

# Dossier Coronavirus / Séance 3

Pourquoi ne pas s'approcher des autres ?

Cycles 2 & 3

## Résumé

*Cette séance présente les raisons pour lesquelles des gestes comme le port du masque, l'aération des locaux ou le respect d'une distanciation entre personnes ralentissent la diffusion d'une maladie infectieuse épidémique. La séance se focalise plus particulièrement sur la question : Pourquoi garder une certaine distance ? Peut-on inventer des stratégies pour se rappeler de garder la distance et pour aider les autres à le faire ? Les mesures qui permettent de contrôler la diffusion d'une maladie qui se transmet par voie respiratoire sont explorées sous l'angle de la science pour favoriser la compréhension de leur raison d'être.*

<b>Durée</b>	1h30 environ. La séance comprend 5 défis pour les élèves du cycle 3, mais l'enseignant peut décider d'en réaliser seulement une partie ou de traiter certaines notions de manière transmissive. Pour les élèves du cycle 2, nous présentons 3 défis qui peuvent être traités éventuellement au travers des démonstrations et explications fournies par l'enseignant. Dans tous les cas, l'enseignant peut s'appuyer sur les fiches et les déroulés qui servent de support.
<b>Matériel</b>	Le document fourni. Un mètre. Pour la réalisation des prototypes : matériel de récupération, carton...
<b>Notion(s) scientifique(s)</b>	Mettre en œuvre et apprécier des règles d'hygiène de vie, et notamment : les habitudes quotidiennes de propreté. Se repérer dans l'espace et le représenter.
<b>Compétence(s) scientifique(s)</b>	S'entraîner à adopter des démarches scientifiques (observer, mesurer). Adopter un comportement éthique et responsable.
<b>Lien avec d'autres disciplines</b>	Mathématiques. Pour le cycle 3 : résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux. Résoudre un problème de proportionnalité impliquant des grandeurs. Pour le cycle 2 : résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure.

### Message à emporter

La propagation d'une maladie infectieuse qui se transmet par voie respiratoire peut être ralentie grâce à des petits gestes que tout le monde peut mettre en place et aider à mettre en place, comme garder des distances de sécurité quand on est dans la rue, à l'école.

### Message esprit critique

Utiliser des connaissances pour se forger une opinion et agir est faire preuve d'esprit critique.

# DISCUTER.

## L'épidémie: que savons-nous ? Que pouvons-nous faire ?

### Introduire la séance

L'introduction de la séance 3 est la même que pour la séance 2. Si la séance 2 a été réalisée, alors l'enseignant se limite à remobiliser le début de la séance et les affiches. Le but est maintenant de comprendre les autres gestes barrière : la distanciation entre individus, le port du masque, l'aération des locaux. Sinon, voir l'introduction de la séance 2 et pour l'élève, la Fiche 1 de la séance 2.



Les épidémies de maladies infectieuses sont des phénomènes communs. Parfois, elles s'étendent à plusieurs pays, voire à plus d'un continent. On parle alors de pandémie. Dans le cas des épidémies et des pandémies, chacun a son rôle à jouer pour se protéger, protéger les autres et garantir que tout se passe aussi bien que possible :

- Les chercheurs qui veulent comprendre l'épidémie, et ceux qui recherchent les vaccins et les médicaments qui nous protégeront...
- Les médecins, infirmiers, et tout le personnel des hôpitaux pour garantir les soins...

Mais chacun de nous peut également aider à combattre une épidémie en cours en protégeant les plus faibles et en se protégeant soi-même. Pour cela, il faut respecter quelques gestes indispensables à connaître.

### **Nous avons tous un rôle important à jouer !**

Nous pouvons convaincre nos amis (et même les adultes) d'adopter ces gestes.

Et il y en a besoin car ce n'est jamais facile de changer ses habitudes et de suivre très rapidement de nouvelles règles...

Nous allons inventer des stratégies et produire des objets pour aider les autres (et s'aider soi-même) à adopter les bons gestes.

Mais d'abord il faut que nous comprenions bien ce qui se cache derrière chaque conseil, pour mieux le faire comprendre aux autres et convaincre tout le monde de les adopter.



Les enfants peuvent mener les activités présentées ci-dessous en autonomie, à la maison. Ceci implique l'envoi de fiches. Ces fiches contiennent du texte, des questions et des instructions. Les fiches comportent également des corrections pour que l'élève de cycle 3 puisse éventuellement recevoir un retour immédiat concernant ses réponses.

Pour les élèves plus jeunes l'autonomie totale n'est pas envisageable, car il faut a minima pouvoir lire les questions et instructions, les réponses et accéder aux corrections. Pour cette raison, si les activités sont menées à la maison, l'accompagnement d'un adulte est à prévoir.

