

À quoi un calendrier sert-il ?

CE2 et cycle 3

Une séquence du projet *Calendriers, miroirs du ciel et des cultures*

Résumé

Par une étude documentaire, les élèves réfléchissent à la question « à quoi sert un calendrier ? ».

Séance introductive : À quoi sert un calendrier ?

durée 	30 minutes
matériel 	Pour chaque groupe d'élèves (groupes de deux ou trois élèves ; au-delà, il devient plus difficile de les faire tous participer) ~ une photocopie de la fiche 1
objectifs 	~ Savoir qu'un calendrier sert à se repérer dans le temps ~ Savoir qu'il existe plusieurs systèmes de datation dans le monde
lexique 	Calendrier

Cette séance, très courte, sert à introduire le projet en intéressant les élèves à la fonction du calendrier.

Question initiale

Le maître interroge la classe entière : *à quoi sert un calendrier ?* Il peut encourager les élèves à sortir leur agenda ou à regarder le calendrier affiché en classe.

Les élèves font habituellement des réponses variées du type : *cela sert à se souvenir des choses à faire, à connaître les dates des fêtes, des anniversaires, des vacances, à compter les jours et les années...*

Toutes les réponses sont inscrites au tableau et discutées collectivement.

Recherche (étude documentaire)

Le maître distribue une photocopie de la fiche 1 (en annexe), qui comporte deux documents, chacun extrait de la « une » d'un journal francophone :

- *Le Matin du Sahara et du Maghreb*, journal marocain : la date est donnée dans le calendrier grégorien (notre calendrier civil), dans le calendrier musulman et dans le calendrier hébraïque ;
- *Le P'tit Hebdo*, journal de la communauté juive de France : la date est donnée dans le calendrier grégorien et dans le calendrier hébraïque.



Le maître demande : *Regardez bien ces deux journaux : à quelle date ont-ils été publiés ?* Les élèves constatent que le premier date du 16 juin 2008 et le second du 21 juin 2008.

D'autres indications, comme 18 Sivan 5768, font penser à des dates, mais il est nécessaire de s'assurer que c'est bien le cas pour tous les élèves. On peut, pour cela, décomposer chaque date en jour/mois/année, et constater que les structures sont identiques.

Le Matin du Sahara et du Maghreb :

- 16 juin 2008,
- 13 Sivan 5768,
- 12 Joumada II 1429.

Le P'tit Hebdo :

- 21 juin 2008,
- 18 Sivan 5768.

Collectivement toujours, on peut remarquer que les deux journaux sont parus à cinq jours d'intervalle (16 et 21 juin). On retrouve cet écart entre le 13 et le 18 Sivan : ceci confirme qu'il s'agit de la date d'édition du journal.

Notes pédagogiques

Les élèves s'interrogent sur le décalage entre 1429 (calendrier musulman), 2008 (calendrier grégorien) et 5768 (calendrier hébraïque). Un petit rappel historique peut être utile :

- l'origine de notre calendrier (que l'on appelle le calendrier grégorien) est la date supposée de la naissance de Jésus-Christ ;
- l'origine du calendrier hébraïque est la date supposée de la création du monde selon la Torah juive : 3761 avant J.-C. ;
- l'origine du calendrier musulman est la date de l'hégire, la migration du prophète Mohammed de La Mecque à Médine (qui correspond à la naissance de la communauté musulmane), en 622 après J.-C.

Le maître peut faire « calculer » aux élèves la date de l'hégire à partir des informations dont ils disposent sur la fiche 1. Le journal est paru en 2008 (calendrier grégorien) ou 1429 (calendrier musulman). L'hégire devrait donc avoir eu lieu en $2008 - 1429 = 579$ après J.-C. Il explique ensuite que la bonne date est 622 après J.-C. comme indiqué dans la note ci-dessus et leur demande comment interpréter cette erreur ? Les élèves doivent conclure qu'une année musulmane n'a pas la même longueur qu'une année dans notre calendrier (de même pour le calendrier hébraïque).

