

Une charte de la classe pour le climat

Une séquence du projet *Le climat, ma planète... et moi !*

Résumé

Cette séance a pour but de synthétiser ce qui a été vu sur le climat et l'impact des activités humaines, puis de responsabiliser enfants et familles (devenir un consommateur citoyen). Les élèves élaborent des stratégies pour limiter la production de gaz à effet de serre chez soi, dans les transports et en faisant les courses, puis rédigent une charte de l'écocitoyen, la font connaître et la mettent en application.

Séance 10 : Et moi, que puis-je faire ?

durée



1 heure 30

matériel



Pour la classe :

~ une affiche (format A3).

Pour chaque groupe :

~ une affiche (format A3).

Pour chaque élève :

~ un document (« La chasse aux mauvais gestes ») (fiche 19) à photocopier.

objectifs



~ Élaborer des stratégies pour limiter la production de gaz à effet de serre chez soi, dans les transports et en faisant les courses.

~ Rédiger une charte de l'éco-citoyen, la faire connaître et la mettre en application.

~ Responsabiliser enfants et familles (devenir un consommateur citoyen).

compétences



~ Envisager les conséquences de ses actes mettant en jeu la vie collective.

~ Développer la responsabilité face à l'environnement.

~ Participer à l'élaboration collective d'un projet.

lexique

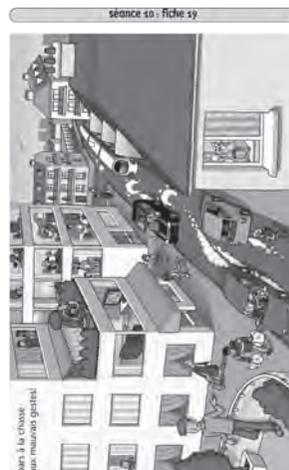
Charte, habitat.

Cette séance est une occasion privilégiée d'impliquer les familles. Elle a pour but de rendre les élèves acteurs de la lutte contre le changement climatique.

Quelques jours avant

Quelques jours avant cette séance, l'enseignant distribue un document (fiche 19) à chaque élève. Ce document illustre un ensemble de situations de la vie quotidienne avec des acteurs plus ou moins soucieux de l'environnement (une pièce vide avec toutes les lumières et le téléviseur allumés, un automobiliste qui roule à vive allure en ville, un appartement trop chauffé, des robinets qui coulent inutilement...).

Les enfants doivent, chez eux, « partir à la chasse aux mauvais gestes ». Le maître peut encourager les élèves à réaliser ce travail avec leurs parents, de façon à impliquer les familles.



Le jour J : recherche (étude documentaire)

Les élèves ont réfléchi chez eux aux gestes qui, dans leur quotidien, ont un impact négatif sur l'effet de serre. L'enseignant leur demande alors de se répartir en six groupes, qui doivent réfléchir aux gestes concrets qu'ils pourraient faire, avec leur famille, pour limiter la production de gaz à effet de serre.

La réflexion peut s'organiser autour de trois axes :

- l'habitat ;
- les transports ;
- les courses (les achats).

Deux groupes travaillent alors sur l'habitat, deux groupes sur les transports, deux groupes sur les achats. L'affiche réalisée en fin de séance 8, qui était une première approche du problème, peut être réutilisée ici.

Note scientifique

Les enfants ne font pas toujours le rapprochement entre consommation d'électricité et production de gaz à effet de serre. La France est en effet un pays particulier puisque sa production d'énergie dépend pour l'essentiel de technologies qui ne produisent pas de gaz à effet de serre (nucléaire et, dans une moindre mesure, hydraulique). Il ne nous paraît pas souhaitable, à l'école primaire, de distinguer l'électricité produite en France de celle des autres pays. Mieux vaut se concentrer sur un message clair, valable partout (car le nucléaire pose aussi des problèmes, notamment dans la gestion des déchets radioactifs) : « économisons l'énergie ».

Mise en commun

Chaque groupe écrit ses propositions sur une affiche, qui est présentée ensuite au tableau, thème par thème (les groupes ayant travaillé sur le même thème viennent ensemble au tableau et présentent leur travail en alternance). La classe fait le bilan des pistes d'action possibles. Elles sont très variées et toutes utiles (pas seulement pour lutter contre le changement climatique !) :

Voici quelques exemples (non exhaustifs) de propositions qui peuvent être faites par les élèves :

Chez soi

- Consommer moins d'énergie pour chauffer les habitations (19°C, c'est largement suffisant).
- En hiver, mettre un pull même dans la maison : pas besoin d'être en T-shirt !
- En hiver, fermer les volets et tirer les rideaux le soir, pour conserver la chaleur des chambres durant la nuit.
- Éteindre les appareils lorsqu'on ne s'en sert pas (lumière, ordinateur, imprimante, poste de radio ou chaîne hi-fi...).
- Limiter le temps passé devant les écrans (télévision, console, ordinateur).
- Prendre des douches plutôt que des bains.