# COMPRENDRE.

## Pourquoi garder une certaine distance ?

**Objectif de l'activité : l'objectif fondamental de cette activité consiste à aider les élèves à comprendre en quoi le fait de maintenir une certaine distance les uns des autres permet de se protéger et protéger les autres de maladies portées par des micro-organismes, comme les virus. Pour cela, il s'agit de comprendre comment la transmission d'un virus peut se faire à distance.**

### Introduire l'activité



L'enseignant introduit l'activité en donnant quelques rappels : Pour protéger les autres et pour se protéger de maladies infectieuses qui se transmettent par voie respiratoire (et qui sont provoquées par des micro-organismes, comme les virus) on nous recommande de maintenir une distance physique de sécurité entre personnes, éternuer ou de tousser dans le coude, porter un masque, bien aérer les locaux... Pourquoi ?

L'enseignant peut demander aux élèves s'ils ont déjà soufflé sur des paillettes. On peut en effet se représenter ces micro-organismes (les virus) comme des paillettes qui s'envolent un peu partout quand on souffle dessus ! En toussant par exemple, les virus peuvent être projetés comme des paillettes et infecter d'autres personnes proches (mais sans qu'il y ait un contact physique entre elles).



C'est pour empêcher ce type de transmission, à distance, que les experts en santé et épidémies nous demandent de créer des barrières contre le virus : en portant un masque, en éternuant ou toussant dans notre coude, ou encore de gardant une distance entre nous de 1 ou 2 mètres, d'aérer les locaux.

Nous voulons maintenant comprendre pourquoi on nous recommande en particulier de garder une certaine distance.

### Déroulé de l'activité

Pour les élèves du cycle 3, l'activité se déroule en deux parties, soulignées par deux mini-défis.

Les élèves du cycle 2 sont uniquement concernés par le premier défi. En outre, contrairement aux élèves de cycle 3, ils ne sont pas mis dans la situation de résoudre le défi : c'est l'enseignant qui explique la transmission à distance du virus, en utilisant la fiche fournie (fiche 1).

Pour le premier défi, l'enfant de cycle 3 lit donc le texte et analyse les schémas contenus dans la fiche 1. A partir des informations fournies, il répond aux deux questions proposées :

1. Quelle est la distance de sécurité à garder entre une personne et une autre (dans la rue, à l'école...) ? La réponse à cette question est contenue dans le document 1 de la fiche 1.
2. Pourquoi nous recommande-t-on de garder une distance d'au moins 1 mètre (dans la rue, à l'école...) entre nous ?

La réponse à cette question est contenue dans le petit texte “Ce qu’il faut savoir” et dans le document 3 de la fiche 1. Celui-ci explique que les micro-organismes responsables des maladies infectieuses respiratoires voyagent à distance grâce à des gouttelettes expulsées par la bouche et le nez, notamment quand on tousse ou quand on éternue, mais aussi quand on parle, on chante... Certaines de ces gouttelettes retombent assez vite au sol, et parcourent environ 1 mètre. D’autres plus légères, voyagent à plus grande distance et peuvent rester en suspension dans l’air, notamment dans des pièces fermées et non aérées. Le masque permet de filtrer l’air et d’empêcher aux gouttelettes qui sortent de notre bouche de se répandre loin quand on parle, tousse, etc. Le maintien de la distance physique entre personnes permet de limiter l’exposition à l’agent de la maladie transporté par les gouttelettes. Si l’agent « voyage » dans les gouttelettes de petite taille, la distanciation physique peut ne pas suffire à se protéger et à protéger les autres. Il est alors recommandé d’aérer la pièce pour que l’air qui circule disperse les gouttelettes qui peuvent contenir l’agent infectieux.

Pour le deuxième défi, l’enfant (cycle 3) est amené à comprendre qu’à partir d’un seul sujet infecté une maladie infectieuse peut se transmettre à d’autres personnes. Le nombre de personnes infectées dépendra de beaucoup de facteurs : les caractéristiques de l’agent infectieux, les mesures de protection, etc.

Dans cette simulation, on suppose qu’un sujet infecté peut en moyenne infecter trois personnes avant de guérir, si aucune mesure de protection n’est mise en place. On explique à l’enfant que l’on peut être infecté sans avoir de symptômes graves, ou même sans symptômes du tout. La personne infectée rencontre des personnes et parmi elles, en infectent 3. Cette contamination est bien sûr tout à fait involontaire, cela est à expliciter.



Cette partie peut être menée en autonomie après que les consignes aient été données. La fiche 2 donne les instructions à suivre. Il s’agit d’une simulation de l’évolution d’une maladie : l’enfant doit essentiellement dessiner des points sur une feuille, avec des feutres, en suivant une simple règle qui lui permettra de visualiser la rapide diffusion de l’épidémie.

