



Estelle Conti - Genovese

**Mission  
hériisson  
GS cycle 1**

---



# Explorer le monde

## Compétences de fin de cycle abordées :

### Explorer le monde du vivant :

- Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux
- Situer et savoir nommer les différentes parties du corps humain sur soi ou sur représentation
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant

### Explorer le monde de la matière :

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques.

### Utiliser, fabriquer, manipuler des objets :

- Réaliser des constructions en fonction de plan ou d'instructions de montage

### Se repérer dans le temps et l'espace :

- Utiliser des marqueurs temporels adaptés.
- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés

# Compétences transversales

## Attendus de fin de cycle

### Langage :

- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée
- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue
- Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et la production de l'écrit
- Participer verbalement à la production d'un écrit.

### Agir et s'exprimer à travers les activités artistiques

- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer
- Avoir mémorisé un répertoire de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.

### Acquérir les premiers outils mathématiques

- Lire les nombres écrits jusqu'à 10
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10
- Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins



**Mission  
HÉRISSON**



**Agir pour  
la biodiversité**

Centre Pilote 57 La main à la pâte

Estelle Conti Genovese .

# Étapes du projet

1 étape peut faire l'objet de plusieurs séances



Étape 1 : découverte du hérisson : sa carte d'identité, les similitudes et les différences avec l'être humain



Étape 2 : Mission hérisson : projet de la LPO sur 5 nuits : récolte des empreintes



Étape 3 : analyse des empreintes recueillies



Étape 4 : préserver le hérisson et son environnement naturel



Etape 1 : découverte du hérisson : sa carte d'identité, les similitudes et les différences avec l'être humain

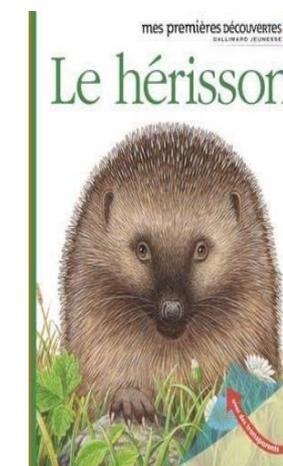
## 1) Séance 1 : lecture de textes documentaires et observation d'images et photos du hérisson

**Objectif** : Trouver dans un texte documentaire les réponses à des questions simples.

### Activités menées par les élèves :

- Recueillir les représentations des enfants sur le mode et lieux de vie du hérisson, ce qu'il mange, la manière de se déplacer, sa reproduction etc.
- observer et décrire des images de hérissons
- Vérifier les représentations des élèves par des lectures documentaires.

*Difficulté observée pour cette séance : les enfants allophones doivent se baser sur des vidéos et images, ils ne sont pas en mesure de dire ce qu'ils connaissent sur le hérisson. La lecture de textes et d'explications documentaires n'est pas accessible à ces élèves. Pour eux, j'ai photocopié des cartes d'identité créées par d'autres écoles avec des photos très claires sur la nourriture, l'habitat etc. du hérisson.*



## 2) Séance 2 : Etablir la carte d'identité du hérisson / schéma corporel du hérisson

**Objectif** : écrire en dictée à l'adulte les caractéristiques physiques et du mode de vie du hérisson

Face à une classe très hétérogène, j'ai décidé de ne proposer la carte d'identité qu'aux enfants maîtrisant la langue française. Les enfants allophones ont travaillé sur le vocabulaire du schéma corporel du hérisson puis, nous avons fait un regroupement où chaque groupe a lu sa carte d'identité ou bien a expliqué le schéma corporel du hérisson.

Carte d'identité ci-dessous : écrite en dictée à l'adulte puis recopiée par des élèves avec quelques phrases recopiées à l'ordinateur par l'enseignante car le texte des élèves était illisible (on est en début de GS à ce moment-là).

**Le hérisson**



**COMMENT EST-IL ?**  
- IL A DES PIQUANTS  
- IL A 4 PATTES AVEC DES GRIFFES.

- Il a des poils sur le ventre, des piquants sur le dos

**COMMENT VIT-IL ?**  
IL SE REPOSE LA NUIT.

**OU VIT-IL ?**  
- DANS LA FORÊT  
- DANS LES JARDINS

**QUE MANGE-T-IL ?**  
DES VERS D'ÉTERRE

- des insectes  
- Des escargots ( sans la coquille ) et des limaces  
- Des champignons

**QUE CRAINT LE HÉRISSON ?**  
- LES CHIENS  
- LES BLAGAÏRES

Il craint aussi les voitures.



