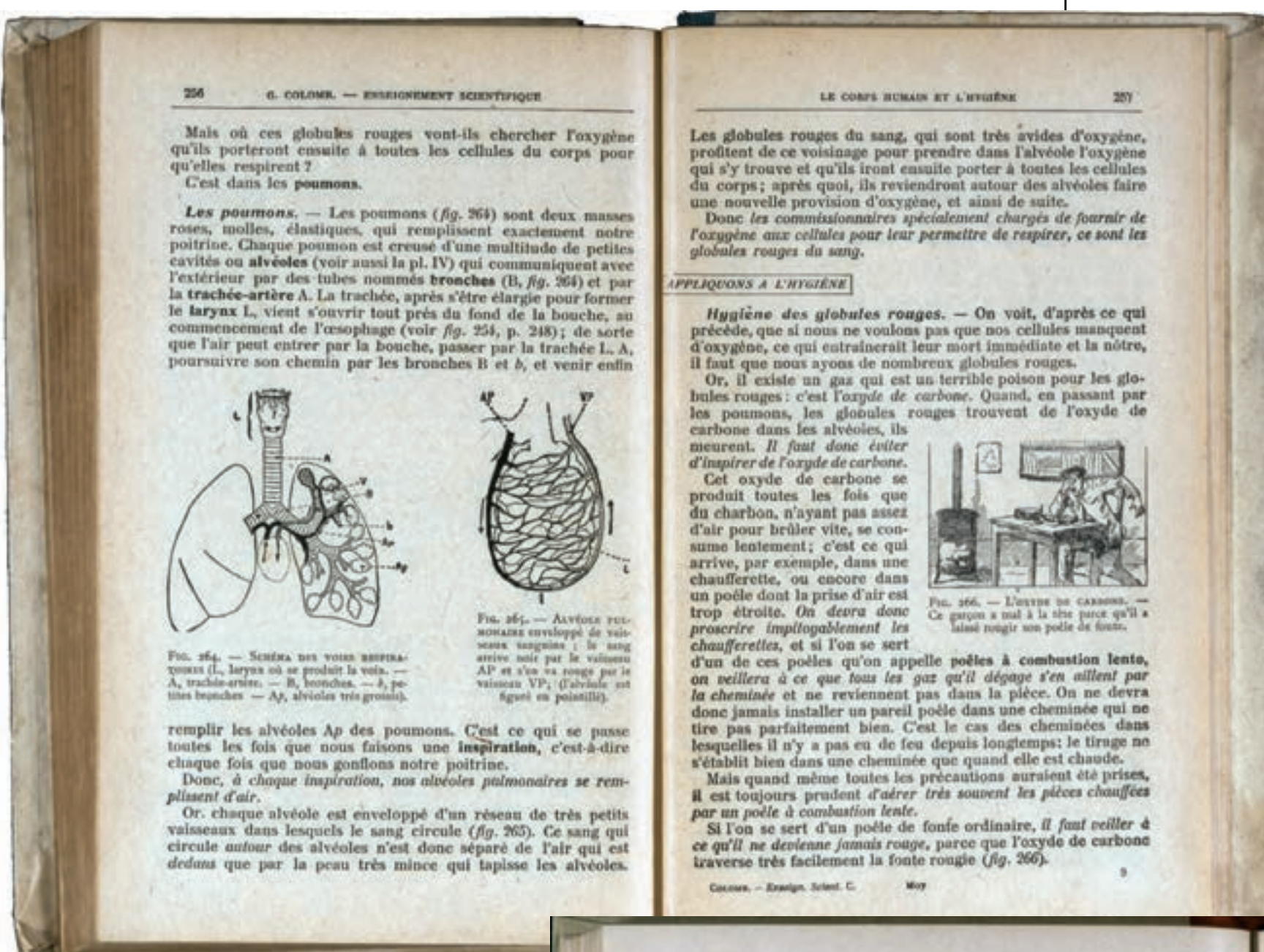


“ Le grand ennemi de l'éducateur, c'est l'habitude. ”