Aucun calcul n’est nécessaire : l’enfant se limite à dessiner la propagation de l’épidémie. Il représente le premier patient infecté (patient zéro) par un point tracé au feutre sur une feuille. Ce patient infecte 3 personnes, c’est la règle de notre petit jeu de simulation. L’enfant trace donc trois petits points autour du patient zéro : ce sont les nouvelles personnes infectées. Utiliser un feutre d’une couleur différente permet de visualiser l’expansion de l’épidémie. A ce moment, l’enfant continue à suivre la règle : dessiner 3 points autour de chaque nouveau point, avec un feutre de couleur différente (voir la fiche 2).

A l’étape 5 déjà, on se trouve avec une très grande quantité de points ! Les enfants plus jeunes peuvent s’arrêter à l’étape 3 ou 4. L’important est de pouvoir constater que la diffusion de l’épidémie croît à un rythme qui accélère, et de dépasser l’intuition d’une progression simplement linéaire.

L’enfant pourra compter les points à la fin de l’étape choisie : il faut une petite stratégie, comme barrer les points déjà comptés !

Naturellement, l’enfant n’a pas besoin de comprendre les notions mathématiques sous-jacentes (croissance exponentielle). Ce qui compte est qu’il prenne conscience que prévenir la diffusion de la maladie par des gestes barrières et d’autres mesures de protection est vraiment important.



Les enfants du cycle 3 peuvent répondre aux deux défis directement sur les fiches fournies, à l’école ou à la maison. Les fiches contiennent du texte, des questions et corrections, pour que l’élève puisse éventuellement recevoir un retour immédiat concernant ses réponses.

Pour les élèves plus jeunes l’autonomie n’est pas envisageable. Pour cette raison, si les activités sont menées à la maison, avec les adaptations indiquées, l’accompagnement d’un adulte est à prévoir.



## FICHE ÉLÈVE N°1

### Pourquoi garder une certaine distance ?

Pour protéger les autres et pour se protéger soi-même de la transmission de certaines maladies infectieuses, on nous recommande d'éternuer ou de tousser dans notre coude et de porter un masque mais aussi d'aérer les locaux et de maintenir la distance physique de sécurité.

Oui, mais quelle distance ? Et pourquoi une telle distance ?

#### **Défi.**

#### **Partout des gouttelettes.**

Observe la fiche et lis le texte ci-dessous et à partir des informations fournies, réponds aux deux questions suivantes :

1. Quelle est la distance minimale à conserver entre 2 personnes (dans la rue, à l'école...)?

.....

.....

.....

.....

2. Pourquoi faut-il se tenir au moins à cette distance (dans la rue, à l'école...)?

.....

.....

.....

.....



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

COVID-19



## FACE AU CORONAVIRUS : LES BONS GESTES À ADOPTER

**1** Lave-toi les mains avec du savon, très régulièrement.

**2** Tousse et éternue dans le pli de ton coude ou dans un mouchoir, et loin de tes amis.

**3** Utilise un mouchoir en papier pour te moucher et jette-le à la poubelle.

**4** Pour se saluer, pas de câlins, pas de bisous, pas même de poignées de main.

**5** Respecte une distance de 1 mètre (2 grands pas) entre toi et les autres.

**6** Évite de toucher ton visage (nez, bouche, yeux).

Si tu es malade, reste à la maison.

© Illustrations : F. Ancia - Création Éditions spéciales Play Bac



[GOUVERNEMENT.FR/INFO-CORONAVIRUS](https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus)



**0 800 130 000**  
(appel gratuit)

Source : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, mise en ligne en septembre 2020

## Ce qu'il faut savoir

Quand nous toussons ou nous éternuons, mais même quand nous parlons, chantons, nous projetons un nuage de gaz chaud et humide par notre bouche et notre nez.



Image par : James Gathany — CDC Public Health Image library ID 11162. Domaine public

Dans ce nuage sont suspendues des **gouttelettes**.

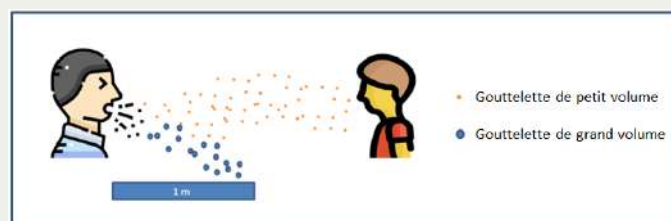
Les gouttelettes les plus **grosses** (celles de plus grand volume) sont plus lourdes et retombent vite.

Les gouttelettes plus **petites** (celles de plus petit volume) sont plus légères et voyagent plus loin.

Les plus petites gouttelettes peuvent aussi rester en suspension dans l'air pendant quelque temps, dans un endroit fermé.

Certaines maladies infectieuses se transmettent d'une personne à une autre à travers ces **gouttelettes**.

