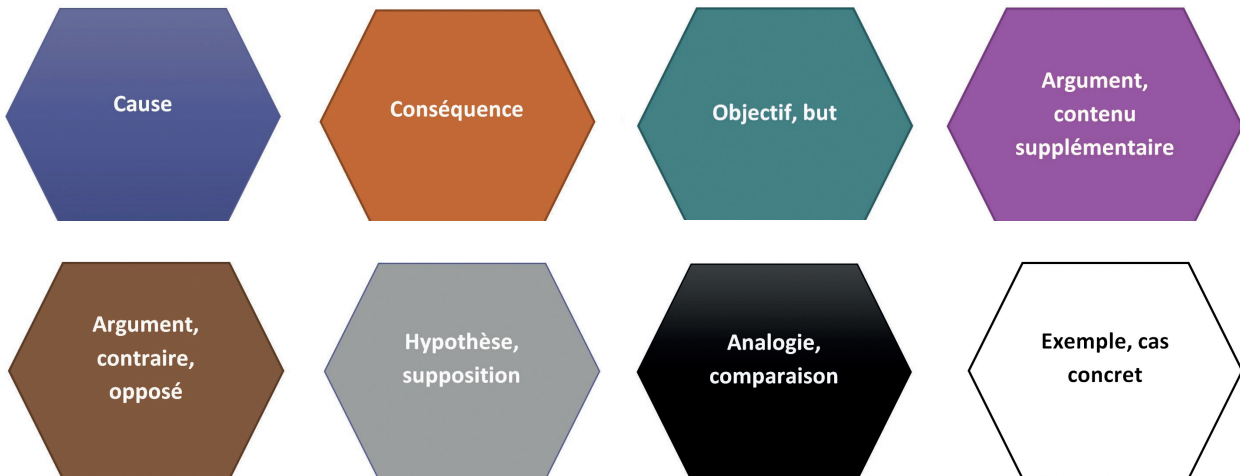


Les besoins en sommeil se modifient avec l'âge (*en particulier dans les premières années de vie*).

8/11

• Le Plateau Argumentaire et ses Étiquettes Fonctions et Liens logiques

Les Fonctions



Les Liens logiques



Le plateau

Introduction & Description de la problématique	
Développement de l'argumentation	
Conclusions	