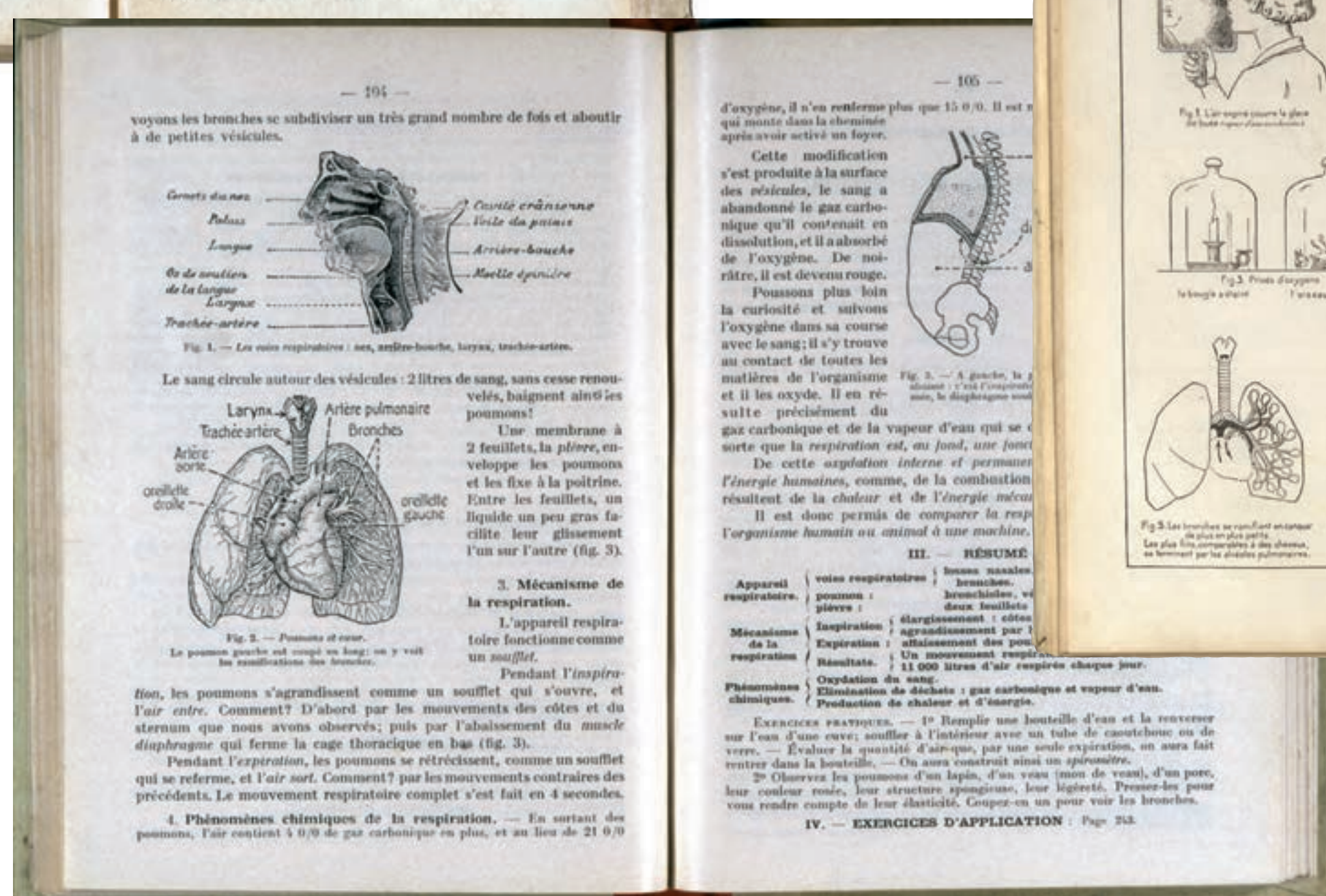
Instructions relatives au nouveau plan d'études des écoles primaires élémentaires, 20 juin 1923.

