

Dossier

« Etude d'un risque naturel de la commune de Mieussy- Sommand : les avalanches »

Documents, photos, articles, livre représentatif du travail sur le projet d'éducation aux risques pour l'école primaire proposé par LAMAP (David Wilgenbus, Cédric Faure et Olivier Schick)

Classe de CE2-CM1

Groupe scolaire J.Raymond

74 440 Mieussy



Risque d'avalanches à Sommand: danger!

Les élèves de CE2-CM1
du groupe scolaire J.Raymond
de Mieussy

Mai 2013

Explications :

Le projet étudié en classe a débuté en septembre 2013 par l'étude des séismes d'après le projet « Quand la terre gronde » de LAMAP. La séquence s'est déroulée sur 2 mois, jusqu'en octobre 2012. Puis, une autre séquence intitulée « Ma commune face aux risques », toujours proposée par LAMAP a débuté en novembre 2012 et s'est terminée en mai 2013.

Les élèves ont choisi le thème des avalanches.

Vous trouverez quelques-uns des nombreux documents étudiés et conçus par les élèves de la classe de CE2-CM1.

La production finale est beaucoup plus parlante et démonstratrice du travail réalisé par les élèves : le livre numérique interactif multimédia « Risques d'avalanches à Mieussy : danger ! » a été conçu presque exclusivement par les élèves.

Un fichier au format pdf permet d'avoir un aperçu du contenu mais il est préférable de visionner le livre au format numérique, l'interactivité étant plus intéressante et les réponses aux quizz sont comptabilisées.

Etapes de la démarche et activités liées aux projets

Etapes	Projet risque naturel: les avalanches à Sommand	
Analyse du besoin	LAMAP Enseignante Mairie de Mieussy	<ul style="list-style-type: none"> - Faire travailler les élèves sur un projet scientifique, géographique et lié à leur commune et environnement proche (station de ski) - définir le produit final : document qui sera envoyé à Memo'Risks et publié sur le site Internet de l'école - Impliquer la municipalité : intervention du responsable communal des risques naturels de ma commune
Etude de la faisabilité	Mairie & Elèves	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le(s) thème(s) de l'étude - Se demander ce qu'on souhaite connaître sur son thème (questions) - Former les groupes de travail (thèmes) - Effectuer des recherches: BCD, Internet, revues, encyclopédies, Dicrim¹
Conception	Elèves & enseignante	<ul style="list-style-type: none"> - Trier, choisir les informations pertinentes - Définir le contenu des chapitres - Planifier les étapes
Définition	Elèves	Réaliser les affiches papier et les chapitres du livre sur un Trait. de texte
Industrialisation	Elèves & enseignante	<ul style="list-style-type: none"> - Faire l'inventaire des tâches à réaliser, en évaluer la durée. - Prévoir les moyens matériels et humains. - Former les acteurs aux outils et faire des essais
Homologation	Enseign. Elèves	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les procédures de travail, les pertinences - Interviewer chacun des élèves sur le projet
Production	Elèves Enseignante Elèves	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer les textes, images, sons et vidéos dans le logiciel Didapages - Fusionner les chapitres - Réaliser les quiz - Tester, noter les erreurs de conception du livre
Commercialisation	Enseignante Elèves & enseignante	<ul style="list-style-type: none"> - Publier sur CD-ROM, site de l'école et copier sur sa clé USB. - Envoyer à Memo'Risks et à la mairie (document papier et numérique) - Préparer la présentation aux élus, parents et la presse (livre/ affiches) - Présenter le livre et le projet - S'enregistrer et se filmer
Suivi	Enseignante & élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un questionnaire d'enquête auprès des élèves. - Evaluer les compétences du B2i ainsi que les compétences disciplinaires (maîtrise de la langue, sciences, géographie...)