Conclusion, trace écrite

La classe récapitule ce qui a été appris pendant cette séance, et le maître note cette conclusion collective au tableau. Un exemple de conclusion peut être :

Un calendrier sert à se repérer dans le temps. Il existe plusieurs types de calendriers dans le monde : grégorien, musulman, hébraïque... Ils sont découpés en jour, mois et années, avec des décalages entre eux.

Chaque élève note cette conclusion sur son cahier d'expériences.

Le maître annonce que les prochaines séances permettront de comprendre ce que sont ces jours, ces mois, et ces années, et comment les différents calendriers fonctionnent. Il peut proposer aux

élèves d'établir la liste des questions qu'ils se posent à ce propos et de noter ces questions sur une affiche, qui restera présente pendant toute la durée du projet. Petit à petit, on notera les questions auxquelles on a apporté des réponses.

Les questions restées sans réponse feront l'objet de recherches documentaires.



Questions posées par les élèves de CM1/CM2 de la classe de Mme Caufourier (Le Havre)

Prolongement multimédia

<http://www.imcce.fr/page.php?nav=fr/ephemerides/astronomie/calendriers/index.php>: le site Internet de l'IMCCE, Institut de mécanique céleste et de calcul des éphémérides, contient un convertisseur de calendriers. Les élèves peuvent l'utiliser, par exemple, pour connaître leur date de naissance dans le calendrier musulman, hébraïque, chinois, etc.

LE MATIN

LE MATIN DU SAHARA ET DU MAGHREB

CASABLANCA

La grogne contre les horodateurs continue

PAGE 39

La colère n'a pas de limite. Des habitants passent aux sifflins.



ENVIRONNEMENT

Al Hoceïma se dote d'une décharge

PAGE 29

Objectif: lutter contre la gestion anarchique des déchets solides.



CULTURE

Majda Roumi chante l'amour et la paix

PAGE 33

La chanteuse libanaise a enchanté le public de Bab El Makina à Fès.

LE MATIN • LUNDI 16 JUIN 2008 • 12 Joumada II 1429 - 13 Sivan 5768

www.lematin.ma

ACTIVITÉ PRINCIPÈRE

S.A.R. le Prince Moulay Rachid a présidé à Rabat le Meeting international Mohammed VI d'athlétisme

CHELAH' LEH'A

שלח-לך

n° 362

7^{ème} année - שנה שביעית

18 Sivan 5768

21 Juin 2008



בס"ד
Le P'tit HEBDO.net

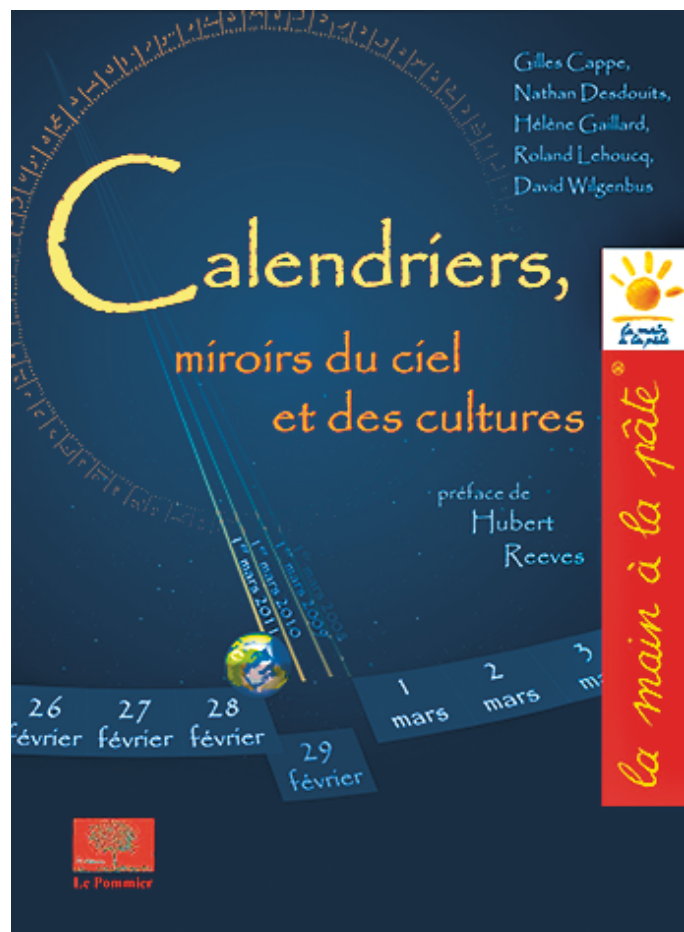
TORAH et INFO ■ השבועון הבינלאומי לדוברי צרפתית
L'hebdomadaire d'Israël des Juifs francophones