L'épreuve du réel

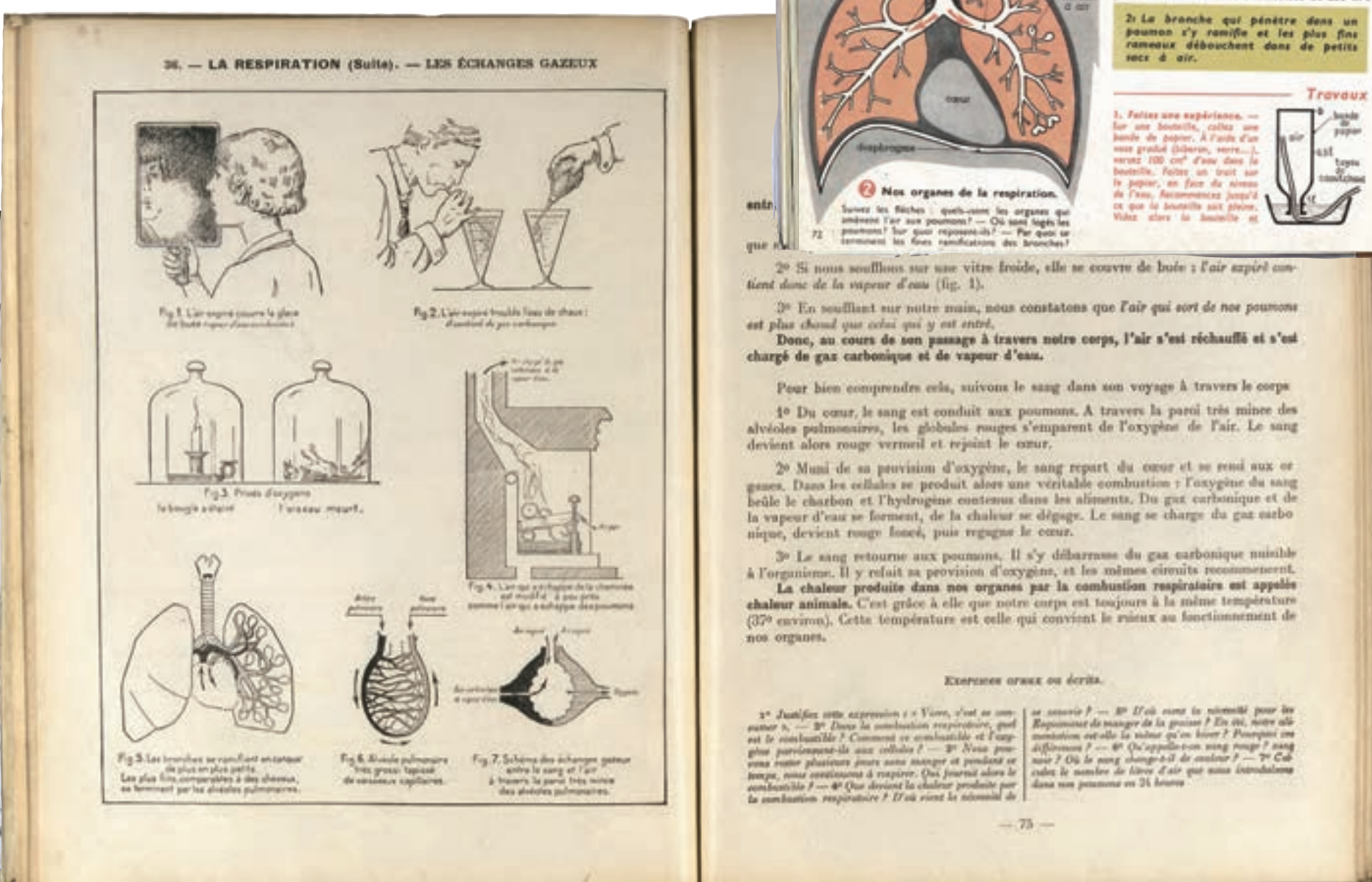
Les tourmentes du monde n'affectent guère les instructions officielles... 1923, 1938, 1945, 1957 : les textes qui régissent l'enseignement des sciences - et l'enseignement primaire en général - affichent une belle stabilité. Le contenu des livres de classe, bien logiquement, ne varie guère non plus, mais les illustrations s'adaptent aux changements d'époque, du moins quand les ouvrages ne sont pas réimprimés à l'identique. Conformément aux instructions de 1945, les manuels s'intitulent plus souvent « *leçons d'observation* » que « *leçons de choses* ».