1 DICRIM=Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs

Descriptif de la séquence du projet sur les avalanches à Mieussy/Sommand

Objectifs de la séquence				
Sciences :		Maîtrise de la langue :		
<ul style="list-style-type: none"> - Etudier un milieu naturel : la montagne en hiver - Connaître les caractéristiques d'une avalanche et ses différents types (poudre, plaque, neige humide) - Comprendre les causes du déclenchement des avalanches - Connaître la structure interne de la neige et les différents types de flocon - Connaître les moyens de prévention et de protection, les secours en montagne - Se repérer sur une carte, un plan 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le lexique spécifique des sciences, du milieu montagnard. - Participer à un débat argumenté pour élaborer des connaissances scientifiques - Analyser des photographies et des schémas - Rechercher, trier des textes de natures différentes - Réaliser des dessins et des schémas. - Rédiger des comptes-rendus, élaborer un questionnaire, concevoir une affiche, prendre des notes dans un cahier d'expériences lors d'une observation, d'une expérience, de l'intervention d'un adulte 		
n° séance	Intitulé et problématique	Objectifs spécifiques	Contenus	Items B2i
1	Collecte des représentations initiales: évaluation diagnostique Problématique: Qu'est-ce qu'un risque majeur ?	<ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger les conceptions initiales des élèves - Se familiariser avec la notion de risque majeur, savoir qu'un risque majeur est caractérisé par sa rareté, sa violence et son impact à grande échelle sur les personnes, les biens ou l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Lister tous les types de catastrophes naturelles connues - Répondre individuellement aux questions (fiche) - Mise en commun - Comprendre le lexique (aléa, enjeu, risque, catastrophe), noter la trace écrite sur le cahier de sciences 	
	Elaboration des questions	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir formuler une question - Noter les questions sur son cahier de sciences 	- éclaircir ou élucider les sujets	
2	Les risques majeurs dans sa commune – Intervenant extérieur Problématique: Quels sont les risques majeurs à Mieussy ?	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les risques naturels auxquels sa commune est confrontée - Découvrir le DICRIM - Se renseigner sur les risques d'avalanches dans la station et ses conséquences - Prendre des notes 	<ul style="list-style-type: none"> - Interroger un acteur des services techniques municipaux, en charge de la prévention des risques - Noter les réponses, s'approprier les documents et les informations étudiés - Parcourir et lire le DICRIM - Effectuer une synthèse collective 	
3	Choisir un risque : les avalanches – Représentations initiales - constituer les groupes et sujets à étudier Problématique : Qu'est-ce qu'une avalanche ? »	<ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec le phénomène des avalanches - Déterminer les informations à collecter (les questions liées au sujet choisi) - Prendre connaissance des ressources proposées (documents / revues / affiches /encyclopédies) 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiser un extrait de vidéo «C'est pas sorcier» et écouter - Prendre connaissance des sujets et en choisir un en concertation avec ses camarades de groupe Par groupe, selon le thème choisi : <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents manuscrits - Lire les documents papier et noter les références et les textes/images à photocopier - Organiser les futures recherches sur Internet 	