Schéma corporel proposé aux élèves en difficulté et/ou allophones  
 trouvé sur le site de 1,2,3 dans ma classe à moi  
 Travail d'élève sur feuille A3 scannée d'où la mauvaise qualité d'image

### 3) Séance 3 : résoudre la situation problème en émettant des hypothèses :

Suite au regroupement, aux lectures et observations documentaires, à la réalisation de la carte d'identité et du schéma corporel du hérisson, les élèves avaient compris que le hérisson est un animal nocturne.

J'ai donc amené la situation problème suivante :

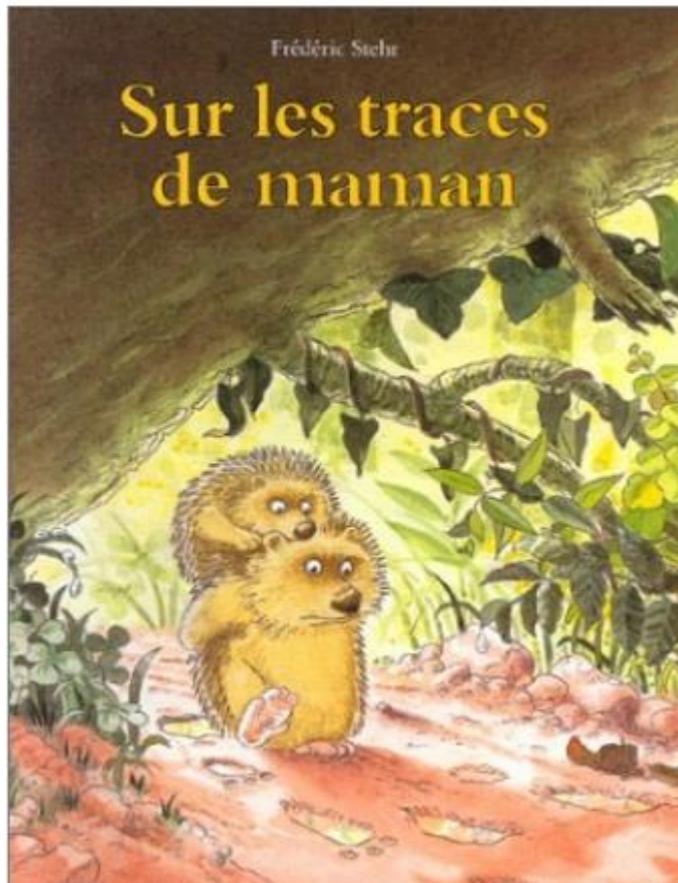
⇒ Comment faire pour savoir si un hérisson vient dans notre cour la nuit ?

Voici les hypothèses recueillies :

- *On vient la nuit !*
- *On met une caméra*
- *La maitresse dort à l'école et dans la cour pour être sûre de pouvoir observer un hérisson !*

Après avoir expliqué aux enfants que certaines hypothèses n'étaient pas faisables, il a été abordé la question de la caméra. C'est une hypothèse plausible mais le budget de l'école ne permettait pas d'acheter une caméra animalière. Il a donc fallu chercher autre chose ...

La maitresse a donc lu un album de jeunesse : « Sur les traces de maman » de Frédéric Stehr



Dans cet album, les enfants comprennent que deux choupissons (bébé hérisson) sont perdus et pour retrouver leur maman qui est au marché, ils vont suivre ses traces. Il ne faut pas les confondre avec celles des autres animaux...

A partir de l'album, on a également abordé le fait que les enfants mettent des chaussons quand ils entrent à l'école . Pourquoi ? pour ne pas salir et laisser les empreintes de chaussures au sol.

Suite à la lecture, tous les enfants de la classe sont d'accord :

**Pour savoir si un hérisson vient dans notre cour la nuit, il faut observer ses empreintes !**

**Séance 4 : Comparer une empreinte de hérisson par rapport à une empreinte humaine :**

- Réaliser des « référents » qui vont permettre de reconnaître une empreinte de hérisson lorsque le tunnel à hérisson sera mis en place
- Les élèves ont utilisé de la peinture pour faire leurs propres empreintes de mains et pieds
- Ils en ont fait également en pâte auto-durcissante
- Nous avons utilisé un pochoir d'empreinte de hérisson (patte avant et patte arrière) pour faire une empreinte en peinture et en pâte auto-durcissante.
- Nous avons ensuite comparé une patte avant de hérisson et une main ainsi qu'une patte arrière de hérisson et un pied !



