

FAIRE DES SCIENCES À LA MAISON

DÉFI : COMBIEN DE PETITES BÊTES DIFFÉRENTES VIVENT DANS MON JARDIN ?

ÂGE : 3 - 12 ANS

DURÉE DU DÉFI : 45'

RÉSUMÉ :

Votre enfant capture des petites bêtes, les observe et suivant son âge, les dessine et/ou les photographie, les modélise et/ou les identifie.

MATÉRIEL :

- Petits pots transparents, boîte à fromage, loupe, règle, pince à épiler pour les plus grands (à manipuler avec douceur !).
- Appareil photo
- Document d'identification (voir points sur les connaissances)

LES MOTS À RETENIR :

- **Pour tous** : pattes, ailes, antennes, tête, thorax, abdomen, coquille, tentacules
- **Pour les plus grands** : segments, insectes, arachnides, mollusques, vers, myriapodes, crustacés.

<https://www.fondation-lamap.org/fr/continue-defis>

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE
DÉFIS SCIENTIFIQUES POUR LES ÉLÈVES

NOTE A L'ATTENTION DES PARENTS

Faire des sciences, c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique.

Afin de **vous accompagner**, nous vous invitons à **suivre les étapes suivantes** (étapes 1 à 7).

Elles vous permettront de **mener** pas à pas **la séance** en laissant **votre enfant se poser des questions** et **tenter d'y répondre** à partir de **ses observations** et des **manipulations proposées**.

Faire des sciences, c'est aussi l'occasion d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités.

Au cours de ce défi, **votre enfant va faire des essais** et pourra se tromper. Ce n'est pas grave. Laissez-lui **du temps pour qu'il trouve par lui-même**. Vous pouvez **l'aider en lui posant des questions** !

Et bien sûr, une fois le défi réalisé, envoyez vos photos et les commentaires de votre enfant !

LE POINT SUR LES CONNAISSANCES

- Comment utiliser une clé de détermination : <https://www.youtube.com/watch?v=m5K-oxF1qHs>
- Clé de détermination - Cycle 2 : <http://sciences41.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/IMG/pdf/CleSol-1.pdf>
- Clé de détermination - Cycle 3 : https://www.alterrebourgognefranche-comte.org/_depot_alterrebourgogne/_depot_arko/articles/397/guidepeda-sols-fiche-10-cle-identification-petites-betes-du-sol_doc.pdf
- Des exemples de descriptions d'animaux : http://sciences21.ac-dijon.fr/IMG/pdf/description_animaux_cdcs_champollion_2016.pdf

COMBIEN DE PETITES BÊTES DIFFÉRENTES VIVENT DANS MON JARDIN ?

DÉROULEMENT DU DÉFI POUR L'ENFANT

1. Je découvre le défi :

Combien de petites bêtes différentes vivent dans mon jardin ?

2. Je pense, j'imagine ce qui va se passer

3. Je recherche, j'expérimente

4. J'ai observé

5. Je réponds au défi

6. Je retiens, j'ai appris

7. Pour aller plus loin

CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE

Présentez le défi ; selon l'âge de votre enfant demandez-lui de l'écrire écrivez-le dans le cahier.

Discutez avec votre enfant pour savoir ce qu'il pense et demandez-lui de lister, en les nommant, les petites bêtes qu'il pense pouvoir trouver dans son jardin.

Votre enfant va attraper des petites bêtes dans le jardin en cherchant sous les feuilles, au soleil, à l'ombre, sous la terre, sous les pierres... Montrez-lui comment s'y prendre pour pousser les « bestioles » dans les récipients à l'aide d'une brindille ou d'une feuille sans leur faire de mal. Le plus simple est de se limiter aux animaux qui ne volent pas et qui ont une taille suffisante pour être observés à l'œil nu.

Pensez à replacer les pierres ou dalles comme elles étaient, ce sont des refuges pour la petite faune ! Il utilisera un pot par animal (inutile d'en capturer plusieurs identiques).

Faites observer et décrire les animaux à l'aide éventuellement d'une clé de détermination pour les plus grands (voir le point sur les connaissances). Votre enfant pourra aussi dessiner les animaux attrapés et légendier son dessin en s'aidant du vocabulaire (voir mots à retenir)

Répondre au défi en dénombrant les petites bêtes retrouvées.

« Cycle 1 » : Dans mon jardin, il y a plein de petites bêtes différentes. Je sais décrire une petite bête (voir lexique).

« Cycle 2 » et « Cycle 3 » : Dans mon jardin, il y a de nombreuses petites bêtes différentes. Pour les identifier, je dois les observer, les mesurer et utiliser une clé de détermination. Toutes les petites bêtes ne sont pas des insectes, les insectes sont celles qui ont 6 pattes. Il existe aussi les arachnides (8 pattes), les crustacés (7 paires de pattes) ...

- Jeux de memory ou jeu de l'oie sur :

<https://www.fichesdeprep.fr/2016/04/24/les-petites-b%C3%AAtes-du-jardin/>

- Le cabinet de curiosités, site :

<https://www.vosquestionsdeparents.fr/dossier/1017/activite-bricolage-une-collection-de-droles-dinsectes>

- Même principe avec les plantes du jardin : « je te mets au défi de trouver le plus de feuilles/de fleurs différentes possibles dans le jardin ». Identifier les plantes et réaliser un herbier.

QUELQUES OBSERVATIONS

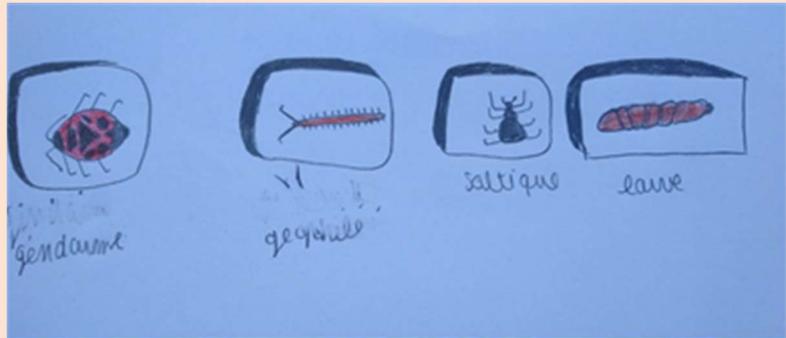
Ne pas montrer les photos à votre enfant avant de faire le défi !



Il faut faire attention en prélevant les « petites bêtes » et bien les remettre où on les a prises après les avoir observées.



Le ver de terre mesure environ 10 cm, il creuse la terre pour se nourrir. Il n'a pas de poumon et il respire par la peau. Il n'a ni yeux ni oreille ni patte, mais il a une bouche et un tube digestif. Il a un rôle très important dans la nature : en creusant des trous, il aère le sol, ce qui permet à l'eau de pénétrer plus facilement et il va rendre la terre plus fertile en la digérant.



Les enfants ont tendance à appeler « insectes » toutes les « petites bêtes ». Attention, on n'appelle « insecte » que les petites bêtes qui ont 6 pattes ! Les enfants ont aussi l'habitude de nommer les petites bêtes qui se ressemblent à partir d'un exemple connu : « c'est un scarabée ! » alors que c'est peut-être une cétoine ou un carabe !



Cette « petite bête » est un insecte appelé gendarme. Il a 6 pattes, 2 antennes, une tête noire avec un œil rouge/violet de chaque côté. Il mesure environ 10 mm. Il porte une sorte de bouclier de couleur orangée avec des tâches noires

Ces défis sont proposés par les équipes du réseau des Centre pilotes La main à la pâte