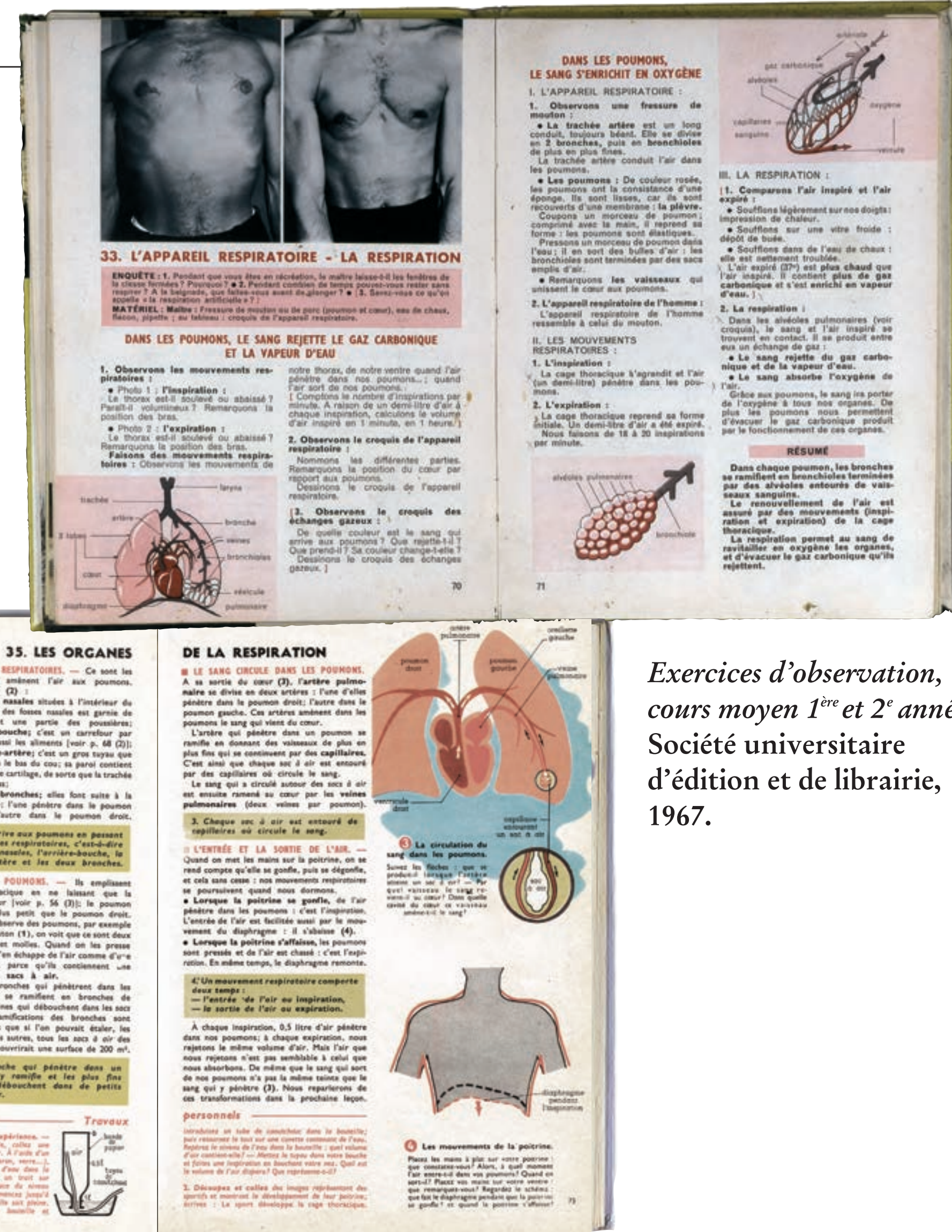
L'enseignement scientifique à l'école, cours moyen, Paris, Armand Colin, 1927.



Les sciences au certificat d'études, Delagrave Librairie, 1933.

