

L'étang et les aquariums

L'étang et les aquariums

Grille des compétences à acquérir au cours de la séquence.

L'étang et les aquariums		
	Récapitulatif des compétences liées à la découverte du monde vivant à l'école maternelle	Compétences spécifiques devant être acquises au cours de cette séquence
Les savoirs	Les êtres vivants naissent, grandissent et meurent. Ils se reproduisent. Notion d'espèce.	■ Les petits naissent à partir d'œufs ou sortent du ventre de leur mère. ■ Il existe des mâles et des femelles. ■ Les petits sont parfois différents de leurs parents, ils se transforment.
	Les êtres vivants se nourrissent, ils respirent.	■ A chaque animal sa nourriture préférée, plutôt d'origine animale ou plutôt d'origine végétale.
	Les êtres vivants perçoivent des informations de leur environnement qui leur permettent de s'orienter dans leurs déplacements.	■ A chaque animal sa façon de se déplacer (marcher, nager, voler...) grâce à des pattes, des ailes... ■ On reconnaît les yeux, parfois le nez, les oreilles...
	Les animaux et les plantes ont un milieu de vie. Il existe différents milieux.	■ A chaque animal son milieu de vie. Certains animaux vivent plutôt en surface, d'autres en profondeur.
	Education à la santé et à la sécurité.	■ Respecter les consignes lors de la sortie au bord de l'étang. ■ Se laver les mains après avoir été en contact avec l'eau de l'étang.
Les compétences scientifiques*	Se questionner, émettre des suppositions, des hypothèses, douter.	■ Se questionner sur ce que mange un animal, comment il se déplace, comment les petits sont fabriqués. ■ Emettre des suppositions à partir de ce que l'on sait ou de ce que l'on a déjà vu en classe.
	Initier et conduire un tâtonnement expérimental.	■ Conduire un tâtonnement expérimental pour savoir ce qu'un animal préfère manger.
	Observer pour résoudre un problème.	■ Observer pour faire le dessin d'un animal, pour faire son portrait. ■ Observer pour répondre à des questions : Comment se déplace-t-il ? Où vit-il dans l'étang ?
	Modéliser pour résoudre un problème.	■ Reconstituer par un aquarium la répartition des animaux dans l'étang.
	Se renseigner. Rechercher dans un document la réponse à une question.	■ Observer un film documentaire, consulter un album ou livre documentaire pour compléter les informations sur un animal.

*Le niveau de maîtrise de ces compétences, en particulier celles liées au questionnement et à l'émission d'hypothèses, évolue en fonction du niveau de la classe.

Descriptif de la séquence

Domaine disciplinaire	découvrir le monde du vivant
Niveau(x) dans le cycle	PS MS GS
Période la plus favorable	avril, mai ou juin
Durée de la séquence	deux à trois semaines

PRÉALABLE IMPORTANT

Partir des panneaux qui ont été réalisés sur le poisson (*Découvrons le monde* n°2), pour réactiver des connaissances acquises et réinvestir les savoirs et savoir-faire. Si ce travail n'a pas été fait en PS et/ou en MS, ou s'il n'est plus accessible, faire avec les enfants la carte d'identité du poisson et celle d'un autre animal familier afin de se familiariser avec la démarche et les rubriques à renseigner (morphologie, déplacements, nutrition, reproduction, écologie).

➡ Buts de la séquence

- Enrichir les connaissances des enfants sur les milieux aquatiques.

➡ Compétences devant être acquises dans la discipline

- Avoir compris et retenu que les petits naissent à partir d'œufs ou sortent du ventre de leur mère. Il existe des mâles et des femelles. Les petits sont parfois différents de leurs parents, ils se transforment.
- Avoir compris et retenu que chaque animal a sa nourriture préférée, plutôt d'origine animale ou plutôt d'origine végétale.
- Avoir compris et retenu que chaque animal a sa façon de se déplacer (marcher, nager, voler...) grâce à des pattes, des ailes... On reconnaît les yeux, parfois le nez, les oreilles...
- Avoir compris et retenu que chaque animal a son milieu de vie. Savoir caractériser le milieu observé, les différentes espèces de plantes et d'animaux qui s'y trouvent. Certains animaux vivent plutôt en surface, d'autres en profondeur.
- Avoir compris et retenu qu'il faut se laver les mains après avoir été en contact avec l'eau de l'étang.
- Etre capable de respecter les consignes lors de la sortie au bord de l'étang.
- Etre capable de se questionner sur ce que mange un animal, comment il se déplace, comment les petits sont fabriqués.
- Etre capable d'émettre des suppositions à partir de ce que l'on sait ou de ce que l'on a déjà vu en classe.
- Etre capable de conduire un tâtonnement expérimental pour savoir ce qu'un animal préfère manger.
- Etre capable d'observer pour faire le dessin d'un animal, pour faire son portrait.
- Etre capable d'observer pour répondre à des questions : Comment se déplace-t-il ? Où vit-il dans l'étang ?
- Etre capable de reconstituer par un aquarium la répartition des animaux dans l'étang.

➡ Compétences mobilisées concernant la communication

- Etre capable de répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre (PS).
- Etre capable de participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange.

➔ **Compétences mobilisées concernant le langage en situation**

- Etre capable de comprendre les consignes spécifiques aux activités d'exploration du monde vivant au bord de l'eau puis devant les aquariums.
- Etre capable de dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade pendant les activités d'investigation au bord de l'eau puis devant les aquariums.
- Etre capable de décrire une plante, un animal et le milieu dans lequel ils vivent.

➔ **Compétences mobilisées concernant le langage d'évocation**

- Etre capable de rappeler en se faisant comprendre les observations vécues collectivement au bord de l'eau puis devant les aquariums.
- Etre capable de rappeler, de façon organisée, ce qu'on a observé et compris à propos d'un milieu aquatique, d'une plante, d'un animal et le milieu dans lequel ils vivent. Nommer les caractéristiques du milieu, des plantes et des animaux vivant dans ce milieu.