L'agent infectieux qui provoque la maladie peut en effet voyager dans ces gouttelettes et ainsi passer des voies respiratoires de la personne infectée à celles d'une personne non infectée si les deux sont rapprochées et ne portent aucune protection.



*La distance de projection des gouttelettes*

Éternuer ou tousser dans notre coude permet de ne pas projeter les gouttelettes autour de nous.

Porter un masque permet de bloquer les gouttelettes qui *sortent* de notre nez et bouche.

Le masque permet aussi de filtrer l'air et ainsi d'empêcher les gouttelettes contenant des virus de pénétrer dans nos voies respiratoires.

Aérer la pièce permet de disperser plus rapidement les morceaux de virus contenus dans les gouttelettes légères.

## Correction de l'activité

En présence de maladies infectieuses qui se transmettent par voie respiratoire à travers des gouttelettes de différente taille, les experts de maladies infectieuses recommandent de garder une distance physique de sécurité d'au moins 1 mètre (ou plus en raison du type de transmission principale : grosses gouttelettes ou grosses et petites gouttelettes). Dans un local fermé, ils recommandent d'aérer le local pour disperser plus rapidement les gouttelettes.

Ceci sert à limiter le risque de propager l'infection.

On peut aussi rajouter une barrière physique en portant un masque. Ou détourner les gouttelettes en toussant dans notre coude (il faudra laver les vêtements après) ou dans un mouchoir jetable.





## FICHE ÉLÈVE N°2

### Pourquoi garder une certaine distance ?

#### Défi.

#### Combien de personnes ?

Coralie a attrapé un virus, mais elle va bien ! Elle tousse juste de temps en temps. Coralie habite dans un village. Elle a beaucoup d'amis et de voisins, elle croise des gens dans la rue quand elle se balade... Dans le village, il y a beaucoup d'activités à faire en groupe.



A ton avis, si Coralie ne prend aucune mesure de sécurité, et si personne autour d'elle ne fait attention, combien de personnes pourraient être infectées au bout d'environ un mois ?

.....  
.....  
.....

Voici deux informations importantes pour résoudre ton défi :

#### A savoir (1)

Quelqu'un qui porte ce virus dans son corps peut infecter d'autres personnes, sans le vouloir et même sans s'en rendre compte.

Une fois que le virus est installé dans le corps, dans le nez et la gorge, il peut être expulsé dans les gouttelettes, comme tu l'as vu auparavant.

## A savoir (2)

**Avant** que les gestes barrières et les autres protections ne soient mises en place, les scientifiques avaient calculé qu'une personne qui portait dans son corps le virus qui a infecté Coralie pouvait infecter **environ 3 autres personnes** (parfois un peu plus ou un peu moins).

**Aujourd'hui, heureusement, ce nombre est beaucoup plus bas, car les gestes que nous mettons en place sont efficaces !**

Pour se représenter ce qui va se passer, nous allons nous aider par un petit schéma et suivre quelques règles simples.

- Commence par dessiner un point avec un feutre rouge. C'est Coralie, la première personne infectée dans un groupe - par exemple dans son village.
- Etape 1. Dessine à côté les voisins et amis de Coralie qui seront infectés par elle la première semaine. Rappelle-toi : aucune protection n'est pour l'instant en place donc **3** de ses amis vont être touchés par le virus.
- Maintenant, continue ton défi. A l'étape 2, dessine les personnes qui seront infectées par les amis et voisins de Coralie la semaine suivante.

Change de couleur de feutre et garde une certaine distance entre les points que tu dessines.

- A l'étape 3, les personnes infectées par les voisins et amis de Coralie infectent d'autres amis et voisins la semaine suivante. Dessine les points avec une autre couleur.
- Au bout de 4 étapes (donc 4 semaines), combien d'individus contaminés peux-tu compter (les points de ton dessin) ?

.....

Utilise ton calcul pour répondre à la question initiale : à partir de Coralie, combien de personnes pourraient être infectées, si *aucune mesure n'était prise et si personne ne respectait les gestes barrières* ?

.....

Si Coralie ne pouvait infecter qu'une personne en la rencontrant, et si la nouvelle personne ne pouvait infecter qu'une nouvelle personne... quel serait le résultat au bout des 4 semaines?

.....

## Correction de l'activité

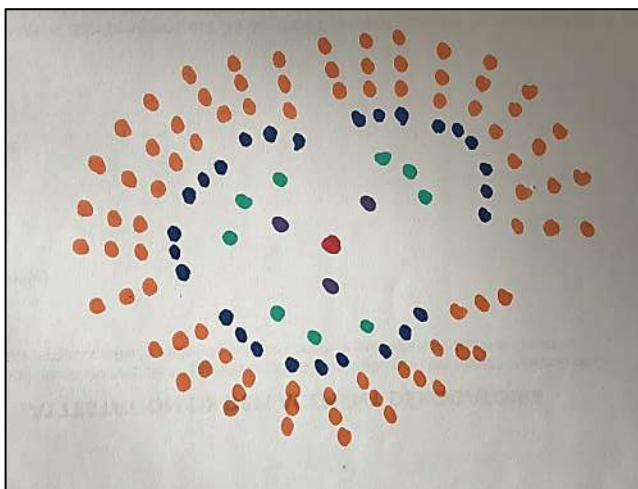
Au départ, Coralie va bien. Elle peut penser qu'il n'est pas important de conserver une distance avec ses amis.