Les sujets proposés :				
1) étude du manteau neigeux, la transformation de la neige (les flocons)		2) les différents types d'avalanches		
3) les secours en montagne		4) la prévention des avalanches		
5) le DICRIM		6) les métiers en station (en lien avec la neige)		
7) les sports de neige à Sommand		8) la station de Sommand (géographie-montagnes-flore/faune)		
9) les risques naturels à Mieussy		10) historique des avalanches à Sommand et dans les Alpes		
4	Effectuer des recherches documentaires Problématiques: Comment naissent les avalanches ? Que faut-il faire et ne pas faire en montagne ? Comment réagir avant et après une avalanche ? Comment sont formés les flocons ?.....etc	- Repérer dans un texte des informations explicites en liant avec son sujet d'études - Choisir les textes et images les plus pertinents en les copiant sur son espace personnel sur le réseau - Utiliser un traitement de texte pour copier les textes significatifs et imprimer le fichier final ou écrire les textes sur papier	- Se connecter au réseau de l'école et sur Internet - Découvrir les sites proposés sur la page Internet Symbaloo «avalanches, CE2-CM1Mieussy» ² - Lire les informations sur le site en rapport avec le sujet de son groupe - Sélectionner les images (enregistrer/imprimer) selon les droits d'utilisation et imprimer les textes représentatifs selon le thème choisi par son groupe - Aider ses camarades	1.2 1.3 1.4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.6 2.3 2.5 2.6
La séance 4 sera réitérée selon les besoins, les manques et ce, à tout moment (matériel à disposition en salle multimédia ou en classe)				
5	Analyser les documents et sélectionner les plus pertinents et représentatifs Problématique: Que conserver comme informations importantes sur son sujet qui seront exposées dans un livre et sur une affiche?	- Relire les textes et surligner les informations importantes - Reformuler les phrases dans un langage adapté - Choisir quelques images parmi celles enregistrées et imprimées qui illustreront les textes du livre et de l'affiche	- Lire / trier / argumenter / organiser les documents - Ecrire (ou découper) les phrases sur un brouillon en vue de le réécrire proprement	
	Comprendre le fonctionnement de Didapages	- Savoir comment créer un livre, mettre des éléments sur les pages (importer et déposer), enregistrer	- Visualiser les livres conçus par d'autres élèves - Visualiser les vidéos-tutoriels - Réaliser un livre « essai » d'une ou deux pages sur soi	2.2
6	Conception d'une page du livre et d'une affiche Problématique: Comment organiser les informations	- Créer un nouveau livre numérique (=un chapitre du livre selon le sujet du groupe) d'une page comprenant au moins un titre, une image et du texte (2 élèves du groupe : tutorat) - Réaliser le brouillon d'une affiche en vue d'une	- Utiliser le logiciel Didapages (textes, images) pour la conception du livre numérique - Utiliser (éventuellement) un traitement de textes pour la conception des affiches (au moins le titre) - Dessiner pour illustrer l'affiche et le livre	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5

2_ <http://www.symbaloo.com/shared/AAAAB7zjug4AA42ARiX18Q==>

	récoltées et les présenter dans un livre numérique et sur une affiche?	exposition en mairie et dans la salle hors-sac de Sommand (2 à 3 autres élèves du groupe)	- Ecrire/coller les textes explicatifs du sujet de son groupe	3.
7	Réalisation d'une affiche 1°) maquette 2°) finale Problématique : choisir les images et les textes	- Concevoir une affiche sur l'un des sujets (par groupe) en vue d'une exposition en mairie et dans la salle hors-sac de Sommand - Présenter le travail de son groupe aux autres membres du groupe	- Choisir les images et les textes, les mettre en page - Expliquer le contenu de l'affiche et la présenter aux autres groupes - Prendre en compte les remarques de ses camarades pour modifier / poursuivre son travail en conséquence (pour l'affiche finale)	
	Ecrire un courriel pour demander des autorisations de publication de photos	- Savoir utiliser un logiciel de messagerie - Rédiger et envoyer un modèle de courriel à l'enseignante	- l'enseignante explique sur TBI - chaque élève rédige un exemple - l'ensemble de la classe rédige et envoie un courriel aux médias concernés (autorisation d'utiliser une photo dans le livre)	5.1 5.2 5.3
8	Sortie sur le terrain Problématique : Et à Sommand, où sont les risques d'avalanches et comment travaillent les responsables techniques et les secours ?	- Comprendre l'action des hommes sur l'environnement, la responsabilité individuelle et collective - Découvrir concrètement comment se manifeste le risque des avalanches - Prendre conscience du danger des avalanches - Se repérer dans son environnement proche	Avec un responsable des secours et des pistes : - Responsabiliser les élèves (prévention et sécurité) - Ecouter, poser des questions à la personne en charge des secours en montagne et de la gestion du domaine - Prendre des photos (APN)	
9	Bilan et compte-rendu de sortie Problématique : Que retenir de la sortie sur le terrain et comment le présenter ?	- Restituer les nouvelles connaissances acquises lors de la sortie de la séance précédente sur papier ou dans le livre numérique - Légender la carte de Sommand	- Rédiger sur son cahier de sciences - Visualiser les photos prises lors de la sortie sur vidéo-projecteur et les commenter - Rajouter images / textes de la sortie dans Didapages	Voir séance 6
10	Simulation d'une avalanche (expérience) Problématique : Comment modéliser une avalanche en classe ?	- Réaliser une expérience modélisant un type d'avalanche (plaque et poudreuse) - Raisonner, argumenter, démontrer - Conserver une trace de l'expérience	Avant: lister le matériel nécessaire à l'expérience pour son groupe - Mettre en place le matériel permettant la modélisation d'un des deux types d'avalanche - Réaliser l'expérience - Filmer l'expérience (A.P.N ou caméscope) - Dessiner l'expérience réalisée + rédiger sur son cahier de sciences	
	Enregistrer les textes du livre	- Lire distinctement son texte pour se faire comprendre	- Utiliser un enregistreur numérique ou le micro de l'ordinateur - Effectuer un montage de sa bande son sur le logiciel Audacity	3.1
11	Enquête auprès des parents : élaboration d'un questionnaire	- Savoir formuler une question - Préparer le questionnaire qui servira de support à l'enquête	- Préparer une liste de 5 questions à inclure dans le questionnaire (par groupe) - Mettre en commun	1.2 1.3 1.4