➔ **Compétences mobilisées concernant le langage écrit**

- Savoir à quoi sert une affiche, un documentaire, un cahier de sciences collectif ou personnel. Etre capable d'observer un film documentaire, consulter un album ou livre documentaire pour compléter les informations sur un animal.
- Etre capable de dicter un texte à un adulte en contrôlant la vitesse du débit et en demandant des rappels pour modifier ses énoncés.
- Etre capable de copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.
- Etre capable de représenter un objet réel par un dessin légendé, un schéma ou un symbole ou un ensemble de symboles.

➔ **Compétences mobilisées concernant le langage mathématique**

- Trier, classer, représenter le résultat d'un classement.

➔ **Références institutionnelles et bibliographiques**

- BO du 12 avril 2007.
- Document d'accompagnement « Découvrir le monde à l'école maternelle », 2004.
- Autres références bibliographiques à la fin de l'introduction de cet ouvrage.

➔ **Vocabulaire à acquérir au cours de la séquence**

Etre capable de comprendre (PS) et d'utiliser avec aisance (MS et GS) les mots qui désignent :

- les éléments constitutifs d'un milieu donné : l'eau, l'étang, la mare, la mer, eau douce, eau salée, à l'ombre, au soleil, sur l'herbe, sous les feuilles, sur l'arbre, sur l'île, dans l'eau, au bord de l'eau, sur l'eau, plantes, roseaux, arbres, arbustes, herbes, peuplier,
- quelques animaux : cygne, héron, hirondelle, canard, poule d'eau, pie, escargot, chenille, ver de terre, gendarme, sauterelle, criquet, mouche, abeille, guêpe, bourdon, limace, fourmi, poisson, crapaud, grenouille, grillon, serpent, lézard,
- les parties du corps d'un petit animal et leur nombre : tête, yeux, antennes, bec, bouche, pattes, cornes, ailes, plumes, écailles, queue, pinces, ovale, allongé, court, carré...
- les façons dont un animal se déplace : marcher, courir, voler, sauter, se traîner, ramper, glisser, nager, barboter, plonger, remonter à la surface...
- les façons dont un animal se nourrit et ce qu'il mange : insectes, poisson, pain, eau, herbe, feuilles, graines, viande... Il fait des crottes.

- les façons dont un animal se reproduit : pondre des œufs, porter ses petits dans son ventre. Les petits ressemblent à leurs parents. Les petits ne ressemblent pas à leurs parents. Ils se transforment en grandissant.
- les caractéristiques d'un aquarium.

Programmation de la séquence

	L'enfant apprend à : <i>Progression par objectifs spécifiques de la discipline.</i>	L'enfant apprend à : <i>Progression par objectifs spécifiques de langage.</i>
Etape 1	Préparons la sortie au bord de l'eau ! ■ Préparer la sortie avec les enfants une semaine à l'avance. Recueillir ce que savent déjà les enfants sur ce sujet. Présenter le projet d'étude. Situer le plan d'eau. Rédiger une note pour les familles et la liste des matériels à emporter.	Prendre part à un échange en grand groupe. Etablir un lien entre les acquisitions des expériences passées, des années passées et le projet à venir. Dire ce que l'on sait déjà au sujet des plantes et des animaux que l'on trouve au bord de l'eau et dans l'eau.
Etape 2	Sortons au bord de l'eau ! ■ Selon la situation de l'école, se rendre près d'un étang, d'une mare ou de la mer. Découvrir un milieu aquatique, observer et écouter. L'adulte récolte des plantes, des animaux et de l'eau.	Etre capable de décrire, en l'observant, le milieu dans lequel on se trouve. Etre capable de décrire, en l'observant, une plante observée au bord de l'eau ou dans l'eau. Etre capable de décrire, en l'observant, un animal et le milieu dans lequel il vit, au bord de l'eau ou dans l'eau.
Etape 3	Recherchons de la documentation sur les milieux aquatiques : étang, mare, mer ! ■ Dans la bibliothèque de l'école, du quartier et dans les familles. Se constituer un fond documentaire	Rechercher des livres dans la bibliothèque qui parlent des milieux aquatiques.
Etape 4	Représentons l'étang ! * ■ Reconstituer le paysage de l'étang à l'aide de dessins, compositions plastiques, images et autres documents. Situer les êtres vivants dans le paysage.	Etre capable de rappeler en les nommant, les caractéristiques du milieu observé, sans l'avoir sous les yeux. Justifier les choix faits pour le représenter.
Etape 5	Observons les animaux de la mare dans les aquariums ! * 5.1 Observer la morphologie des animaux 5.2 Observer comment les animaux se déplacent. 5.3 Observer comment les animaux se nourrissent 5.4 Observer comment sont les petits, comment ils sont fabriqués. 5.5 Observer où se trouvent les animaux. 5.6 La mort des animaux.	Décrire les animaux aquatiques et comment ils vivent, en les observant. Nommer les caractéristiques des parties de leurs corps et ce qu'ils font. Dessiner. Légender. Distinguer écrire des mots et dessiner. Utiliser des codages. Représenter la chronologie du développement de certains animaux aquatiques. Utiliser le vocabulaire adéquat. Utiliser des schémas simples.
Etape 6	Que savons-nous maintenant ? 6.1 Exercice d'évaluation individuel. Observer et compléter le schéma n° 2. 6.2 Reprendre les conceptions initiales des élèves qui ont été notées par l'enseignant(e) au début de la séquence. Feuilletter le cahier de sciences de la classe et / ou le cahier individuel.	

* **Remarque importante** : les étapes 4 et 5 sont conduites simultanément mais dans des temps différents. Avec une dominante arts visuels pour l'étape 4, avec une dominante scientifique pour l'étape 5. Les deux traitements simultanés renforcent l'efficacité des apprentissages.