Points communs	Différences
- nous avons 5 DOIGTS et le hérisson aussi	- la main d'enfant est plus GRANDE que la patte du hérisson
- Nous avons un POUCE, le hérisson aussi	
- nous avons des ongles, le hérisson aussi mais on les appelle des GRIFFES	
<b>Conclusion : ne ne sommes pas si éloignés de la patte du hérisson !</b>	

Cahier d'expériences

Octobre 2023

Projet Hérisson

Mission hérisson

Octobre et novembre 2023



En octobre, nous avons travaillé sur le hérisson. Après avoir établi la carte d'identité du hérisson, nous avons cherché à reconnaître ses empreintes. Pour cela, nous avons comparé les empreintes du hérissons à nos propres empreintes de mains et pieds ! Trop rigolo !

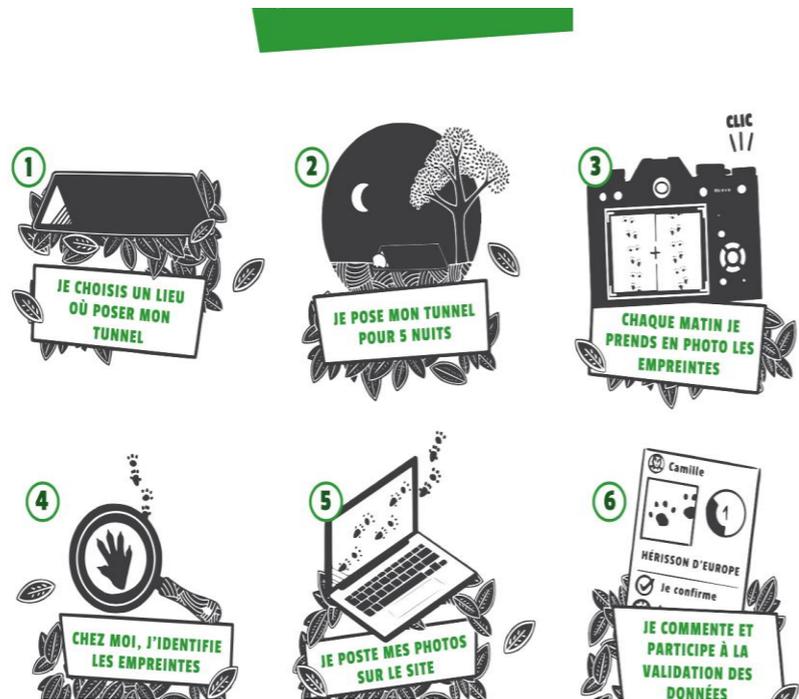


Points communs	Différences
- nous avons 5 DOIGTS de pieds et le hérisson aussi	- le pied d'enfant est plus GRAND que la patte arrière du hérisson
- Nous avons un POUCE, le hérisson aussi	- les doigts de la patte arrière du hérisson laissent une trace allongée , les orteils laissent une trace arrondie
- nous avons des ongles, le hérisson aussi mais on les appelle des GRIFFES	
- notre pied est allongé, la patte arrière du hérisson également	
<b>Conclusion : ne ne sommes pas si éloignés de la patte du hérisson !</b>	

## Étape 2 : Mission hérisson : projet de la LPO sur 5 nuits : récolte des empreintes

### Mise en place du protocole de sciences participatives de la LPO

- Sur 5 jours : le tunnel est installé selon le protocole proposé par la Ligue de la protection des oiseaux.
- Chaque matin, les enfants vont observer si on a des empreintes dans le tunnel
- Dans notre cour : nous avons eu des empreintes pendant 2 nuits.
- Il faut maintenant les analyser grâce aux référents créés lors des séances précédentes et également grâce aux référents fournis par la LPO.



*Malesuada eleifend tortor molestie a a vel et Mauris at*

Extrait du cahier de vie ( octobre et novembre 2023)

Mission hérisson

Octobre et novembre 2023

Ensuite, nous avons installé le TUNNEL À HÉRISSONS dans la cour pendant 1 semaine.  
Si un hérisson passe dans le tunnel, il marche dans la peinture ( composée de charbon végétal + huile , non toxique pour les animaux) et nous pouvons voir ses empreintes.



Pour attirer les animaux, nous avons mis des croquettes pour chats.

Chaque matin, nous avons été voir s'il y avait des empreintes et ..surprise !!



On ne sait pas si ce sont des empreintes de hérissons, nous allons les analyser en classe!

Etape 3 : Analyse des empreintes et découverte des autres animaux de l'environnement proche de l'école

**Problème rencontré à l'issue de la récolte d'empreintes :**

On avait des empreintes inconnues !

