

Défi Piafs de ma rue

Un projet sur la biodiversité



Préparation



Mise en œuvre



Temporalité



(fin de l'automne / hiver :
période de nourrissage des oiseaux)

Présentation du projet

Le projet Piafs de ma rue propose un éveil des élèves au monde vivant qui les entoure, en choisissant l'univers de la biodiversité des oiseaux comme porte d'entrée. Il introduit quelques notions scientifiques fondamentales sur le monde vivant, et motive une action collective et éclairée en faveur de l'environnement. Suivez le QR code pour en savoir plus sur le dispositif complet, du Cycle 1 au Cycle 4 !



Résumé et objectifs élèves	À travers ce projet, les élèves découvrent, pour la première fois, le thème des oiseaux, leurs caractéristiques, leur diversité, leurs besoins. Au cours d'une sortie naturaliste proche de l'école, ils adoptent une attitude d'observation active et respectueuse. Par la construction d'une mangeoire, ils apprennent à décrire un objet technique et le besoin auquel il répond, en suivant une fiche de fabrication. Ainsi, ils comprennent que chaque action humaine peut favoriser la biodiversité locale et que chacun peut y contribuer en sensibilisant les autres.		
Durée totale	5 séquences de 3 à 4 séances (de 20 à 30 minutes environ).	Prérequis	Idéalement : vivant / non vivant.
Notions travaillées sur l'ensemble du projet	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde du vivant : biodiversité animale, besoins essentiels, respect des lieux, protection du vivant. • Explorer la matière, les matériaux et quelques transformations ; choisir des outils et matériaux adaptés à actions et situations. • Se repérer dans l'espace et le temps. 	Compétences travaillées sur l'ensemble du projet	<ul style="list-style-type: none"> • Observer et écouter (utiliser ses sens) de façon active. • Développer et structurer le langage oral et écrit. • Communiquer, coopérer (compétences psychosociales). • Adopter une posture respectueuse de l'environnement et du vivant. • Dénombrer, comparer des quantités.

Un projet à adapter à votre classe !

Téléchargez les fiches élèves en version modifiable (Word), tous les visuels d'oiseaux génériques proposés, ainsi que trois chants d'oiseaux pour la séquence 4.



Ces supports vous permettront d'adapter le type de caractères (lettres capitales, puis script et cursives) à l'âge de vos élèves et la situation d'apprentissage. Référence utile : *Graphisme et écriture au cycle 1* (Eduscol).

Pour une classe de GS aguerrie, il est même possible de mener la version Cycle 2 !



Un tutoriel de prise en main en 1h est disponible, sur :


L@map | LA PLATEFORME
La main à la pâte

Il vous aidera à planifier le projet et vous donnera les clés scientifiques et pédagogiques pour le mener à bien avec vos élèves.





Séquence 3 – Découvrir et respecter la vie animale : une mangeoire pour nourrir les oiseaux de la cour en hiver !

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Généraux : comprendre à quoi sert une mangeoire et en quoi elle aide les oiseaux ; fabriquer une mangeoire pour les oiseaux de la cour en suivant une fiche de fabrication ; prendre en compte les relations entre les êtres vivants et leur environnement, dans l'installation de la mangeoire. • Apprentissages : identifier les besoins essentiels des oiseaux (se nourrir, boire, se protéger...) ; décrire un objet technique et sa conception, expliquer en quoi il répond à un besoin, expliquer la fonction de chacune de ses parties ; suivre une fiche de fabrication. 	<p>Matériel (En plus des affiches collectives produites en amont, à compléter, et de la vidéo du défi)</p> 
<p>Durée</p>	<p>4 à 5 séances de 20-30 min chacune, en fonction de l'âge des élèves.</p>	
<p>Connaissances principales</p>	<p>Connaître le régime alimentaire de quelques oiseaux communs. Cette séquence permettra aussi d'introduire la notion de relations alimentaires entre les êtres vivants et leur milieu (chaînes alimentaires).</p>	
<p>Compétences principales</p>	<p>Explorer la matière, les matériaux et quelques transformations, choisir des outils et matériaux adaptés à actions et situations. Cette séquence servira plus tard aux élèves à construire la notion de fonction d'usage. Langage et sciences : décrire, expliquer, justifier ses choix.</p>	
<p>Message à emporter</p>	<p>« Nous avons construit une mangeoire pour aider les oiseaux de la cour quand il fait froid, et qu'il n'y a pas beaucoup de nourriture disponible. Nous avons choisi son emplacement pour qu'ils soient tranquilles et à l'abri de leurs prédateurs. Nous allons maintenant pouvoir mieux les observer et apprendre à mieux les connaître ! »</p>	