Préparons la sortie au bord de l'eau !

Domaine disciplinaire	découvrir le monde du vivant
Niveau(x) dans le cycle	PS MS GS
Période la plus favorable	avril, mai, juin

Préparer la sortie avec les enfants une semaine à l'avance. Choisir un étang, une mare ou un bord de mer avec une faune et une flore suffisamment variées et facilement observables, avec des abords où les enfants peuvent se déplacer sans danger, un lieu qui fait partie de l'environnement proche des enfants. L'étude de ce sujet constitue une occasion de sensibiliser les enfants aux problèmes de pollution de l'eau et de préservation des milieux aquatiques.

➔ Buts cette étape

- Recueillir ce que savent déjà les enfants sur ce sujet, les milieux aquatiques.
- Présenter le projet d'étude. Situer le plan d'eau qui va être étudié.
- Rédiger une note pour les familles et la liste des matériels à emporter.

➔ Compétences devant être acquises dans la discipline

- Etre capable de se questionner sur la vie dans les milieux aquatiques, quelles plantes et quels animaux on y trouve.
- Etre capable d'émettre des suppositions à partir de ce que l'on sait ou de ce que l'on a déjà vu en classe.

➔ Compétences mobilisées concernant la communication

- Etre capable de répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre (PS).
- Etre capable de participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage d'évocation

- Etre capable de rappeler en se faisant comprendre, les connaissances à propos des milieux aquatiques. Etre capable de dire ce que l'on sait déjà au sujet des animaux et les plantes qui vivent dans l'eau et au bord de l'eau.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage écrit

- Etre capable de dicter un message court à l'enseignant(e) en contrôlant la vitesse du débit et en demandant des rappels pour modifier ses énoncés.
- Etre capable de copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

➔ Les mots à acquérir au cours de cette étape

- Etre capable d'utiliser avec aisance les mots qui désignent et décrivent les milieux aquatiques connus des élèves : flaques d'eau, rivière, ruisseau, étang, mare, mer, eau douce, eau salée, sur l'eau, dans l'eau, au bord de l'eau, plantes, animaux, poissons, grenouilles...

➔ Matériel à prévoir

- Un carnet pour la notation rapide des représentations initiales des élèves.

- Un tableau pour noter le texte du message aux familles.
- Un tableau pour noter la liste des matériels à prévoir pour la sortie.

➔ Déroulement

	Durée	Découvrir le monde du vivant	Le langage
Phase 1	10' 10'	Que savons-nous déjà au sujet des animaux et les plantes qui vivent dans l'eau et au bord de l'eau ? 1. Recueillir ce que les élèves savent déjà au sujet des animaux et les plantes qui vivent dans l'eau et au bord de l'eau. »Avez-vous déjà vu un étang, une mare, la mer ? Où ? Y avez-vous trouvé des plantes, des animaux ? Lesquels ? Où ? » 2. Présenter le projet. Situer l'étang, la mare. Où se situe l'étang ? Comment s'y rendre ? A pied ou en car ? Par où passer ? Faire un plan simple. Fixer la date. La consigner dans le calendrier de classe. 3. Qu'allons-nous rapporter de cette sortie ? Des photos ? Des plantes ? Des animaux ? Comment s'organiser ?	Evoquer ce que l'on sait ou croit savoir à propos des milieux aquatiques. Faire le lien avec des connaissances acquises antérieurement. L'enseignant(e) prend en notes les représentations initiales des élèves et les conserve pour le feed-back de fin de séquence.
Phase 2		Rédigeons une note pour les familles ! Avec les enfants, formuler un texte court pour informer les familles du projet d'étude et de sortie. Ce message permet de solliciter des accompagnateurs, à raison de un adulte pour huit enfants, de fixer le rôle de ces accompagnateurs, de demander que les enfants disposent d'un équipement adéquat pour aller au bord de l'eau, bottes, baskets, jogging ...	Produire un message court pour les familles. Les GS peuvent écrire et lire certaines parties du texte comme la date et l'heure.
Phase 3		Rédigeons la liste des matériels à emporter ! Avec les enfants, dresser oralement puis par écrit, la liste du matériel à emporter. Prévoir un appareil photo, un carnet, un crayon, éventuellement un magnétophone à cassette, des boîtes en plastique transparent avec couvercles, des troubleaux (sorte d'épuisette à mailles très fines), un bidon pour rapporter de l'eau de l'étang.	Produire une liste organisée. Les MS sont capables de copier des mots en capitales d'imprimerie, avec l'aide de l'enseignant. Les GS sont capables de copier des mots en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

Quelques conseils techniques.

Récolte des animaux par l'adulte avec un troubleau, sorte d'épuisette robuste à confectionner soi-même (avec de la toile type sac à pommes de terre) ou à emprunter au centre de ressources en sciences le plus proche.

Stockage provisoire des récoltes d'abord dans des cuvettes plates qui permettent une première observation puis dans des bocaux non exposés au soleil. Récolter des végétaux et prévoir une réserve d'eau du milieu local.

Installation dans des aquariums avec par précaution un bulleur.

Pour déterminer le nom des animaux :

- Guide Nathan « Petits animaux des eaux douces ».
- Ecoguide Bordas « Les insectes dans leur milieu ».
- La Hulotte n°13, 21.

Sortons au bord de l'eau !

Domaine disciplinaire	découvrir le monde du vivant
Niveau(x) dans le cycle	PS MS GS
Période la plus favorable	avril, mai, juin

Selon la situation de l'école, la classe se rend près d'un étang, d'une mare ou de la mer. Les élèves sont mis en situation de découvrir un milieu nouveau, le milieu aquatique dans lequel ils doivent observer et écouter avec attention. L'enseignant(e) récolte des plantes, des animaux et de l'eau.