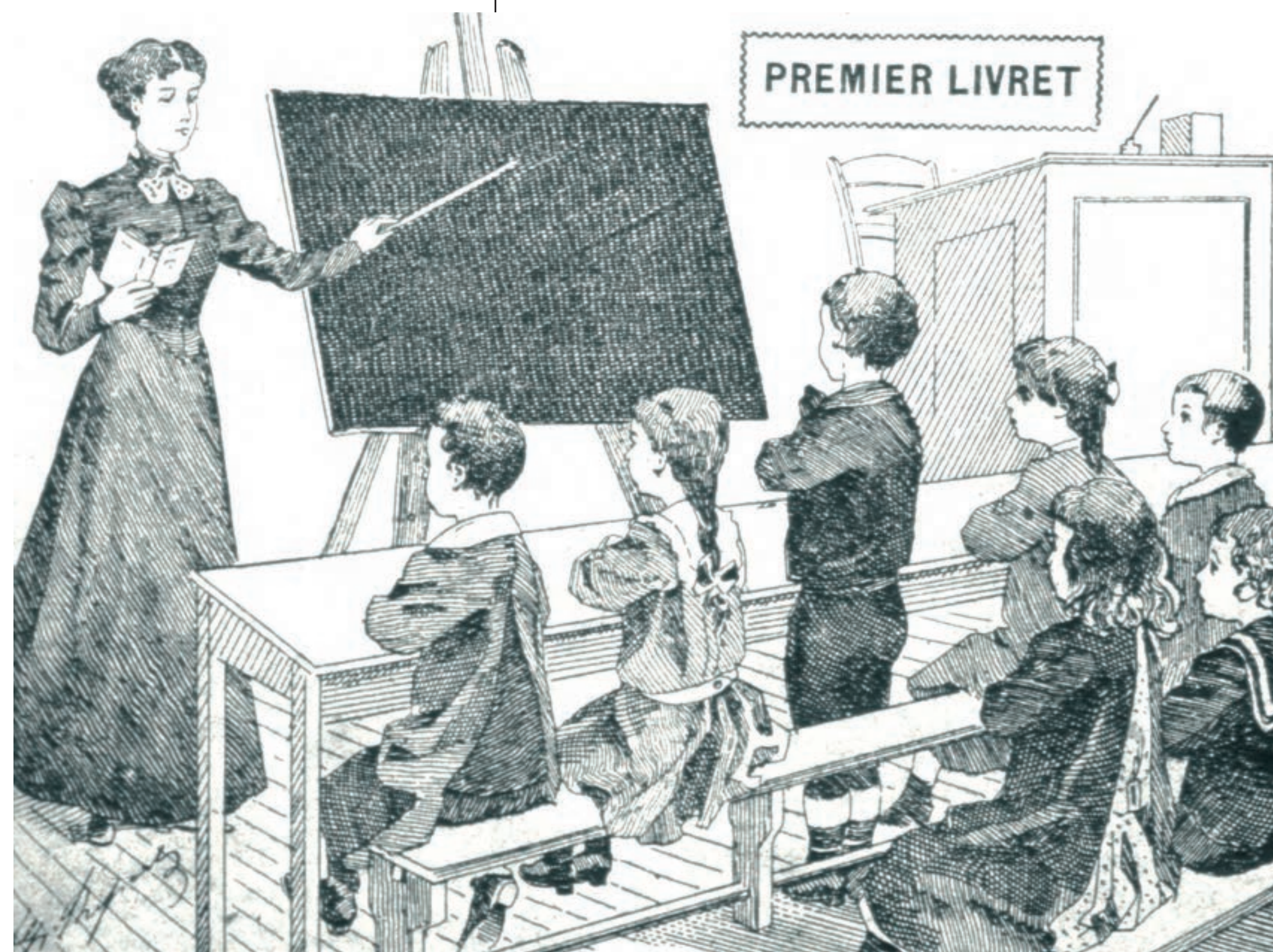


Les sciences au cours moyen 2^e année. Leçons de choses - classe de 7^e des lycées et collèges, Hatier, 1941.



Exercices d'observation, cours moyen 1^{er} et 2^e année, Société universitaire d'édition et de librairie, 1967.

Leçons de choses, cours moyen et supérieur, Classiques Hachette, 1956.



“C'est qu'on en use, maintenant, de la craie, avec la méthode expérimentale !”