Pour la séance 1.

- Fiche 1 (schéma de la mangeoire proposée, à afficher ou projeter), Fiche 2 (une par élève ou A3 collectif), ou adaptation à tout autre modèle de mangeoire choisi par l'enseignant.
- Si démarrage par le dessin libre d'une « mangeoire idéale » (voir note pédagogique) : feuilles A5, crayons, feutre...

Pour les séances 2 et 3.

- Fiches 1 et 2 reprises de la séance 1, Fiche 3 (individuelle).
- Une (ou des) bouteille(s) en plastique (les bouteilles de lait, par ex. sont solides), de la ficelle, des bâtonnets de bois, des ciseaux et une vrille (ou autre outil adapté pour percer en sécurité), ou tout matériel pour la réalisation d'un autre modèle de mangeoire choisi par l'enseignant.

Pour la séance 4.

- Un livre documentaire permettant de connaître le régime alimentaire de certains oiseaux (au choix de l'enseignant, par ex : *Je suis un oiseau de la ville*, D. Jaboeuf, Hélicium Éditions, à partir de 5 ans).
- Des graines pour oiseaux des jardins (tournesol, millet, avoine, etc.).
- Optionnel : Appareil photo ou tablette pour garder la trace de l'installation. Étiquette ou petit panneau explicatif à rédiger collectivement.

Note pédagogique et scientifique

- Cette séquence se déroulera dans une fenêtre de temps contrainte. La LPO conseille de nourrir les oiseaux uniquement en période de froid prolongé, soit en général de la **mi-novembre à fin mars**.
- Attention à ne pas confondre mangeoire et nichoir (c'est fréquent, même chez les adultes). La reproduction des oiseaux sera possiblement questionnée par les élèves, ce qui pourrait être l'occasion de poursuivre le projet par la construction de nichoirs.
- Plusieurs mangeoires seront fabriquées sur le même modèle pour pouvoir remplacer la première mangeoire installée qui se salira et pourrait rendre malades les oiseaux (apprentissage du respect de la faune sauvage).
- Ne pas proposer de décoration de la mangeoire : la peinture et la colle pourraient contenir des substances nocives pour la faune sauvage (ce qui peut aussi être expliqué aux élèves).
- Si des bouteilles en plastique sont utilisées, veiller à ce qu'elles soient jetées et recyclées et non pas abandonnées dans la cour, lorsqu'elles seront abîmées.



Séance 1 – Une mangeoire utile aux oiseaux ?

(20–30 min, à ajuster en fonction de la classe, modalités à adapter – Ajouter une seconde séance, si réalisation d'un dessin*)



1) Remobiliser le défi lancé aux élèves :

« Comment attirer davantage d'oiseaux dans (ou près de) l'école, pour pouvoir facilement les observer ? ». Faire réfléchir la classe aux besoins des oiseaux, éventuellement en revenant aux livres de littérature jeunesse ou documentaires déjà étudiés : se nourrir (notamment en hiver), boire, s'abriter... Annoncer que la classe va se concentrer sur la fabrication de mangeoires (le mot « manger » y sera reconnu).