Dans les transports

- Éviter la voiture pour les petits trajets (aller à l'école à pied, en vélo).
- Utiliser les transports en commun.
- Pour les longs trajets, préférer le train à l'avion.

En faisant les courses

- Acheter de préférence des fruits et légumes de saison.

- Préférer les produits locaux.
- Éviter les produits surgelés et les plats tout préparés.

Chaque élève écrit sur une feuille trois actions quotidiennes (ou plus), parmi celles présentées au tableau, qu'il s'engage à mener chaque jour afin de réduire la production de gaz à effet de serre. Certaines actions sont plutôt le fait des adultes, mais l'enfant peut s'engager à expliquer à ses parents pourquoi ceux-ci doivent les mettre en œuvre.

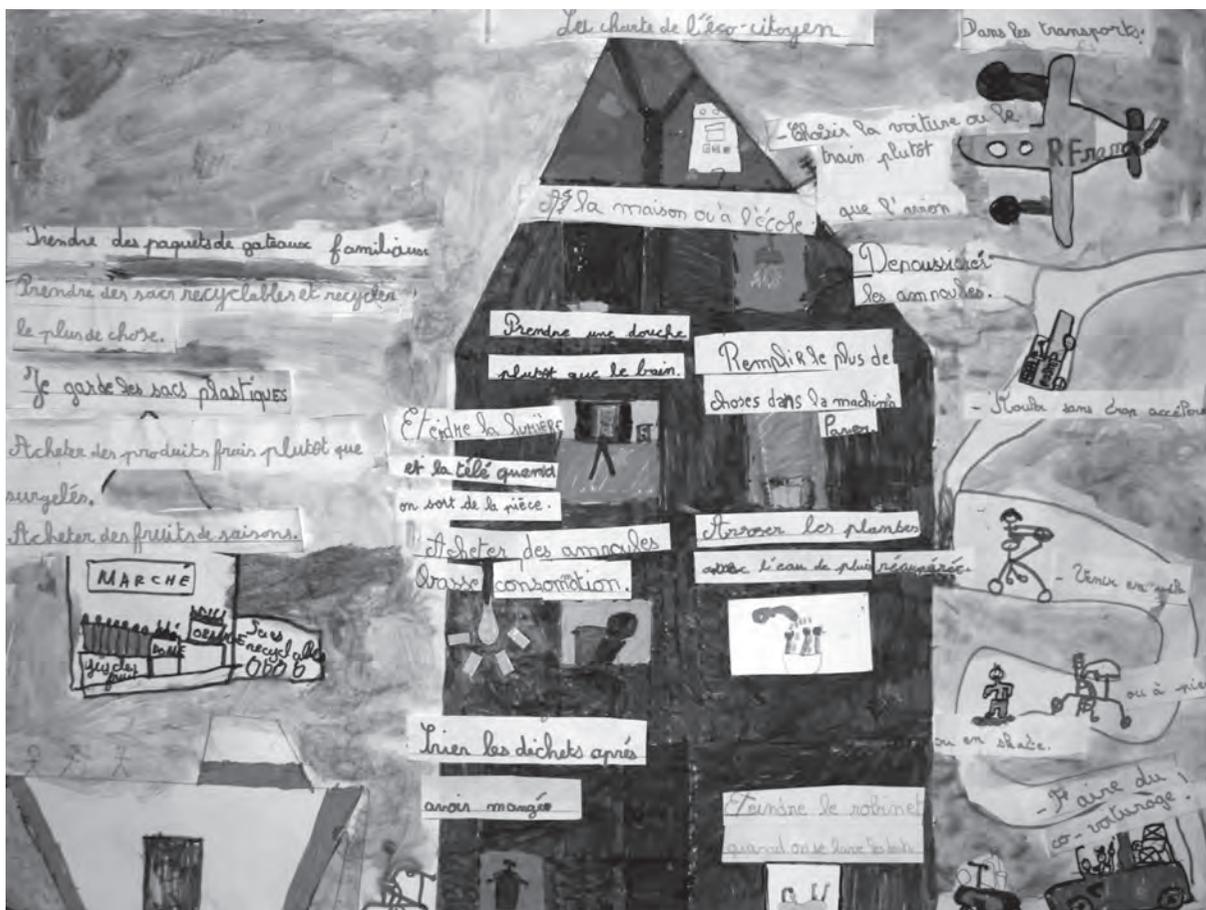
Élaboration d'une charte

L'engagement personnel de chacun est certes important mais il sera bien plus efficace s'il est communiqué, expliqué et partagé. L'enseignant questionne les enfants : *Comment faire pour que le travail réalisé en classe serve aux autres classes par exemple ?* Si l'idée d'une charte n'est pas exprimée, l'enseignant la suggère.