En regard des instruments scientifiques complexes dont sont équipées les écoles normales, les gravures des manuels présentent des objets très simplifiés, sans qu'il soit possible de déterminer si cette schématisation est celle du dessin ou de l'instrument lui-même, adapté et « bricolé » pour l'usage du primaire.



Faisceau magnétique (assemblage d'aimants en fer à cheval)

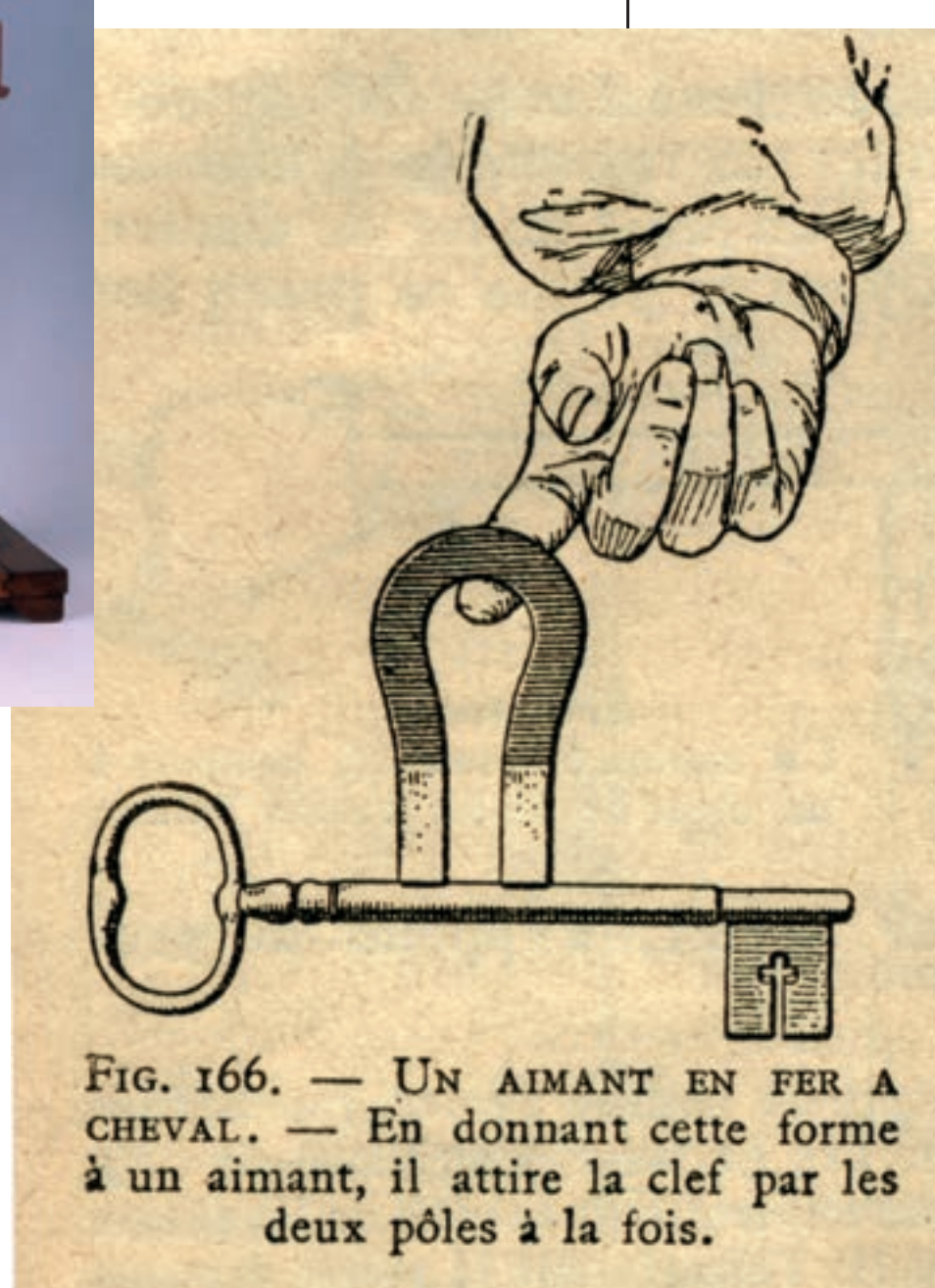


Fig. 166. — UN AIMANT EN FER A CHEVAL. — En donnant cette forme à un aimant, il attire la clef par les deux pôles à la fois.