En réalité, les choses sont plus compliquées car elle peut être le point de départ d'une série de contaminations.

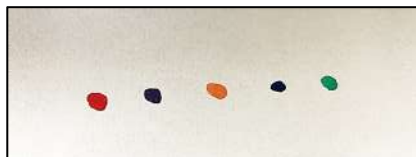
Nous vivons avec d'autres personnes, rencontrons des personnes dans la rue et chaque personne qui porte le virus dans son corps, sans s'en rendre compte, peut le passer à d'autres. Pour certaines personnes, le virus peut être dangereux.

Le nombre de personnes infectées par le virus qui a infecté Coralie grandit en plus très vite si on ne prend pas les mesures appropriées, car quelqu'un qui porte le virus peut infecter environ 3 personnes.

Voici un schéma possible si chaque personne qui porte le virus en infecte 3.



Si une personne qui porte le virus peut infecter seulement 1 autre personne, le résultat serait le suivant:



Tu vois bien que prendre des mesures qui réduisent le nombre de personnes que chacun peut infecter est vraiment utile pour freiner la diffusion du virus et combattre l'épidémie!

# COMPRENDRE.

## Comment garder la distance ?

**Objectif de l'activité : l'objectif fondamental de cette activité consiste à aider les élèves à mieux se repérer dans l'espace et notamment à s'entraîner à "visualiser" la distance de sécurité d'un mètre ou plus. C'est difficile de garder cette distance, si le concept d'un mètre reste purement théorique.**

### Introduire l'activité



Après avoir compris qu'il est important - pour freiner la progression d'une maladie infectieuse qui se transmet par voie respiratoire - de mettre en place des barrières ou de garder la distance physique de sécurité entre personnes (dans la rue, à l'école ...), il s'agit de rendre ces conseils opérationnels.

Nous avons vu que les experts de santé recommandent de garder une distance d'au moins un mètre entre individus qui n'appartiennent pas au même groupe familial, ne vivent pas ensemble.

Oui mais... c'est combien un mètre? Il peut sembler facile de répondre à cette question en utilisant un mètre... Mais en réalité, quand nous sommes dehors, ou même en classe, quand les enfants bougent en particulier, il devient plus difficile de se rendre compte des distances.

### Déroulé de l'activité



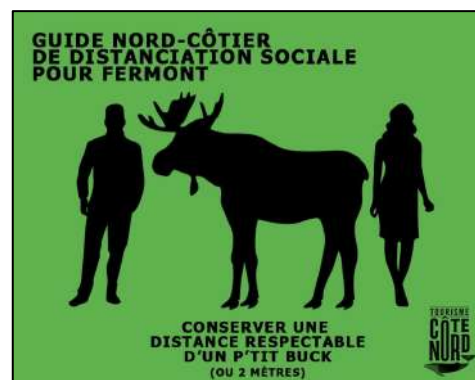
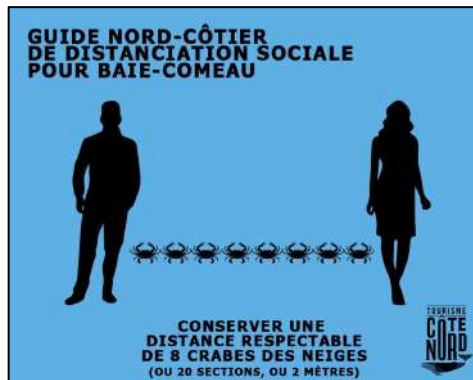
L'enseignant propose des exercices qui permettent de visualiser la distance d'un mètre par rapport à des objets présents dans la classe : la table, les chaises...

Pour des enfants du cycle 2, on se limitera à faire prendre des mesures simples pour visualiser la longueur d'un mètre. Par exemple, en utilisant le mètre de l'enseignant on pourra le poser à plusieurs endroits dans la classe et dire "*Voilà, ça c'est un mètre*".

L'enseignant fera mesurer la longueur d'un bras pour permettre aux élèves de se rendre compte qu'il est plus court qu'un mètre et que donc se tenir à distance d'un bras ne serait pas suffisant.

Pour les élèves du cycle 3, les exercices permettent en plus de s'entraîner sur des calculs de proportionnalité.