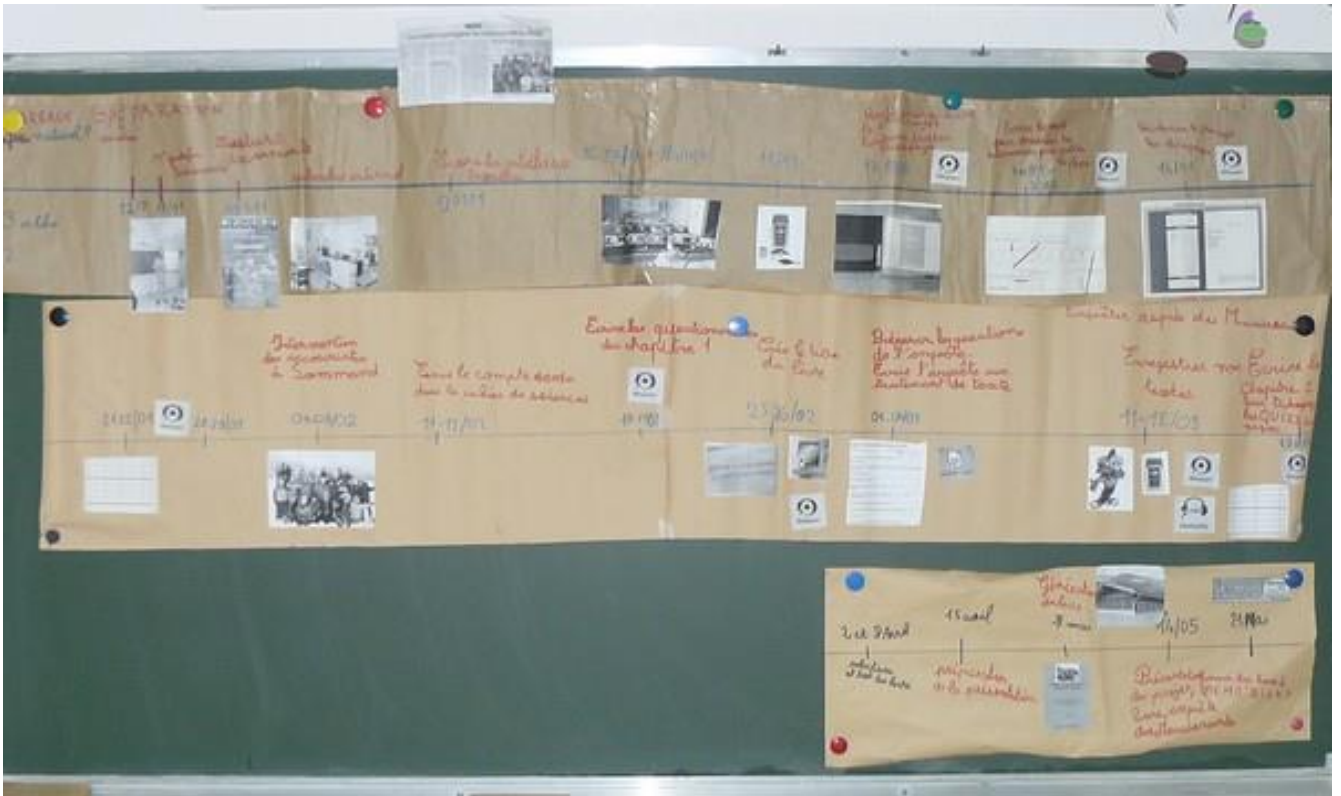
	Problématique : Comment poser des questions pertinentes?	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un logiciel de traitement de texte - Imprimer le questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger le questionnaire sur traitement de texte (par groupe / 2 questions) 	3.1
12	Dépouillement de l'enquête Problématique : Comment le risque est-il perçu par les habitants de Mieussy?	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et interpréter les résultats de l'enquête sur la perception du risque par les habitants - Organiser les données pour en rendre-compte oralement lors d'une séance suivante - Rédiger sur un traitement de texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Dépouiller collectivement les résultats de l'enquête - Noter les résultats par écrit sur papier et/ou sur un tableur 	1.2 1.3 1.4 3.4
13	La mémoire du risque : témoignage d'un rescapé FACULTATIF (uniquement si la personne est disponible pour raconter son expérience)	<ul style="list-style-type: none"> - Interroger une personne ayant la mémoire d'une catastrophe naturelle survenue dans la commune - Ecouter et prendre conscience des dangers - Responsabiliser les élèves aux conséquences des catastrophes 	<ul style="list-style-type: none"> en amont, avoir préparé quelques questions - Interroger et enregistrer (lecteur numérique) le témoignage de Anne(monitrice) ou de Dorian (collégien) - Noter le témoignage (les informations pertinentes) - Enregistrer l'interview pour réécoute ultérieure - Prendre quelques photos 	
14	Réalisation des quiz pour le livre (sur papier) puis sur Didapages	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir formuler une question en fonction des textes dans le livre 	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer les questions d'un livre Didapages précédent (=>modèle) - Ecrire les questions à proposer aux lecteurs du livre - Trouver des réponses fausses à insérer parmi bonne la réponse - Mettre en forme les questions et réponses des quiz dans Didapages 	