2) « À quoi ressemblerait une mangeoire utilisable par les oiseaux ? Quelles différentes parties devrait-elle comporter ? »

Collectivement, ou individuellement par un dessin, les élèves expriment leurs idées : la mangeoire devrait « contenir les graines », permettre à l'oiseau de se poser... Les inciter à justifier leurs choix et à toucher du doigt la notion de fonction, pour chaque partie de la mangeoire.

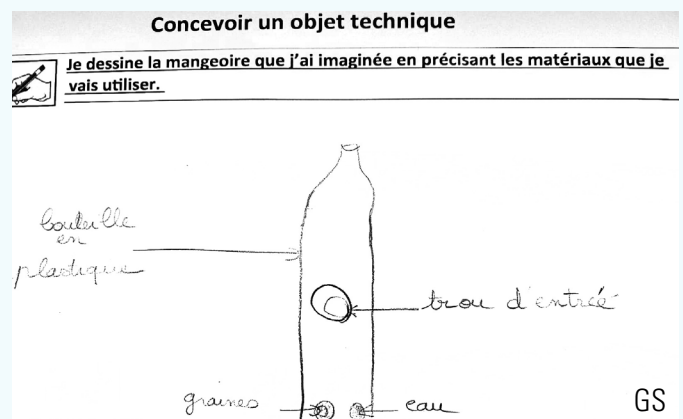
On a vu des oiseaux et on en a entendu aussi.
 On a trouvé des indices de la présence d'oiseaux : des plumes et des fientes.
 → Propositions des enfants pour pouvoir mieux observer les oiseaux : "mettre des graines"
 "où ?" → "dans la main", "au sol",
 "dans un arbre", "dans une mangeoire", →
 "accroché dans un arbre".

GS

* Note pédagogique

Au Cycle 1, la conception libre d'une mangeoire n'est en général pas proposée : la fabrication se fait à partir d'un plan de fabrication fourni, après un temps de questionnement et de réflexion.

Toutefois, avec certaines classes de GS, il est possible de proposer aux élèves de commencer par dessiner une « mangeoire idéale » sur feuille A5, en justifiant leurs choix pour les différentes parties de celle-ci, et en verbalisant leur fonction. La classe travaille ensuite tout de même sur un modèle collectif.



GS

3) Annoncer que toute la classe va travailler sur un même modèle de mangeoire :

projeter ou afficher la Fiche 1 (ou son adaptation à un autre modèle de mangeoire choisi par l'enseignant). Montrer le matériel associé (bouteille dont bouchon, bâtonnets, ficelle, qui auront été apportés).



4) A l'aide de la Fiche 2 (ou son adaptation à un autre modèle de mangeoire choisi par l'enseignant), faire identifier par les élèves les différentes parties de cette mangeoire, puis les relier à leur fonction

(fond de bouteille > contenir la nourriture ; haut de bouteille > protéger la nourriture de la pluie ; bâtonnets > permettre aux oiseaux de se percher ; fil > suspendre la mangeoire à une branche).



Avant 4 ans, mener la phase 4 en collectif, en accrochant le schéma à la verticale sur une surface plane.

- Relie chaque partie de la mangeoire à sa fonction (relie les points) →
- Haut de bouteille • Permettre aux oiseaux de se poser
 - Fond de bouteille • Conteneur de la nourriture
 - Ficelle • Protéger la nourriture de la pluie
 - Bâtonnets • Suspendre la mangeoire

Note pédagogique

Idéalement, entre les séances 1 et 2, permettre aux élèves de se familiariser avec les matériaux de récupération envisagés pour la fabrication de la mangeoire, pendant l'accueil ou en atelier autonome. La manipulation est importante : avant quatre ans, les élèves ont du mal à projeter les effets d'un outil sur un matériau.

Séances 2 et 3 – Construisons notre mangeoire !