➔ Compétences devant être acquises dans la discipline

- Avoir compris et retenu que chaque animal a son milieu de vie. Savoir caractériser le milieu observé, les différentes espèces de plantes et d'animaux qui s'y trouvent. Certains animaux vivent plutôt en surface, d'autres en profondeur.
- Avoir compris et retenu qu'il faut se laver les mains après avoir été en contact avec l'eau de l'étang.
- Etre capable de respecter les consignes lors de la sortie au bord de l'étang.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage en situation

- Etre capable de comprendre et respecter les consignes spécifiques aux activités d'exploration du monde vivant au bord de l'eau.
- Etre capable de dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade pendant les activités d'investigation au bord de l'eau.
- Etre capable de décrire l'étang, les plantes et les animaux qu'on y voit.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage d'évocation

- Etre capable de rappeler en se faisant comprendre, les questions et suppositions à propos des milieux aquatiques.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage écrit

- Etre capable de représenter l'étang par un dessin légendé.
- Etre capable de dicter la légende de son dessin à l'enseignant(e).

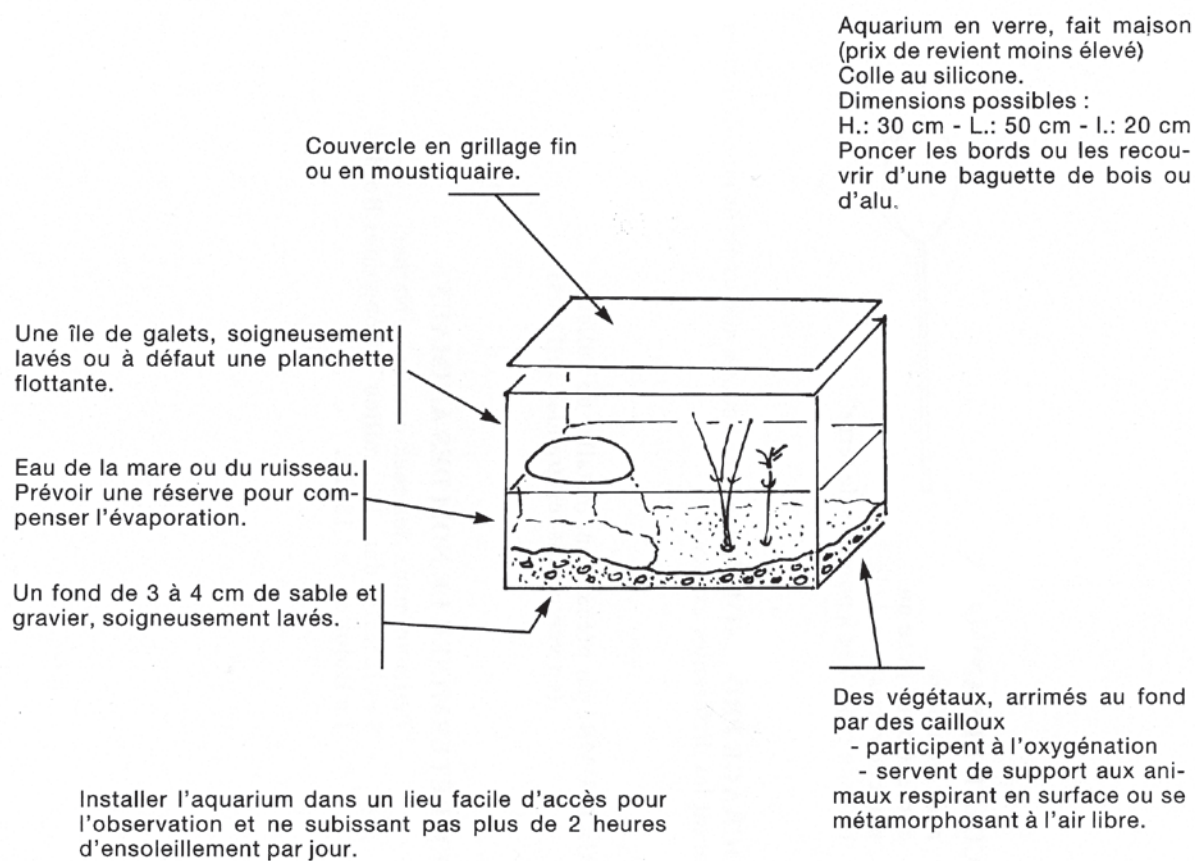
➔ Les mots à acquérir au cours de cette étape

- En fonction du niveau des élèves de la classe, être capable d'utiliser avec aisance les mots qui désignent les éléments constitutifs d'un milieu donné : l'eau, l'étang, la mare, la mer, eau propre, eau sale, à l'ombre, au soleil, sur l'herbe, sous les feuilles, sur l'arbre, sur l'île, dans l'eau, au bord de l'eau, sur l'eau, les plantes, les herbes, les arbres, les animaux, les cygnes, les grenouilles, les sauterelles, les araignées, les mouches, les escargots

➔ Matériel à prévoir

- Pour la sortie au bord de l'étang :
 - Un carnet un crayon pour la notation rapide de ce que disent les élèves.
 - Un appareil photographique
 - Des boîtes en plastique transparent avec couvercles
 - Des troubleaux, un bidon pour rapporter de l'eau de l'étang.

- Pour le retour en classe :
 - des feuilles de dessin, des crayons de couleurs et des stylos feutres.
 - Des aquariums pour accueillir les animaux récoltés.



