



LA PROPOSITION DE QUESTIONS, D'IDÉES ET D'EXPLICATIONS

J'apporte directement le questionnement (une consigne ou un défi) sans présenter de situation initiale.	J'énonce un questionnement initial à partir du vécu des élèves ou d'une situation que je leur présente.	Je fais vivre aux élèves une situation à partir de laquelle ils énoncent eux-mêmes un questionnement.	Sur proposition d'un ou plusieurs élèves, la classe s'approprie un questionnement lié à une expérience individuelle ou collective.
---	---	---	--



LA DÉFINITION D'UN PROTOCOLE

J'élabore avec la classe un protocole que les élèves mettent en œuvre.	Chaque groupe d'élèves élabore et met en œuvre des protocoles à partir du matériel que j'ai proposé.	Chaque groupe d'élèves élabore et met en œuvre des protocoles faisant appel à du matériel proposé par les élèves.	J'aide les élèves à consigner leurs investigations dans un cahier de sciences pour qu'ils prennent en charge la production et l'organisation d'une partie des écrits.
--	--	---	---



LA COLLECTE DE DONNÉES VIA L'OBSERVATION

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA L'EXPÉRIMENTATION

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA LA MODÉLISATION

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Je distribue des rôles au sein d'un groupe d'élèves (par exemple : celui qui prend des notes, celui qui effectue des mesures...).	Je veille à la bonne participation de tous et sollicite les élèves de façon égalitaire.	J'encourage les élèves et je peux leur apporter des aides spécifiques (je m'assure de la bonne compréhension des consignes données...).	Je ménage des moments où je rappelle explicitement les différentes étapes de la démarche, celles déjà réalisées et celles qui restent à réaliser.	Je sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils explicitent eux-mêmes leur démarche, ainsi que les étapes qu'ils ont déjà réalisées et celles qui restent à réaliser.	Je précise les critères de réussite. J'insiste notamment sur le fait qu'invalider une hypothèse est aussi important que de la valider.
---	---	---	---	---	--



LA REPRÉSENTATION, L'INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET L'ANALYSE DES RÉSULTATS

Je propose aux élèves des supports (schémas ou tableaux à compléter...) pour faciliter la structuration de leurs écrits.	J'organise des moments formels pour aider les élèves à produire des outils spécifiques (graphiques, tableaux...) aidant à la structuration des écrits.
--	--



LA VALIDATION COLLECTIVE DES SAVOIRS

Je reviens sur le questionnement de départ et sur les conclusions issues des investigations. Je formule une synthèse fournie aux élèves.	En reprenant le questionnement de départ, les élèves expliquent ce que les investigations leur ont appris. À partir de leurs formulations, je propose une synthèse.	Je signifie moi-même que les conclusions sont conformes au savoir établi.	Je donne les moyens aux élèves de confronter leurs conclusions provisoires au savoir établi.	Dans le cas où les élèves rédigent collectivement une synthèse, je suis garant de son contenu, de sa formulation et de l'apport spécifique de vocabulaire.
--	---	---	--	--



LA STRUCTURATION DES SAVOIRS

J'organise des moments formels permettant aux élèves de revenir sur leurs écrits, et ainsi de mieux structurer leur pensée ou le déroulement de l'investigation.	Je planifie des séances spécifiques pour expliciter les liens entre notions et compétences acquises lors de différentes séquences, au cours de la même année ou durant différents niveaux de la scolarité.	J'engage activement les élèves dans un travail de structuration des connaissances en utilisant des outils adaptés, comme des cartes ou des scénarios conceptuels.
--	--	---



LE RÉINVESTISSEMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES DANS DE NOUVELLES SITUATIONS

Je permets aux élèves de réinvestir les nouvelles connaissances mises en évidence lors de l'investigation dans le contexte de la situation initiale ou dans des contextes proches.	J'organise des séances spécifiques permettant aux élèves de rédiger des écrits de communication de leur investigation, en choisissant des supports adaptés (posters, diaporama, vidéo, photos légendées...).	Je propose aux élèves, par petits groupes, de prendre intégralement en charge le processus d'investigation et d'en rendre compte aux autres groupes, en mentionnant les différentes étapes de leur démarche et leurs objectifs.
--	--	---



LE RÉINVESTISSEMENT DES SAVOIRS DANS L'ARGUMENTATION

J'organise des moments pour que les élèves expriment leurs idées et expliquent leur démarche.	Je crée les conditions pour que les élèves expriment leur accord ou désaccord au sujet des idées ou démarches rapportées (principe de bienveillance de la part des élèves, neutralité de l'enseignant lorsqu'il accueille les propositions des élèves...).	Je favorise le recours à l'argumentation en incitant les élèves à justifier leurs idées.
---	--	--



LE RÉINVESTISSEMENT DES SAVOIRS POUR COMPRENDRE LES THÉORIES SCIENTIFIQUES

Je rends explicites les liens existants entre les compétences acquises lors des démarches d'investigation menées en classe et la démarche des scientifiques.	J'organise des moments spécifiques permettant aux élèves de distinguer le vocabulaire scientifique du vocabulaire courant.
--	--