(2 fois 20–30 min, à ajuster en fonction de la classe et du nombre de mangeoires fabriquées - en ateliers semi-dirigés ou collectivement)



1) Remobilisation. Afficher de nouveau la Fiche 1 (ou son adaptation à un autre modèle de mangeoire choisi par l'enseignant), faire revenir les élèves à la Fiche 2 correspondante, et **remobiliser ce qui a été envisagé quant à la réalisation de la mangeoire.**

« Nous allons à présent construire notre mangeoire ! »
Montrer le matériel à disposition. Faire réfléchir brièvement les élèves sur les propriétés de leurs matériaux (transparence, finesse, légèreté, solidité, résistance à l'eau...).



2) A l'aide de la Fiche 3 (ou son adaptation à un autre modèle de mangeoire choisi par l'enseignant), **faire réfléchir les élèves aux étapes de la fabrication, ainsi qu'aux outils à utiliser** pour accomplir les gestes de fabrication : découper et percer les matériaux.

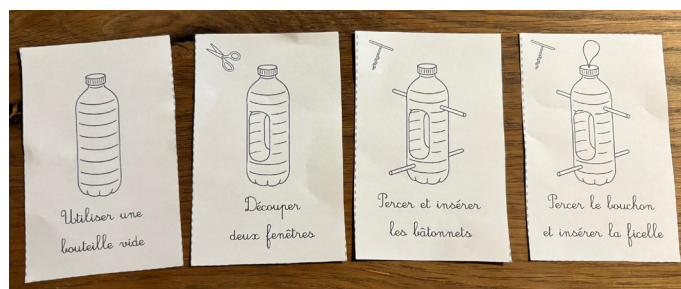
Cette fiche pourra également être utilisée plus tard en réinvestissement, en demandant aux élèves d'ordonner chronologiquement les vignettes.



3) Procéder alors à la **réalisation des mangeoires**, collectivement ou en ateliers semi-dirigés, en proposant une pause réflexive à chaque étape. L'adulte accomplit les gestes techniques ou dangereux, les élèves participent à la manipulation lorsque c'est possible. Ils observent la transformation des matériaux et vérifient la solidité de la fabrication. Des photos sont prises pour documenter la réalisation.



4) A l'issue de la fabrication, faire réfléchir les élèves : « A-t-il été toujours facile de construire nos mangeoires ? Avons-nous parfois dû changer de solution, parce que



MS-GS



GS

ça ne marchait pas, ou pour l'améliorer ? » Présenter ces tâtonnements éventuels comme des étapes normales du travail « d'invention » (démarche technologique).

5) Enfin, annoncer que la classe remplira une (ou des) mangeoire(s) de nourriture, à installer à la prochaine séance.



GS

Séance 4 – Installons notre mangeoire !

(20–30 min + temps d'installation de la mangeoire, à ajuster en fonction de la classe - en regroupement)



1) Aider les élèves à remobiliser le vécu de la construction des mangeoires, et ressortir le ou les objets produit(s).

« **Quels aliments allons-nous mettre dans nos mangeoires ?** Que mangent les oiseaux que nous avons vus ? Que pouvons-nous leur donner ? »

Reprendre les observations de la séquence 2. Si la classe a déjà identifié quelques espèces d'oiseaux communes

aux abords de l'école, leur régime alimentaire spécifique (graines, fruits, insectes...), pourra être trouvé sur des supports documentaires choisis par l'enseignant. Les mots « granivores » et « insectivores » pourront être introduits.

Baucoup d'oiseaux sont friands de graines (y compris les insectivores comme le rouge-gorge, pendant l'hiver où les insectes ne sont pas disponibles) : dans tous les cas, il sera choisi d'en proposer dans la mangeoire, ce qui est en général intuitif pour les élèves.

Note pédagogique

En complément de la construction de la mangeoire, il est possible de préparer avec les élèves des boules de graisse et de graines pour les oiseaux (en utilisant de la margarine et des graines de tournesol). Ceci permet aux élèves d'aborder, par l'exploration, les changements d'état de la matière (les corps gras se solidifient en refroidissant et emprisonnent ainsi les graines).