➔ Déroulement

	Durée	Découvrir le monde vivant	Le langage
Phase 1	5' 15' 20' 10' 10'	Rendons-nous au bord de l'eau ! 1. Laisser les enfants observer le milieu étang dans son ensemble puis recueillir et noter leurs réflexions et leurs questions. 2. Guider les enfants autour de l'étang en prenant le temps de leur montrer les insectes, les plantes, les arbres..., en rassurant les enfants les plus inquiets qui ont peur des sauterelles... en permettant la cueillette de quelques fleurs, en expliquant l'importance de respecter la nature, donc de laisser les lieux propres. 3. Lorsque les enfants se sentent plus à l'aise dans ce milieu, leur demander d'observer attentivement les animaux. Faire préciser pour chacun des animaux observés : « Où se trouve l'animal que tu observes ? Que fait-il ? Comment est-il (couleur, forme, taille) ? Est-il seul ou en groupe ? » 4. Inciter les enfants à écouter les bruits. Les grenouilles coassent mais on ne les voit pas. Il faut donc reconnaître leur chant, repérer l'endroit d'où il provient, s'approcher silencieusement, attendre pour voir sortir et sauter les grenouilles. Cet exercice demande un effort important aux élèves les plus jeunes mais ce savoir-être est essentiel pour compléter efficacement l'observation visuelle. 5. L'enseignant(e) récolte quelques animaux aquatiques pour les emporter à l'école dans des boîtes en plastique. Les enfants assistent à la récolte, commentent et posent des questions. « Pourquoi emporter ces bêtes à l'école ? Qu'allons-nous en faire ? » Expliquer que cela est nécessaire pour une meilleure observation et qu'ensuite, bien sûr, les animaux seront remis dans leur milieu d'origine.	Redire et respecter les consignes spécifiques aux activités d'exploration du monde vivant au bord de l'eau. Dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade pendant les activités d'investigation au bord de l'eau. Décrire l'étang, les plantes et les animaux qu'ils voient, en utilisant un vocabulaire le plus précis possible. Décrire les bruits qu'on entend, essayer d'identifier les animaux qui les produisent, en utilisant un vocabulaire le plus précis possible. Décrire ce qui est récolté dans les boîtes, en utilisant un vocabulaire le plus précis possible. Poser des questions.
Phase 2	30'	Revenons en classe et dessinons ! Les élèves passent aux sanitaires pour se laver les mains. Puis chacun est invité à dessiner l'étang. Les enfants ont du mal à dessiner les animaux, le résultat est peu satisfaisant. Néanmoins, ces premières traces permettent à l'enseignant(e) de noter individuellement les premières observations des élèves.	En dictant les légendes de leurs dessins, les élèves font part de leur insatisfaction et des moyens qu'ils mettraient en œuvre pour améliorer leurs productions.
Phase 3	20'	Installons les animaux en classe ! Les animaux rapportés de l'étang sont conservés en classe dans des aquariums pendant deux à trois semaines, le temps de conduire quelques observations méthodiques. Puis les animaux seront remis dans l'étang. L'expliquer aux enfants. Prévoir plusieurs aquariums car certaines espèces ne peuvent pas vivre ensemble. Placer les aquariums dans un endroit un peu ensoleillé, de manière à ce que les enfants puissent voir de tous les côtés. L'enseignant(e) complète si besoin avec des animaux intéressants (têtards) qu'il pourra rapporter d'une mare.	

Recherchons de la documentation sur les milieux aquatiques !

Domaine disciplinaire	découvrir le monde du vivant
Niveau(x) dans le cycle	PS MS GS
Période la plus favorable	avril, mai, juin

Représentons l'étang !

Domaine disciplinaire	découvrir le monde du vivant
Niveau(x) dans le cycle	PS MS GS
Période la plus favorable	avril, mai, juin

Au cours de cette étape du travail, il s'agit de réaliser une fresque représentant l'étang, en utilisant la technique de papiers peints à la gouache, découpés et collés. Reconstituer le paysage de l'étang : eau, arbres, îles, herbe ...et situer les êtres vivants dans ce paysage en respectant les observations faites dans la réalité.

➔ Compétences devant être acquises dans la discipline

- Avoir compris et retenu que chaque plante, chaque animal a son milieu de vie. Savoir caractériser le milieu observé, les différentes espèces de plantes et d'animaux qui s'y trouvent. Certains animaux vivent plutôt en surface, d'autres en profondeur.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage en situation

- Etre capable de comprendre les consignes spécifiques aux activités de représentation du monde vivant aquatique.
- Etre capable de dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade pendant ces activités de représentation du monde vivant aquatique.
- Etre capable de décrire les effets des techniques utilisées pour représenter le monde vivant aquatique.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage d'évocation

- Etre capable de rappeler en les nommant, les caractéristiques de l'étang et de ses abords, sans l'avoir sous les yeux. Justifier les choix faits pour le représenter.

➔ Compétences mobilisées concernant le langage écrit

- Etre capable d'utiliser un album ou un livre documentaire pour apprendre à représenter un milieu, un animal ou une plante.
- Etre capable de dicter quelques textes courts descriptifs qui complètent les illustrations.
- Etre capable de copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.
- Etre capable de représenter un objet réel par un dessin légendé.

➔ Les mots à acquérir au cours de cette étape

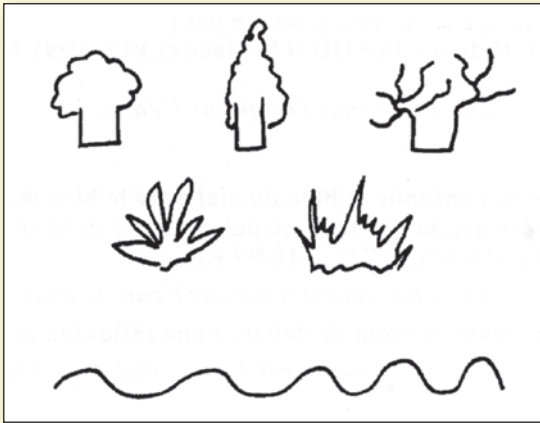
En fonction du niveau des élèves de la classe, être capable d'utiliser avec aisance les mots qui désignent les différentes parties de l'étang et de ses abords, les lieux où vivent les animaux, les noms des animaux observés et leurs caractéristiques, les nuances des couleurs.