Le tourbillon de la vie

par Avraham AZOULAY

ירושלים
JERUSALEM
P.P. 5010
2061' 08

Cette ressource est issue du projet thématique *Calendriers, miroirs du ciel et des cultures*, paru aux Éditions Le Pommier.



Qu'est-ce qu'une journée, une semaine, un mois, une année ?

Comment ces unités de temps sont-elles construites et en quoi l'astronomie peut-elle nous aider à les comprendre ? Quels sont les mouvements de la Terre ou de la Lune, quelle est l'origine des saisons ? Autant de questions tellement ancrées dans notre vie quotidienne qu'on en oublie facilement la richesse historique, scientifique et culturelle.

Calendriers, miroirs du ciel et des cultures est un guide pédagogique, conçu par *La main à la pâte*, pour les classes de CE2, CM1 et CM2. À travers le thème fédérateur des calendriers, les élèves étudient la mesure du temps et son histoire dans les sociétés d'hier (calendriers maya, gaulois, romain, révolutionnaire) ou d'aujourd'hui (calendriers grégorien, chinois, musulman, hébraïque). Ce guide, clé en main, décrit pas à pas les activités à mener, les expériences à réaliser, les documents à étudier et offre de nombreux prolongements dans toutes les disciplines. Il contient également des éclairages scientifiques et historiques pour le maître, ainsi qu'un ensemble de fiches photocopiables à exploiter en classe.

Les auteurs :

David Wilgenbus, astrophysicien de formation, est membre de l'équipe *La main à la pâte* depuis 2001. Il coordonne plusieurs projets pédagogiques autour des sciences, de l'éducation à la santé (*Vivre avec le Soleil*, Hatier, 2005), ou de l'éducation au développement durable (*Le climat, ma planète...*, et moi !, Le Pommier, 2008). Il organise également chaque année une université d'automne intitulée « Graines de sciences », rassemblant des chercheurs et des enseignants de l'école primaire.

Roland Lehoucq, astrophysicien au Commissariat à l'énergie atomique (CEA) de Saclay, est notamment l'auteur de *L'Univers a-t-il une forme ?* (Champs-Flammarion, 2007) ou *SP : la science mène l'enquête* (Le Pommier, 2007). Passionné par la diffusion des connaissances scientifiques, il a rédigé pour les enfants deux « minipommes », *Le Soleil, notre étoile* et *La lumière à la loupe* (Le Pommier, 2004 et 2005).

Hélène Gaillard, professeur des écoles et membre de l'équipe *La main à la pâte*, développe des activités scientifiques privilégiant une démarche d'investigation accordant beaucoup d'importance au questionnement et à l'expérimentation.

Gilles Cappe, professeur des écoles et maître-ressource, s'investit dans les sciences, en particulier dans l'astronomie, dans une approche pluridisciplinaire de questionnement sur le monde.

Nathan Desdouts, étudiant à l'École Polytechnique, accompagne des enseignants dans leur pratique des sciences à l'école primaire.



Retrouvez l'intégralité de ce projet sur : <https://www.fondation-lamap.org/projets-thematiques>.

Fondation *La main à la pâte*

43 rue de Rennes
75006 Paris
01 85 08 71 79
contact@fondation-lamap.org

Site : www.fondation-lamap.org

 FONDATION
La main à la pâte
POUR L'ÉDUCATION À LA SCIENCE