Après avoir utilisé des objets de l'entourage proche de l'élève, et pour trouver des équivalences drôles, l'enseignant proposera par exemple, d'exprimer 1 mètre en longueur d'animaux. Voici deux exemples trouvés par nos amis canadiens. A nous de les traduire avec des animaux de nos régions. Nous proposons l'exemple du chat mais l'enseignant pourra se montrer plus original !



## Cycle 2

Un prolongement possible consiste à demander aux enfants si la longueur d'un animal donné fait, selon eux, plus ou moins qu'un mètre ! Par exemple, un chat fait-il un mètre de long, plus ou moins ? La réponse est moins ! (même en tirant sur sa queue, ce qu'il ne faut jamais faire !)



Ils peuvent essayer ensuite avec les exemples suivants : un chien (moins d'un mètre), le cou d'une girafe (4 mètres!), les oreilles d'un lièvre (à peine 11 cm), etc.

## Cycle 3

Nous proposons également des petits exercices de proportionnalité avec des divisions à partir de la taille de la classe (à mesurer au préalable pour ensuite calculer combien de personnes peuvent se tenir côte à côte à une distance d'un, deux ou cinq mètres).

Pour les propositions d'exercices, voir la fiche 3 pour l'élève. L'enseignant pourra adapter les exercices au niveau des élèves et au programme déjà fait en classe.

Il convient d'utiliser ces petites activités pour réviser des notions du programme de mathématiques et non pas pour les introduire, car la focale de l'activité reste celle de réfléchir aux gestes barrières. L'enfant pourra cependant, dans ce cadre, s'exercer à utiliser des concepts mathématiques déjà développés en classe.



## FICHE ÉLÈVE N°3

### Comment garder la distance ?

Pour freiner la progression d'une maladie infectieuse qui se transmet par voie respiratoire il est important de mettre en place des barrières, d'aérer les locaux fermés et de garder la distance physique de sécurité entre personnes. Les experts de santé recommandent de garder une distance d'au moins 1 mètre. Oui mais : c'est combien 1 mètre ?

Dit comme ça, ça a l'air facile : il suffit de mesurer la distance avec... un mètre et hop nous savons exactement tenir la distance souhaitée.

Mais en réalité, quand nous sommes dehors, ou même en classe, quand on bouge en particulier, il devient plus difficile de se rendre compte des distances.

Par exemple, saurais-tu dire si ton bras est plus long ou plus court qu'1 mètre ? Et ta jambe ? Est-ce que la porte de l'école est plus large ou moins large qu'1 mètre ?

#### **Défis.**

#### **Un mètre c'est un mètre**

Identifie des objets autour de toi que tu peux utiliser comme repères pour rapidement évaluer la distance d'un mètre.

.....  
.....  
.....

Est- ce que se tenir à un bras de distance est suffisant pour respecter la distance d'un mètre ?

.....

Et se tenir à 1 chaise de distance ?

.....

Combien de chaises faut-il placer entre toi et ton copain pour échanger sans risque ?

.....

L'humour est une bonne manière pour attirer l'attention des autres.

Tu veux des exemples ?



Pense à des objets de ton quotidien ou à des animaux : combien de ces objets faut-il mettre les uns à côté des autres pour obtenir 1 mètre?

Par exemple, t'es-tu demandé combien de chats tiennent dans 1 mètre ?

.....

.....

.....



Tu pourras utiliser cet exercice pour communiquer autour de toi, de façon amusante, ce que veut dire "se tenir à un mètre de distance".

Maintenant à toi d'en trouver d'autres aussi drôles. Choisis tes exemples. Fais tes calculs.

.....

.....

.....

---

Bien sûr, 1 mètre c'est 1 mètre. Mais si on devait tenir d'autres distances, plus grandes, que se passerait-il ?

Et si... on devait se tenir à 2 mètres de distance, combien de personnes pourraient se tenir dans la salle de classe ?

.....

Et si... on devait se tenir à 3 mètres ?

.....

A 5 mètres?

.....

---

Quand on dit qu'il faut garder la distance d' 1 mètre, est-ce seulement dans une direction? Bien sûr que non ! Que quelqu'un soit devant toi, à ta gauche, à ta droite ou derrière toi, la distance à garder est toujours celle d' 1 mètre.

Quelle est la forme géométrique qui permet le mieux de représenter un espace dans lequel tous les points que tu peux mesurer sont à 1 mètre de distance par rapport à toi ?

.....

---

Savoir se tenir à la bonne distance ne veut pas dire qu'il ne faut pas interagir, ou qu'on est seul dans son coin. Les mesures de protection ne nous éloignent pas des autres. En réalité, elles sont faites pour nous aider à aller bien avec les autres ! Faisons alors un exercice inverse, calculons 1 mètre par rapport à des choses bien plus grandes qu'1 mètre pour pouvoir enfin dire: « 1 mètre ce n'est que... ».