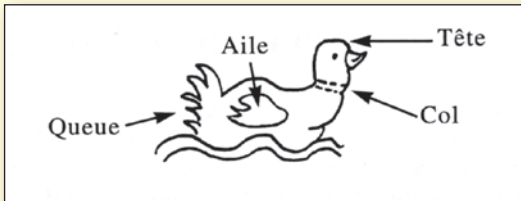
➔ Matériel à prévoir

- Plusieurs panneaux de carton et plusieurs feuilles de papier de grande taille.
- Des papiers à peindre et à découper de différentes sortes.
- De la peinture, des rouleaux et brosses plates, des palettes, des ciseaux, de la gomme à fixer, de la colle.
- Des images d'animaux et du papier calque.

L'étang et les aquariums

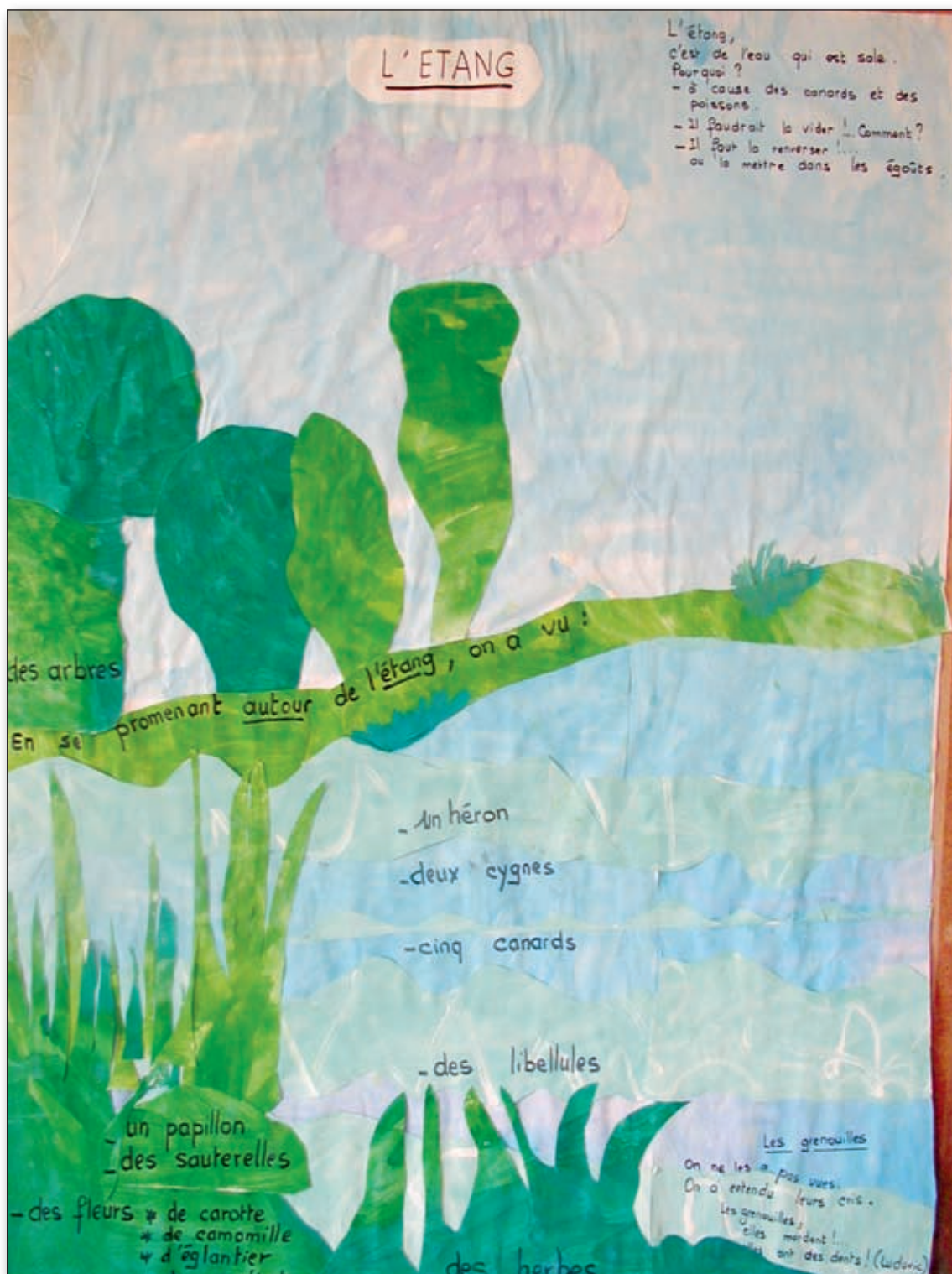
➔ Déroulement

	Durée	Découvrir le monde vivant	Le langage
Phase 1	15' 30' 15'	Réalisons la palette des couleurs de l'étang ! 1. Discussion. Présenter le projet de représentation de l'étang. Quelles sont les couleurs qui caractérisent le paysage de l'étang ? Faire l'inventaire des couleurs : plusieurs sortes de bleu, plusieurs sortes de vert, plusieurs sortes de rose et de brun. 2. A partir des couleurs primaires, fabriquer les teintes utiles en utilisant les connaissances et le tâtonnement expérimental. Chaque enfant recouvre une feuille de 20 x 40 cm en mélangeant la couleur choisie avec plus ou moins de blanc ou de jaune. 3. Mise en commun des papiers peints. Les teintes obtenues sont variées et intéressantes, du vert très foncé au vert très pâle, du rose au violet pâle... Les élèves font des propositions pour attribuer ces teintes aux différents éléments du paysage à réaliser.	Décrire le paysage de l'étang en insistant sur les couleurs présentes dans ce paysage. Utiliser un vocabulaire précis pour caractériser des couleurs. Dire ce qu'on fait pour obtenir les nuances recherchées.
Phase 2		Réalisons le catalogue des formes ! 1. Discussion. Quelles sont les formes observées dans le paysage de l'étang ? Rechercher collectivement ces formes et demander à un enfant d'aller tracer succinctement ces formes au tableau. Quelques exemples :  2. Reporter ces tracés sur les papiers colorés et découper. Veiller à respecter les proportions de ces formes. Mettre en forme le panneau en disposant les éléments découpés avec de la gomme à fixer. Pour rendre l'effet de profondeur, rechercher par tâtonnement, la meilleure place pour les couleurs foncées et pour les couleurs claires. Ce travail est difficile pour les élèves les plus jeunes. Il sera donc conduit en plusieurs étapes : d'abord le ciel, puis l'eau, puis les arbres et enfin les herbes. Le collage définitif s'effectue progressivement.	Nommer les arbres et les autres plantes. Décrire leurs formes le plus précisément possible en utilisant des adjectifs qualificatifs précis : pointu, arrondi... Utiliser le vocabulaire topologique : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, à côté, en haut, plus haut, plus bas... Discuter des effets obtenus. Justifier les choix retenus.

