

Séance introductive : des transports, pour quoi faire ?

CE2 et cycle 3

Une séquence du projet *En marchant, en roulant,
en naviguant... je suis « écomobile » !*

Résumé

Les élèves s'interrogent sur les raisons pour lesquelles on se déplace ou on transporte des marchandises, et sur ce qui constitue, ou non, un moyen de transport.

Séance introductive : Des transports, pour quoi faire ?

Niveaux conseillés	CE2, CM1, CM2, 6 ^e
Résumé	Les élèves s'interrogent sur les raisons pour lesquelles on se déplace ou on transporte des marchandises, et sur ce qui constitue, ou non, un moyen de transport.
Notions	<ul style="list-style-type: none">• Un moyen de transport permet de déplacer des personnes et/ou des marchandises.• Il existe une grande variété de moyens de transport, individuels, collectifs, de personnes ou de marchandises.• De tout temps, on a cherché à les améliorer pour faciliter les déplacements, pour aller plus loin ou plus vite, ou pour déplacer des charges plus importantes.
Modalité d'investigation	Débat
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Photocopie de la fiche 1 (Quelques moyens de transport) et de la fiche 2 (Quelques moyens de transport (suite))• (facultatif) Affiches A3
Lexique	cargo, fret, civil
Durée	1 h 15

Question initiale (individuellement)

L'enseignant pose la question *Quels moyens de transports connaissez-vous ?* Les élèves répondent individuellement sur leur cahier.

On stoppe cette recherche individuelle au bout de 10 minutes et on recueille ensuite toutes les propositions au tableau sans chercher, ici, à les classer.

Notes pédagogiques

- Il peut être nécessaire de définir ce qu'est un moyen de transport, autrement qu'en donnant des exemples. Une définition pourrait être : « Un moyen de transport est quelque chose qui permet de déplacer des personnes ou des marchandises d'un endroit à un autre. »
- Les réponses individuelles sont extrêmement variées (on récolte habituellement une quarantaine de propositions, allant de la voiture au télésiège, en passant par le char à bœuf !), d'où la nécessité de mettre rapidement fin au travail individuel, faute de quoi la séance peut être très longue.

Débat (collectivement)

Lorsque toutes les idées sont notées, l'enseignant distribue les deux fiches documentaires et les élèves discutent des moyens de transport qu'ils n'ont pas préalablement cités.

Après un rapide examen (5 minutes) des fiches, les élèves identifient les moyens de transport auxquels ils n'avaient pas pensé. L'enseignant demande alors collectivement comment on peut classer tous ces moyens de transport. Spontanément, les élèves tendent à vouloir les classer en « transports terrestres / maritimes / aériens ». Leur demander alors d'imaginer d'autres critères de classement :

- individuel / collectif
- personnes / marchandises
- civil / militaire
- avec ou sans moteur
- passés / actuels (...)



Classe de CM2 d'Anne-Marie Lebrun (Bourg-la-Reine)



Classe de CM1/CM2 d'Anne Clémenson (Chambéry)

Classification (par binômes)

Chaque binôme doit classer les moyens de transport des fiches documentaires en utilisant l'un ou l'autre des critères ci-dessus. Ce travail peut être réalisé en découpant/collant les vignettes, ou simplement en les numérotant et en reportant ces numéros dans un tableau.

Note pédagogique

Certains élèves peuvent manquer de rigueur dans cette activité. Il importe de bien leur faire comprendre qu'un moyen de transport ne peut être que dans une colonne, que chaque colonne doit avoir un titre, etc.

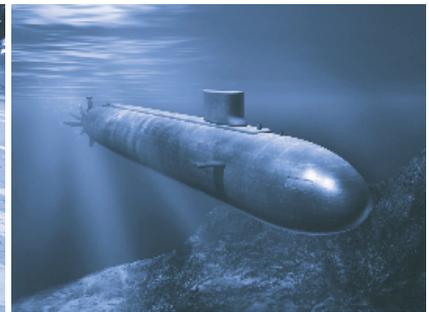
Mise en commun

Pour terminer la séance, la classe discute des raisons pour lesquelles on utilise tous ces moyens de transport et de ce qui a justifié leur invention puis leur évolution au cours de l'histoire. Déplacer des charges plus lourdes, plus loin et plus vite sont les principales motivations de l'époque et encore d'aujourd'hui.

Conclusion

La classe élabore une conclusion collective, par exemple: *Il existe une grande variété de moyens de transport, individuels, collectifs, de personnes ou de marchandises. De tout temps, on a cherché à les améliorer pour faciliter les déplacements, pour aller plus loin ou plus vite, ou pour déplacer des charges plus importantes.*

FICHE 1
Quelques moyens de transport



FICHE 2 Quelques moyens de transport (suite)



Cette ressource est issue du projet thématique *En marchant, en roulant, en naviguant... je suis « écomobile » !*, paru aux Éditions Le Pommier.



Retrouvez l'intégralité de ce projet sur : <https://www.fondation-lamap.org/projets-thematiques>.

Fondation La main à la pâte

43 rue de Rennes
75006 Paris
01 85 08 71 79
contact@fondation-lamap.org

Site : www.fondation-lamap.org

 FONDATION
La main à la pâte
POUR L'ÉDUCATION À LA SCIENCE