Dans un premier temps, l'enseignant et les élèves réfléchissent à une présentation possible. *À qui est destinée cette charte ? Quels sont ses objectifs ? Comment sera-t-elle communiquée aux autres classes, aux parents... ? Comment présenter ce document ? Comment rédiger les différents articles ?* La charte est rédigée collectivement, soit sur une affiche, soit sur un ordinateur. Elle est ensuite illustrée et reproduite de façon à être distribuée à chaque élève de la classe, qui la signe afin de marquer son engagement, après avoir choisi trois points qu'il mettra en œuvre.

La classe élabore ensuite un « plan de communication », les enfants ayant pour mission de faire connaître cette charte au plus grand nombre. Pour cela, ils pourront mobiliser différents acteurs : parents, autres enseignants et élèves de l'école, élus locaux, responsables de centres de loisirs, presse locale, associations...

Charte de l'éco-citoyen de l'école Compayré 2 à Meaux.



Prolongements

Cette charte peut être le premier pas d'une large campagne de communication qui pourrait inclure, par exemple, la mise en place d'une exposition dans l'école ou des actions de sensibilisation sur le terrain : au marché ou au supermarché (voir à ce propos le prolongement de la séance 9), dans des résidences autour de l'école, à la mairie, etc.

Les élèves peuvent effectuer une recherche documentaire sur les accords internationaux, déjà ratifiés ou à venir, relatifs au changement climatique (voir l'arrière-plan scientifique pour plus de détails).

Cette ressource est issue du projet thématique *Le climat, ma planète... et moi !*, paru aux Éditions Le Pommier.

David Wilgenbus, Nathalie Bois-Masson et Alain Chomat
préface de Nicolas Hulot

Le climat, ma planète... et moi!

Un projet "Éducation au développement durable"
cycle 3
guide du maître

la main à la pâte®

Le Pommier

Un projet d'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD)
Les changements climatiques représentent une des principales menaces écologiques, sanitaires, sociales et économiques du XXI^e siècle... et aussi un formidable défi auquel seront confrontés toute leur vie les enfants qui, aujourd'hui, fréquentent les bancs de l'école primaire.

Le climat, ma planète... et moi ! est un projet d'EEDD développé par *La main à la pâte* dans le but de sensibiliser les élèves (mais aussi les enseignants et les parents !) au problème du changement climatique, et de les rendre responsables et actifs.

Cet ouvrage, qui ne nécessite pas de connaissances scientifiques préalables, propose à l'enseignant une progression pédagogique complète pour le cycle 3 de l'école primaire (CE2, CM1, CM2) conforme aux programmes et testée en classe.

Comprendre pour agir
Le climat, ma planète... et moi ! est un projet pluridisciplinaire (sciences, histoire, géographie, mathématiques, instruction civique...) qui met en avant l'activité des élèves par le questionnement, l'étude documentaire, l'expérimentation et le débat. Au cours de ce projet, les élèves comprennent les mécanismes du changement climatique, ses origines naturelles ou humaines et ses conséquences sur la santé et la biodiversité. Ils se sensibilisent à la protection de l'environnement dans leurs gestes quotidiens, et se responsabilisent en prenant conscience de leur rôle de citoyen.

Cet ouvrage comporte :

- un module pédagogique « clés en mains » :
- douze séances (durée de six semaines) + des séances optionnelles,
- des éclairages scientifique et pédagogique pour le maître,
- des documents à exploiter en classe (fiches à photocopier).

Les auteurs :
David Wilgenbus, astrophysicien, équipe *La main à la pâte*, coordinateur
Nathalie Bois-Masson, professeur des écoles - maître formateur, *Éducation nationale*
Alain Chomat, didacticien des sciences, équipe *La main à la pâte*

la main à la pâte®

Lancée en 1996 par Georges Charpak, prix Nobel de physique, avec le soutien de l'Académie des sciences et du ministère de l'Éducation nationale, *La main à la pâte* vise à promouvoir à l'école primaire un enseignement de science et de technologie de qualité : <http://www.lamap.fr/lamap>

Imprimé sur du papier recyclé

9 798274 503774 090377-02 15 € Diffusor: Reün

Fondation Nature & Découvertes
LE DÉFI DE L'ÉNERGIE
ADENE
CITE
UN MOUVEMENT
SCIENTIFIQUE

Retrouvez l'intégralité de ce projet sur : <https://www.fondation-lamap.org/projets-thematiques>.

Fondation *La main à la pâte*

43 rue de Rennes
75006 Paris
01 85 08 71 79
contact@fondation-lamap.org

Site : www.fondation-lamap.org

 FONDATION
La main à la pâte
POUR L'ÉDUCATION À LA SCIENCE