Par exemple : « 1 mètre ce n'est que 1/5<sup>ème</sup> de la longueur de la salle de classe ».

Qu'est-ce qu'1 mètre par rapport à la largeur de la cour de récré ?

.....

Par rapport à la longueur de la rue ?

.....



## Correction de l'activité

Voici quelques éléments de correction aux différents défis (à adapter bien sûr en fonction des exemples choisis) :

- Ma chaise fait 50 cm de large. Je dois donc mettre 2 chaises pour être à la bonne distance de mon voisin !
- Mon chat est tout petit... c'est un chaton de 20 cm de long à peine ! Il faudrait en mettre 5 bout à bout pour faire un mètre.
- La longueur de la salle de la classe est de 6 mètres. On peut donc mettre... 7 personnes le long d'un mur ! Si on devait espacer de 2 mètres, on ne pourrait faire rentrer que 4 personnes. Et si on devait espacer de 3 mètres, alors on ne rentrerait que 3 personnes (une à chaque bout et une au centre).
- La forme géométrique qui permet de placer plusieurs personnes à distance d'un mètre d'une personne est le cercle ! Attention à bien se répartir sur le cercle pour également respecter la bonne distance.
- Si la cour de récréation fait 20 mètres de long, alors 1 mètre c'est 1/20ème de cette distance. Autrement dit, on pourrait faire tenir 20 règles d'1 mètre de long mises bout à bout.

# AGIR.

## Aider et s'aider à tenir la bonne distance

**Objectif de l'activité : l'objectif de cette activité consiste à aider les élèves à visualiser la distance de sécurité d'un mètre et à s'entraîner à la respecter, pour arriver à plus facilement la tenir lors des activités quotidiennes en classe.**

### Introduire l'activité



Après avoir compris l'importance de respecter les distances physiques de sécurité, il s'agit de franchir une dernière difficulté : celle de le faire ! En effet, ce qui est difficile, c'est de gérer son espace, notamment lorsqu'on est en mouvement, pour éviter de trop se rapprocher les uns des autres, voire de se toucher.

### Déroulé de l'activité

L'enseignant explique le défi de la fiche 4 aux élèves du cycle 3 : il s'agit d'arranger la classe, de créer des couloirs de passage pour nous aider à garder les distances de sécurité même en cas de déplacement. On peut aussi créer une signalétique pour guider les élèves lors de leurs déplacements dans la classe.

Il faut pour cela mesurer la classe et le mobilier, puis créer un plan simple, en dessinant la salle de classe. Il faut ensuite dessiner le mobilier sur une autre page puis le découper pour pouvoir plus facilement l'essayer sur la maquette ainsi construite.



Le défi de la fiche 4 peut être relevé à la maison en créant un espace fictif ou en s'inspirant d'une pièce de chez soi pour simuler ce que cela signifierait de créer des "couloirs de sécurité" dans cet espace. L'enjeu n'est pas le même que le fait d'aider l'enseignant à organiser l'espace commun de la classe naturellement, mais cela permet de s'exercer sur les distances et les mesures et donc de visualiser de plus en plus facilement, progressivement, la distance d' 1 mètre.

Le défi de la fiche 5 est pensé pour des élèves des cycles 2 et 3. Il introduit les règles concernant des distances à respecter pendant les activités physiques à l'école. Les consignes peuvent par exemple indiquer : 5 mètres de distance pour une marche rapide et 10 mètres pour la course.

Jouer à maintenir ces distances peut aider à les automatiser et donc aider à les respecter.

Cependant, les conditions de la classe et des espaces pour le sport ou la cour de récréation peuvent rendre impossible de gérer ce genre d'exercice.

L'enseignant pourra alors simplifier au maximum le défi, en proposant une simple marche de deux ou trois élèves qui se tiennent à la bonne distance.

Il fera remarquer qu'il suffit de très peu pour réduire la distance quand on est en mouvement.

Il invitera surtout les élèves à relever la partie finale du défi qui consiste à inventer des objets, des stratégies ou des jeux pour maintenir la distance de sécurité même quand on est en mouvement.

L'objectif de ce genre de production est de mobiliser la créativité et le raisonnement des élèves pour résoudre des problèmes, mais aussi de permettre aux élèves de se sentir engagés pour aider à répondre à l'épidémie.



La partie initiale du défi de la fiche 5 est particulièrement indiquée à la maison, en famille, où il n'y a pas de risque à se tromper et à se rapprocher les uns des autres pendant le jeu. Pour les enfants plus jeunes, cela implique la présence d'un adulte pour rappeler la problématique et faire remarquer quand on ne respecte pas la règle de la distance.

La partie créative, finale, du défi de la fiche 5 peut être relevée en autonomie à la maison. Les élèves plus jeunes, du cycle 2, auront besoin d'un adulte pour une aide matérielle, ainsi que pour les consignes mais ils peuvent certainement répondre au défi avec leur créativité.