15	Préparation de la restitution de l'enquête ainsi que de la présentation du livre Problématique : Que raconter et comment s'organiser ?	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer la restitution de l'enquête (questionnaire, entretiens, visites..): organiser ses documents, le matériel, le lieu - S'entraîner à présenter (rôle de chacun des élèves, textes à lire 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en forme de façon cohérente toutes les informations et documents que les élèves présenteront - Distribuer les rôles (qui dit quoi ? Qui fait quoi?) - Effectuer une séance blanche et en faire des critiques constructives - Réajuster, rajouter des manquants 	
16	Tester le livre	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la cohérence des éléments, des questions etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver des erreurs et les noter sur papier - Les corriger et re-tester - Mettre le livre sur le site de l'école et l'envoyer à la mairie et LAMAP 	
17	Restitution de l'enquête et présentation du livre numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le travail collectif (projection du livre numérique) aux parents, la presse, la mairie - Répondre aux questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en valeur le travail collectif - Aider un camarade en difficulté (qui ne sait pas répondre ou est gêné...) 	
18	Evaluation sommative	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer des consignes, raisonner, argumenter, démontrer - Restituer les connaissances acquises lors de la séquence 	<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux questions de la fiche d'évaluations : Les élèves réinvestissent les mots utilisés et définis dans les séances, connaissent les dangers, savent distinguer les différents types d'avalanches... 	