Il a fallu chercher à qui cela pouvait appartenir. Voici un extrait de nos récoltes d'empreintes :

Une belle empreinte de hérisson !





Ce sont des empreintes, mais on ne sait pas lesquelles car elles ne ressemblent pas aux empreintes de hérisson de notre référent.  
 Nous avons donc cherché dans le référent disponible sur le site de la LPO de quel animal il s'agissait :  
 Ici le chat et la limace (ou l'escargot, on ne peut pas les distinguer)

**Mission HÉRISSEON**

## Guide de reconnaissance des empreintes

Ce mini-guide de reconnaissance des empreintes ne présente que les espèces concernées par l'enquête Mission hérisson. Sauf mentions contraires ou précisions, la patte représentée est la patte avant droite. Les empreintes observées sur les feuilles du tunnel seront sensiblement différentes. Les différences sont précisées dans les textes associés. Nous vous invitons aussi à consulter un guide plus complet mis en ligne sur le site : <https://missionherisson.org>

**Dénomination et localisation des parties d'une empreinte.**  
 Une empreinte de mammifère est constituée de pelotes. Leur agencement permet d'identifier les espèces auxquelles appartiennent les empreintes.  
 Attention, toutes les espèces ne possèdent pas forcément l'ensemble des pelotes représentées ici. D'autres types de pelotes existent, mais nous n'en tiendrons pas compte car elles sont très rarement visibles.