## FICHE ÉLÈVE N°4

### Aider et s'aider à tenir la bonne distance

#### Défi.

#### Un peu de planification

Aujourd'hui, tu vas aider ton enseignant à bien arranger la salle et à mettre en place des activités pour que tout le monde puisse garder la distance d'un mètre les uns des autres presque sans avoir à y réfléchir.

Ça va bien simplifier les choses en classe ! Tout le monde va être plus détendu.

A ton avis, quelle distance faut-il garder entre les tables pour s'assurer de ne pas être assis à moins d'1 mètre de distance de ses copains ?

Attention, tu veux aussi pouvoir circuler dans la classe !

Si quelqu'un passe entre les tables ainsi arrangées, la distance avec les élèves assis ne sera plus d'1 mètre.

Il faut donc tout recalculer... Ou alors...

#### Coups de pouce pour réussir ton défi :

- Dessine l'espace de la classe, découpe dans du papier des tables à la bonne taille en proportion par rapport au reste de la classe, des chaises ... le mobilier de la classe.
- Et maintenant, dispose les objets et mesure les espaces pour être sûr que les distances sont respectées, que l'on bouge ou que l'on reste assis.
- Echange tes propositions avec tes camarades et collectivement, avec l'aide de l'enseignant, trouvez la meilleure solution pour répondre aux besoins de la classe tout en gardant les bonnes distances.



## FICHE ÉLÈVE N°5

### Aider et s'aider à tenir la bonne distance

#### Défi.

#### Prendre les bonnes distances pour bien être ensemble

Faisons quelques petits jeux en mouvement pour prendre l'habitude de tenir les bonnes distances.

Comme dans un jeu vidéo, la difficulté de l'exercice va augmenter un niveau après l'autre !

- Niveau 1. Pour commencer, tout le monde se place en ligne, à distance de sécurité – 1 m sur la droite, 1 m sur la gauche. C'est parti ! Tout le monde fait un pas vers la gauche et on se met à marcher un pas après l'autre sans perdre la distance de sécurité. On pourra s'entraîner plusieurs fois pour être sûrs de savoir bien garder les distances.
- Niveau 2. On marche un peu plus vite ! Cette fois la distance à garder est de 5 mètres les uns des autres ! Attention, la distance doit toujours rester la même ! Comment faire ?
- Niveau 3. On court ! Cette fois la distance à tenir est de 10 mètres ! Encore une fois, la distance doit toujours rester la même ! Comment faire ?

C'est difficile ! Et alors...

Sauras-tu inventer un objet qui va permettre de garder les distances ou de s'apercevoir si on dépasse la distance de sécurité d'1 mètre ?

Saurais-tu inventer une solution pour ne pas risquer de courir l'un contre l'autre ou de trop se rapprocher en marchant vite ?



**Laisse libre cours à ton imagination !**

## Exemples/Correction de l'activité

Comment garder les bonnes distances les uns des autres, en classe, dans la rue ?

### Dans la classe, 1 mètre.

Cette image va te donner des idées. Il s'agit d'une invention d'écoliers chinois, inspirée de chapeaux portés par les fonctionnaires de la dynastie Song.



*D'improbables chapeaux pour inciter les écoliers à garder leurs distances. © Zhejiang Daily*

### Dans la marche rapide, 5 mètres. Dans la course, 10 mètres.

Si des carreaux sont dessinés sur le sol on peut créer des couloirs pour courir, ou dessiner des couloirs avec une craie, comme les couloirs des pistes d'athlétisme, seulement... plus larges !



*Credit: Benoît Prieur - CC-BY-SA*



*Athlétisme, Piste - Licence Pixabay*

## **Dans la cour de récré, des jeux pour se dépenser... sur place (sans courir sans marcher...).**

On peut en réalité inventer une grande quantité de jeux qui vont nous permettre de nous dépenser et de jouer ensemble sans se rapprocher.

Par exemple :

- on pourra dessiner par terre des cercles ou utiliser un cerceau.
- Chaque joueur se place dans son cercle, à la bonne distance des autres.
- L'enseignant lance un dé. Chaque face du dé est associée à un type de mouvement à faire sur place.
  - 1 = saute sur place 1 fois
  - 2 = fais un pas à droite et un pas à gauche
  - 3 = fais un tour sur toi même
  - 4 = plie toi 4 fois sur tes genoux
  - 5 = saute 5 fois en ouvrant et en fermant jambes et bras
  - 6 = reste immobile
  
- L'élève qui se trompe doit se mettre assis dans son cercle. Gagne le dernier qui reste debout.

Tu auras compris que tu peux modifier les règles du jeu comme tu veux ! L'important est de rester dans le cercle et de suivre les règles que tu auras décidées.