2) « Il reste une question importante à se poser : **où allons-nous installer notre mangeoire ?** » Les élèves proposeront peut-être de l'accrocher dans un arbre ou au bâtiment. Les faire réfléchir sur la timidité des

oiseaux vis-à-vis des humains et sur la distance à garder.

Les faire également réfléchir aux dangers qui pèsent sur les oiseaux : « D'autres animaux mangent-ils les oiseaux ? Comment faire pour les en protéger pendant qu'ils mangent ? » Les chats pourront être évoqués, et l'idée de placer la mangeoire en hauteur, dans un endroit inaccessible aux petits félins, émergera. Les termes de « prédateur » et de « proie » pourront être introduits.



Note pédagogique

Pour aller plus loin : à partir de ce que mangent les oiseaux et de leurs prédateurs, construire collectivement une toute première chaîne alimentaire en trois maillons.



La flèche va (conventionnellement) « dans la bouche de celui qui mange ». L'approche de l'abstraction fait partie des objectifs du cycle 1, en GS.



3) **À partir des échanges et du contexte, choisir collectivement le meilleur emplacement.**

Remplir la mangeoire : comment ? (Travailler le transvasement). L'installer et la photographier pour garder une trace.



4) **Au retour en classe ou à distance, rédiger collectivement une conclusion,**

accompagnée de la photo de la mangeoire installée. Par ex. : « Nous avons construit une mangeoire pour aider les oiseaux de la cour quand il fait froid et qu'il n'y a pas beaucoup de nourriture disponible. Nous avons choisi son emplacement pour qu'ils soient tranquilles et à l'abri de leurs prédateurs. Nous allons maintenant pouvoir mieux les observer et apprendre à mieux les connaître ! »

"Nous avons fabriqué une mangeoire pour les oiseaux en hiver parce qu'ils ont plus de mal à trouver à manger."
"On pourra les observer plus facilement."
"Nous avons accroché la mangeoire en hauteur dans un arbre pour que les oiseaux ne se fassent pas manger par leurs prédateurs."

5) **Enfin, compléter les affiches collectives** du projet et revenir aux questions initiales des élèves : d'autres auront pu trouver réponse ici.

Note pédagogique

Si l'enseignant le souhaite, un piège photo pourra être installé face à la mangeoire. Dans ce cas, il peut être intéressant de prendre connaissance de version Cycle 2 du projet « Piafs de ma rue » !



Fiche 1 - Modèle de mangeoire pour les oiseaux

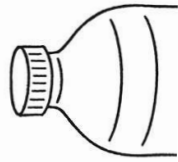


Fiche modifiable
disponible dans le
« Pack Piafs C1 »

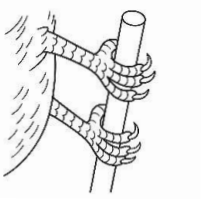


Fiche 2 - A chaque partie de la mangeoire, sa fonction

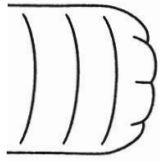
Relie chaque partie de la mangeoire à sa fonction (relie les points)



Haut de
bouteille



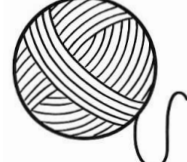
Permettre aux
oiseaux de se poser



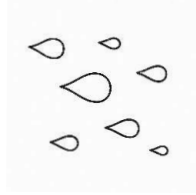
Fond de
bouteille



Contenir de la
nourriture



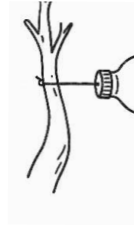
Ficelle



Protéger la nourriture
de la pluie



Bâtonnets



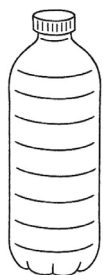
Suspendre la
mangeoire



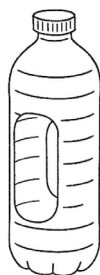
Fiche modifiable
disponible dans le
« Pack Piafs C1 »