	Durée	Découvrir le monde vivant	Le langage
Phase 3	15'	Réalisons le catalogue des animaux de l'étang ! 1. Discussion. Quels sont les animaux observés dans le paysage de l'étang ? Comment les représenter ? 2. La démarche utilisée lors de la phase 2 pour les formes pourra être tentée avec des grands. Elle comporte quelques écueils pour les plus petits qui se souviennent bien des fleurs, des canards, du cygne mais qui ne parviennent pas à les dessiner de manière satisfaisante.	Se rappeler tous les animaux observés près de l'étang ou sur l'étang. Les nommer et les décrire avec le plus de précision possible.
	30'	Les enfants ont alors la possibilité de découper des images ou de les recréer avec du calque. Ils sont d'ailleurs très intéressés par cette technique. Ensuite les élèves mettent les dessins en couleurs en respectant celles du modèle. Cet exercice exige une bonne observation.	
	10'		
	10' à 15'	3. Discussion. Où se situent les animaux et les plantes dans le paysage de l'étang ? Comment s'organiser pour placer les animaux que nous venons de représenter ? 4. Le travail de mise en place des dessins des animaux s'effectue par groupe de 4 à 6 enfants. Chaque enfant reçoit un dessin à placer. Il se peut qu'un élève de PS confonde le bleu du ciel avec le bleu de l'eau. Il placera alors le canard dans la partie supérieure du panneau ! ...Les enfants qui découvrent l'erreur justifient leur point de vue.	
Phase 4	15'	A chaque animal sa place, à chacun ses déplacements ! 1. Faire le point sur ce que nous retenons. Les animaux ne sont pas toujours au même endroit. Ils se déplacent. Tous les animaux ne sont pas aux mêmes endroits. Mettre en relation les animaux et leur niche préférée. Où voit-on le plus souvent les cygnes ? les libellules ? Et les canards ? Et les grenouilles ? A votre avis, comment se fait-il que les cygnes n'habitent pas aux mêmes endroits que les libellules ?	« Les grenouilles, on les entend, mais on n'arrive pas à les voir. Quand on s'approche, elles sautent dans l'eau. » « Pour aller chercher à manger » Ou peut-être parce qu'ils ont peur ! Ou pour chercher leurs petits ! »
	15'	2. Comment les animaux se déplacent-ils ? En marchant ? En volant ? En nageant ? Quels sont les organes qui servent à leurs déplacements ? Comment se servent-ils de ces organes ? Se déplacent-ils souvent ? Parcourent-ils de longues distances ?... Pour quelles raisons se déplacent-ils ?	
Phase 5	15'	Trions des images d'animaux ! Travail individuel. Découper et trier un ensemble d'images représentant des animaux. Quels sont ceux qui vivent dans l'étang ? Quels sont ceux qui ne vivent pas dans l'étang ?	