Pyromètre à levier

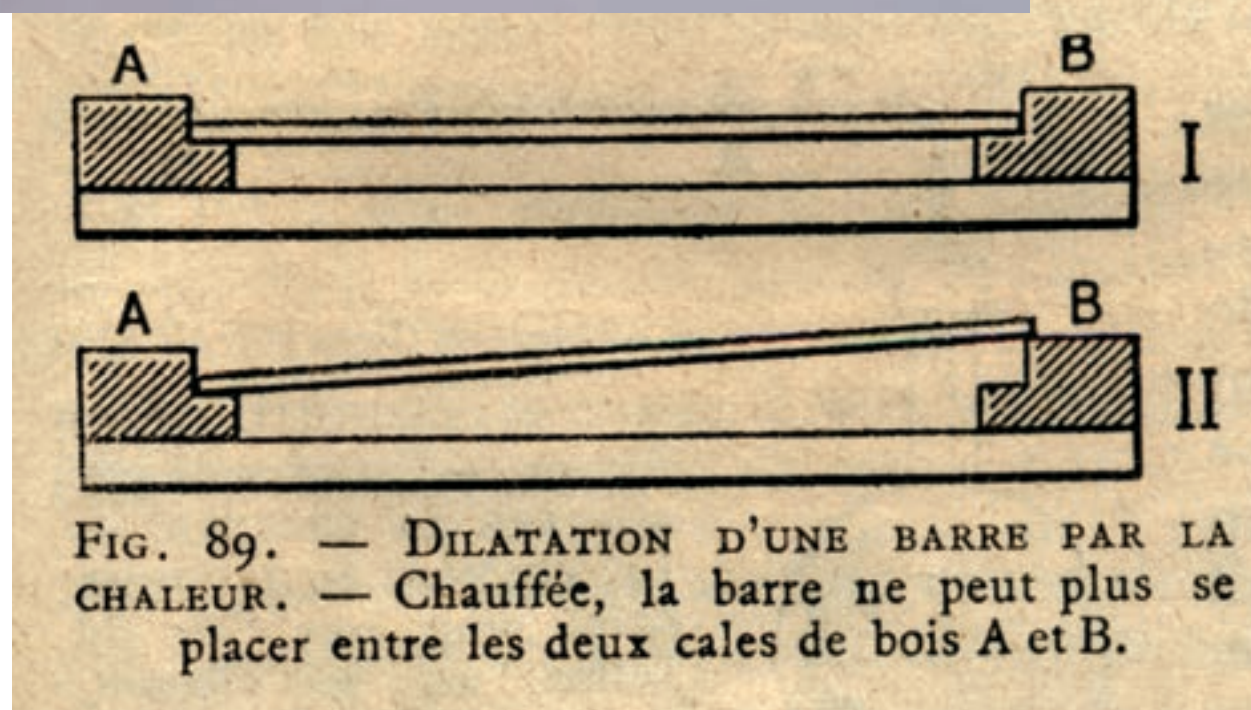


Fig. 89. — DILATATION D'UNE BARRE PAR LA CHALEUR. — Chauffée, la barre ne peut plus se placer entre les deux cales de bois A et B.