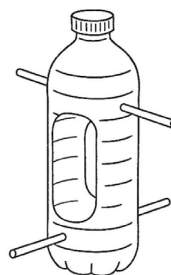
Fiche 3 - Les étapes de fabrication de la mangeoire



Utiliser une
bouteille vide



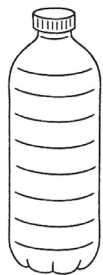
Découper
deux fenêtres



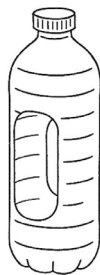
Percer et insérer
les bâtonnets



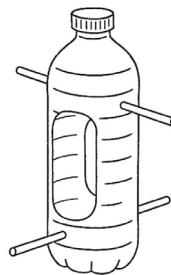
Percer le bouchon
et insérer la ficelle



Utiliser une
bouteille vide



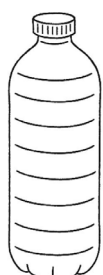
Découper
deux fenêtres



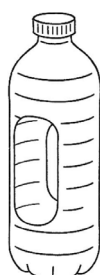
Percer et insérer
les bâtonnets



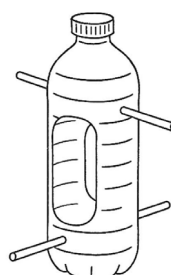
Percer le bouchon
et insérer la ficelle



Utiliser une
bouteille vide



Découper
deux fenêtres



Percer et insérer
les bâtonnets



Percer le bouchon
et insérer la ficelle

Fiche modifiable
disponible dans le
« Pack Piafs C1 »



Coordination

Gabrielle Zimmermann pour la Fondation *La main à la pâte*.

Relecture scientifique

Charlotte FRANCESIAZ (chercheuse en écologie, Office français de la biodiversité).

Relecture pédagogique et didactique

Marie-Lise ROUX (enseignante-formatrice et directrice retraitée), Colette SCHATZ (enseignante de SVT, formatrice à l'INSPE de l'Académie de Strasbourg), Virginie VITSE (coordinatrice du Centre Pilote *La main à la pâte* Oise-Nogent).

Tests en classe

- Accompagnement : Colette SCHATZ, Christine ARNOLD-HABY (conseillère pédagogique de circonscription) et Michelina NASCIMBENI (ingénieure de formation premier degré, Maison pour la science Paris-IDF).
- Enseignant.e.s de l'équipe de tests : Fabien CLAISSE (GS), Estelle CONTI (MS-GS), Delphine FUETTERER (PS-MS-GS, les PS pour quelques activités), Morgane GARNIER (MS et PS pour quelques activités), Sophie MARX (PS-MS-GS, les PS pour quelques activités), Lydie MASCORT (GS), Pauline PAYEN (PS-MS-GS), Lise SERRAIN (GS). Écoles en environnement rural, péri-urbain et urbain.

Crédits

- Pictogrammes : Marjorie GARRY et Gabrielle Zimmermann pour la Fondation *La main à la pâte*.
- Toutes autres illustrations : Fondation *La main à la pâte*.

Cette ressource a été produite en partenariat avec l'Office français de la biodiversité (OFB).



Date de publication

Mai 2026

Licence

Ce document a été publié par la Fondation *La main à la pâte* sous la licence Creative Commons CC-BY-NC-SA 4.0 : Attribution + Pas d'Utilisation Commerciale + Partage dans les mêmes conditions. *Le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales, ainsi que la création d'œuvres dérivées, à condition qu'elles soient distribuées sous une licence identique à celle qui régit l'œuvre originale.*



Fondation *La main à la pâte*

43 rue de Rennes

75 006 Paris

01 85 08 71 79

contact@fondation-lamap.org

Site : www.fondation-lamap.org