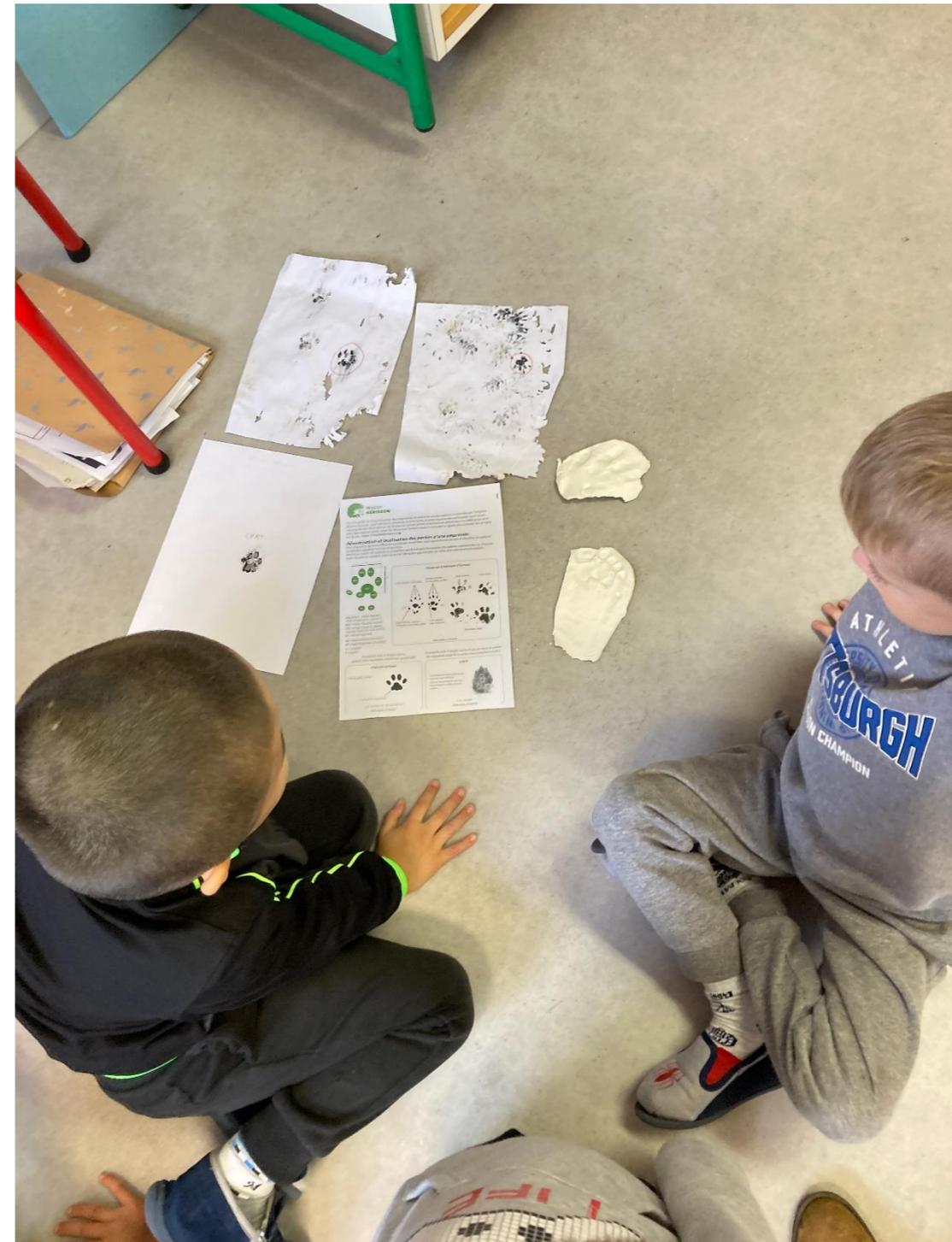
**Focus sur le Hérisson d'Europe**

	3 PD alignées entre elles	PD plus proches sur les pattes arrière	Patte gauche	Patte droite	
Diagram					
Labels	PA	PP			
Notes	Empreinte du « pouce » (PD5) peu (voire non) visible	1 PD alignée avec la plante			
Real Print					
Scale	Taille réelle, à l'échelle				

**Chat domestique**  
 Pas de griffes visibles  
 PPC et PPL fusionnées  
 L x l : variable, 30 - 35 mm x 30 mm  
 Taille réelle, à l'échelle

**Lapin**  
 Empreinte de forme poilue, aux contours peu distincts. Cela ne ressemble en rien aux empreintes trouvées dans la nature.  
 L x l : variable  
 Taille réelle, à l'échelle

Photos des enfants en train d'analyser les empreintes à l'aide des référents (empreintes peintes et faites en pâte autodurcissante et référent de la LPO)



## Etape 4 : préserver le hérisson et son environnement naturel

Nous avons sensibilisé les parents au hérisson, aux dangers des voitures qui peuvent les écraser, à la nécessité de le préserver et nous avons fabriqué dans la cour des abris à hérissons de différentes manières :

- Tas de feuilles (limite rencontrée : les services municipaux sont passés ramasser toutes les feuilles de la cour et ont donc supprimé nos abris)
- Abris en bois (limite rencontrée : les parents devaient fournir des bûches mais cela a peu été fait, donc les abris ont été réalisés de manière plus anarchiques)

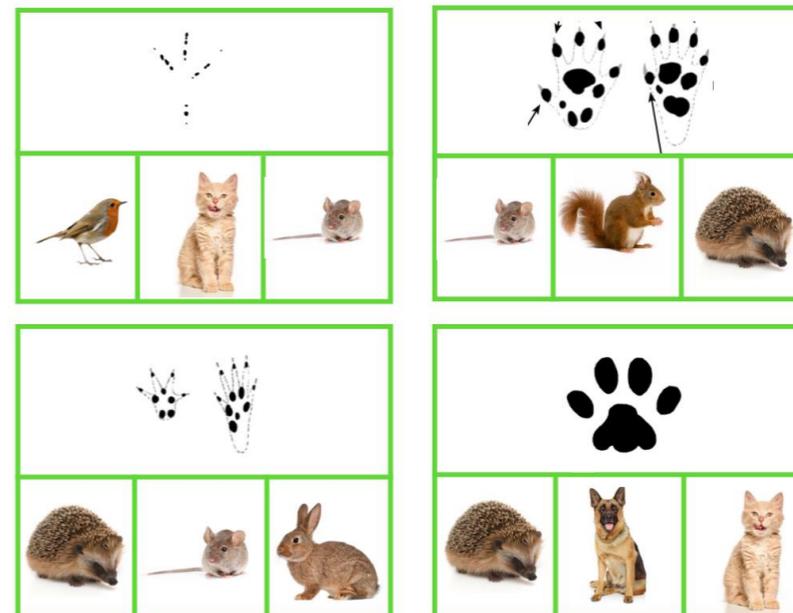


Ecole qui protège les hérissons  
Ne pas déplacer, ne pas marcher dessus !  
Je suis un abri à hérissons

Exemple d'affiche disposée dans la cour proche de nos abris à hérissons pour sensibiliser les élèves des autres classes et les adultes aussi.

## Prolongements :

- Jeux mis en place sur la reconnaissance des empreintes : pincer avec une pince à linge l'image de l'animal qui correspond à l'empreinte



- Sortie aux alentours de l'école pour repérer d'autres empreintes : ici on a vu une empreinte de chien :



- Notre école participant au projet Hérisson demande le label Ecole E3d