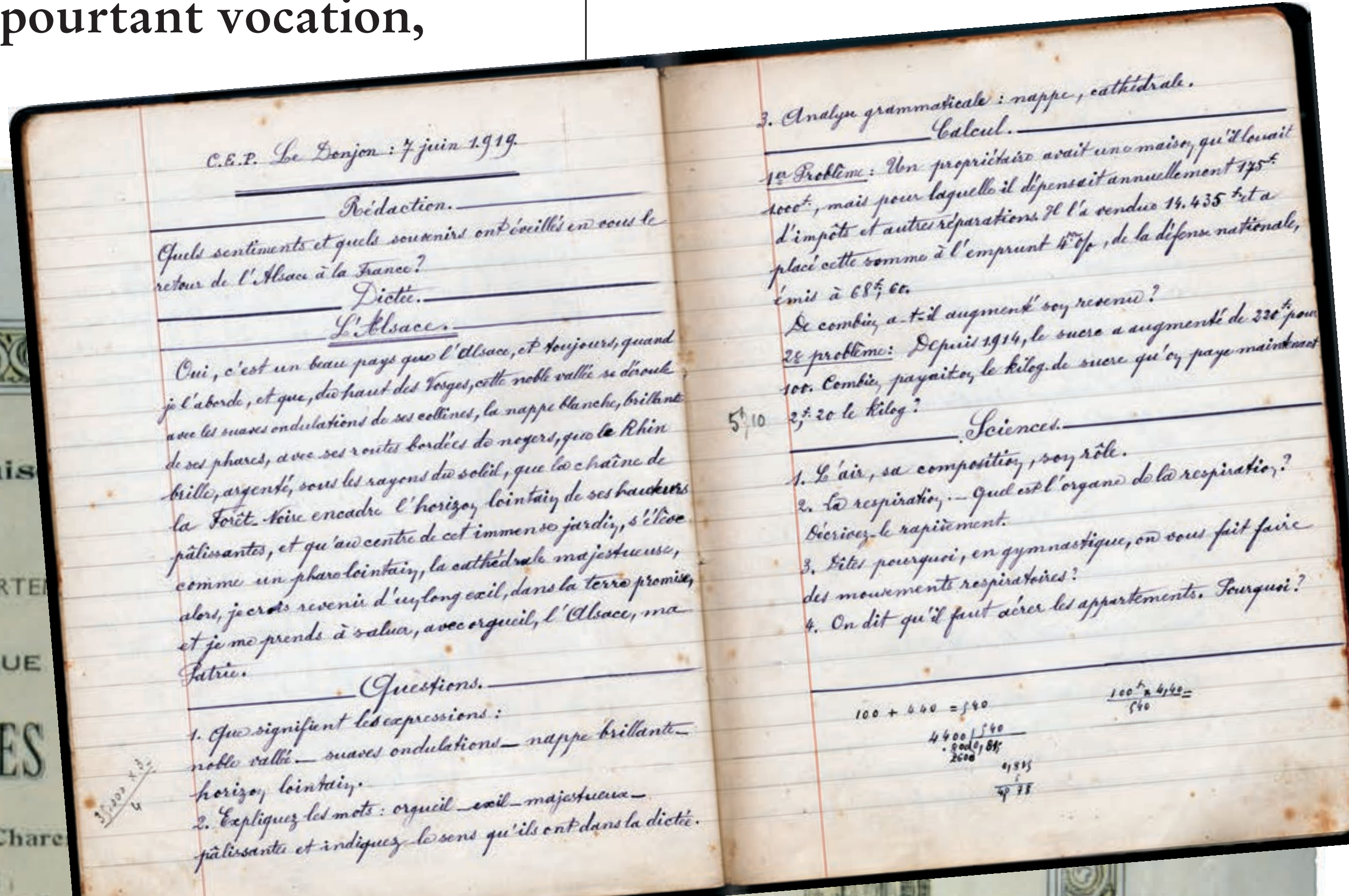
Cage de Faraday



Fig. 161. — EXPÉRIENCE DU GARDE-MANGER. — Il n'y a d'électricité qu'à l'extérieur du garde-manger.

“ Qui dit usage dit usure » (Instructions relatives au nouveau plan d'études des écoles primaires élémentaires, 20 juin 1923). Sans bruit, la leçon de choses s'est installée dans le train-train des leçons de sciences ordinaires, avec ses résumés à apprendre par cœur et, ce qui en commande probablement tout le *curriculum* réel, ses épreuves inscrites au certificat d'études. Insidieusement, elle vient à se confondre avec la leçon de mots, qu'elle avait eu pourtant vocation, à l'origine, de suppléer.

Dès 1891, des sujets de sciences (ou d'histoire, ou de morale) doivent servir de support à l'épreuve de composition française du certificat d'études primaires (CEP). À partir de 1917, l'épreuve de sciences gagne en autonomie : les candidats doivent désormais faire une composition sur les connaissances scientifiques usuelles, évaluée davantage sur l'exactitude des connaissances que sur la qualité de la rédaction.



LABOR OMNIA IMPROBUS VINCIT