L'étang et les aquariums





L'étang et les aquariums

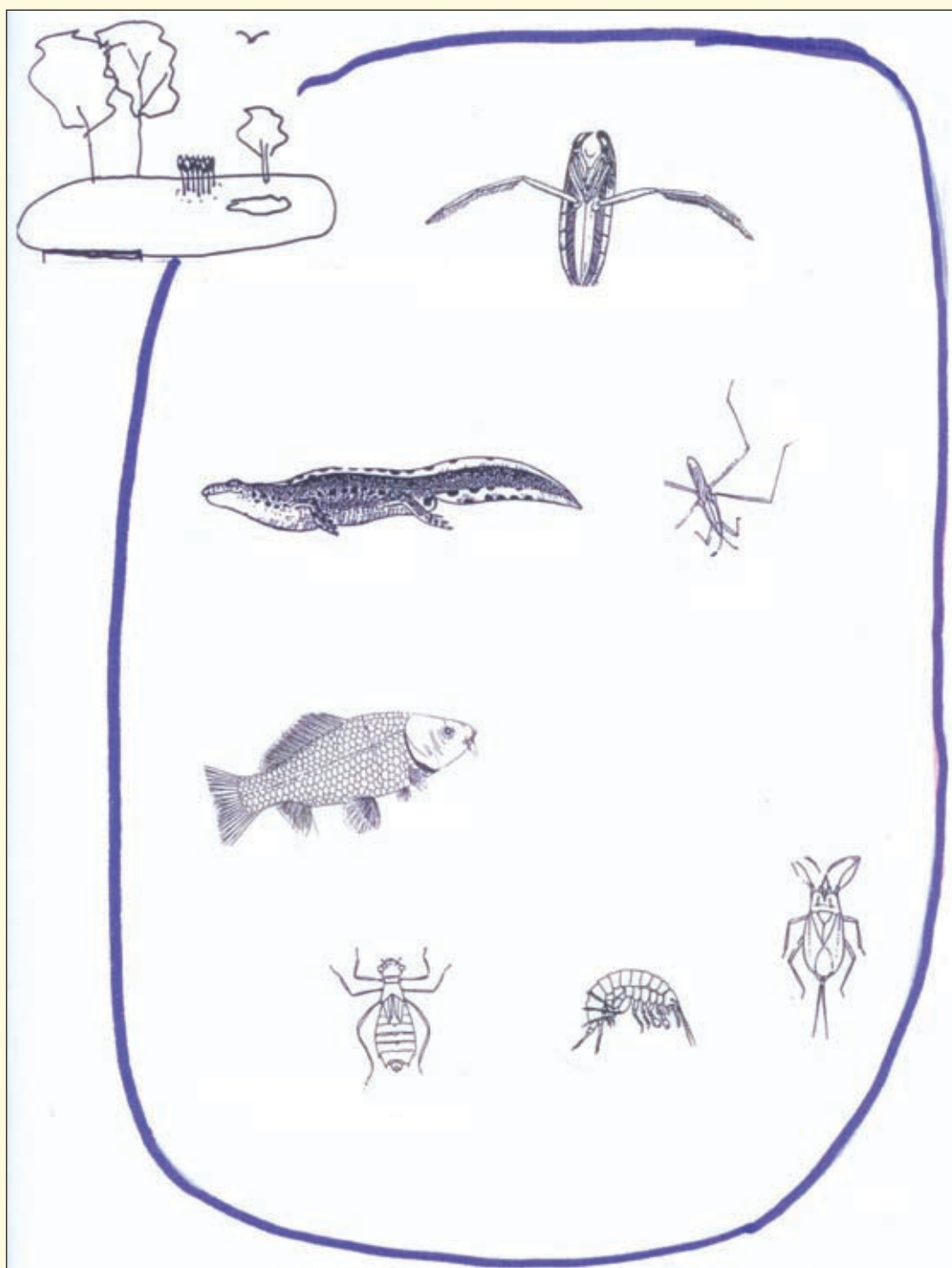
Prénom

Date

L'étang



Les animaux qui vivent dans l'étang



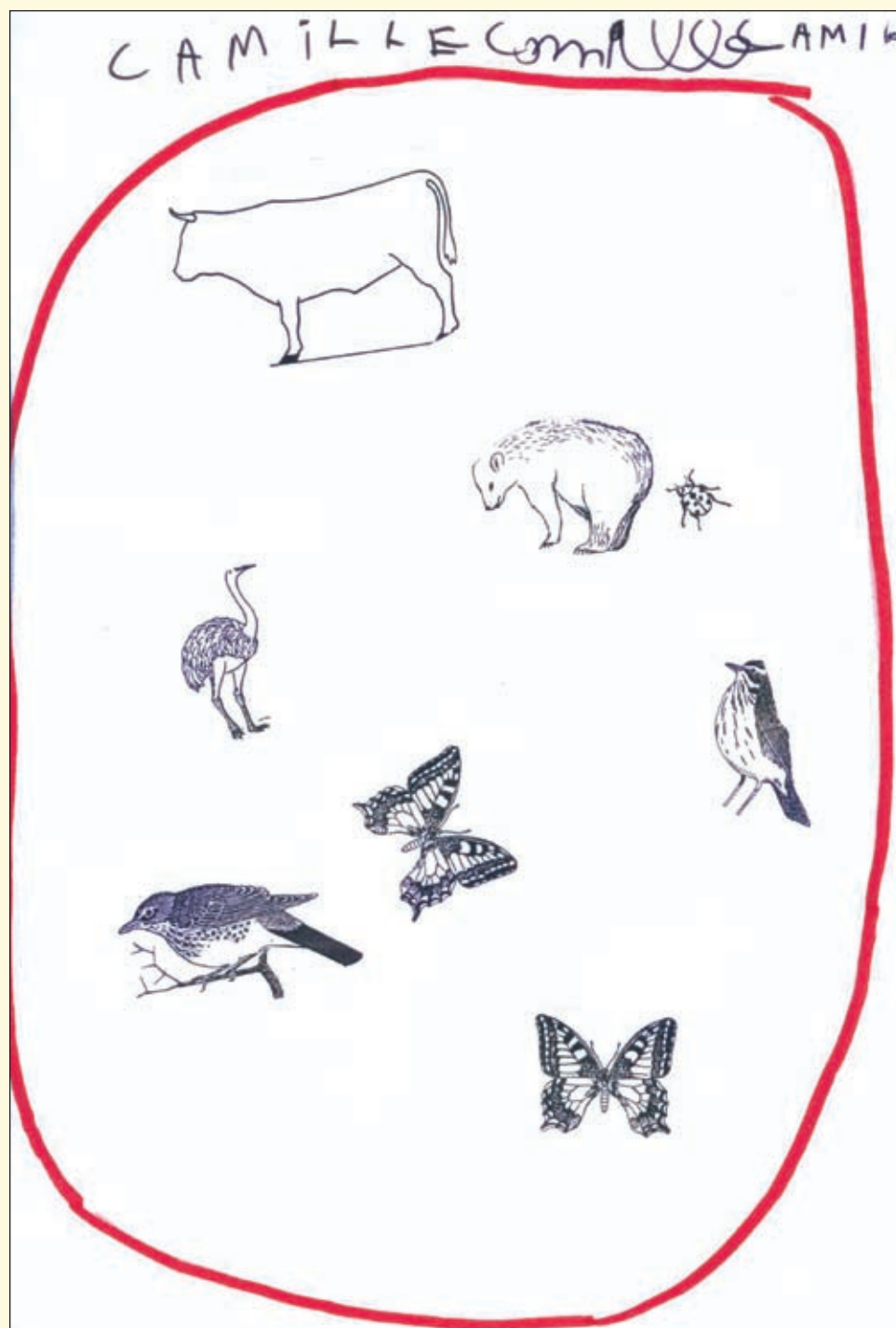
Prénom

Date

L'étang



Les animaux qui ne vivent pas dans l'étang



l'étang