Socle commun: compétences attendues en fin de palier 2 (CM2)

<p>Compétence principale: 3 La culture scientifique et technologique</p>	<p>Compétence associée: 4 La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)</p>
<p>Pratiquer une démarche scientifique et technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pratiquer une démarche d'investigation: savoir observer, expérimenter, se documenter, questionner, modéliser ◆ manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ◆ exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ◆ maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques <p>Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et sensibiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ le ciel et la terre: les risques pour les sociétés humaines <p>Environnement et développement durable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ se repérer dans son environnement proche 	<p>S'approprier un environnement informatique de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques <p>Créer, produire, traiter, exploiter des données</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ produire un document numérique: texte, image, son ◆ utiliser l'outil informatique pour présenter un travail <p>S'informer, se documenter</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lire un document numérique ◆ chercher des informations par voie électronique <p>Communiquer, échanger</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement ◆ utiliser l'outil informatique pour communiquer
<p>Compétence associée: 5 Culture humaniste</p>	<p>Compétence associée : 1 La maîtrise de la langue</p>
<p>Avoir des repères relevant du temps et de l'espace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, les repérer sur des cartes et à différentes échelles ◆ appréhender le milieu montagnard (variété des reliefs, transformation des paysages) <p>Lire et pratiquer différents langages:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, photographies, images de synthèse) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ◆ comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ◆ prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ◆ repérer dans un texte des informations explicites ◆ effectuer seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia) ◆ rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire
<p>Compétence associée: 7 Autonomie et initiative</p>	<p>Compétence associée : 6 Compétences sociales et civiques</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ respecter les consignes simples en autonomie ◆ s'impliquer dans un travail individuel ou collectif ◆ être persévérant dans toutes ses activités 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prendre part à un dialogue: prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ◆ coopérer avec un ou plusieurs camarades ◆ savoir si une activité, un jeu, un geste de la vie courante présente un danger vital

Frise chronologique du projet

Une frise « papier » est affichée lors des séances du projet afin de permettre aux élèves de se rendre compte du travail accompli ainsi que les étapes effectuées. Elle est illustrée par des images représentatives et des écrits d'élèves. La photographie ci-dessous correspond à la frise finale en date du 31 mai 2013.



Productions écrites sur papier

Texte sur les avalanches

Les avalanches

Il y a plusieurs types d'avalanche

Qu'est-ce qu'une avalanche ?

Les trois types d'avalanches sont :

- l'avalanche « aérosol ».
- l'avalanche « de plaque ».
- l'avalanche « coulante ».

Quelle sont les 3 caractéristiques d'une avalanche ?

Les 3 types d'avalanches sont :

- la neige
- la pente
- et la rapidité

Questionnaire sur les avalanches

Loudivine Eloïse Valentine
Duncan

Combien y a-t-il de types d'avalanches ?

3 5 2

Quelle est une des caractéristiques ?

violence vitesse vigilance

Quel est le ^{type de} bulletin faut-il lire avant de partir en montagne ?

Le bulletin scolaire bulletin d'administration
 bulletin météo

Y a-t-il des couloirs d'avalanches à Lombard

Oui Non je ne sais pas

Texte sur les flocons

E Il se forme sur de minuscules poussières.
Les cristaux prennent des formes de différentes fonction de la température et de l'humidité contenues dans le nuage. Il existe trois types de cristaux, des cristaux en forme de plaquette, des cristaux en forme de colonne et des cristaux en forme d'étoile. Tous les cristaux ont la forme d'un hexagone. Quand les cristaux grossissent et s'alourdissent ils commencent à tomber. Dans leur chute, les cristaux fondent un peu et deviennent plus collants. De coup, ils s'imbriquent les uns dans les autres pour former des flocons de neige. Quand la température atteint 0°C les gouttelettes d'eau qui forment les nuages gèlent et se transforment en petits cristaux. La neige tombe sous forme de flocons blancs et légers, constitués par ces cristaux. Regarde leurs jolies formes en étoile à la loupe. Les flocons sont formés de minuscules cristaux de neige emmêlés. Les plus connus ressemblent à des étoiles mais il y en a beaucoup d'autres types:

Questionnaire sur les flocons

Quizz

Leo flocons
Sora
Justin
Clara
Sophia
Alessio

Combien y a t-il de sorte de flocons ?

o 10 o 36 o 43 o 23

De quelle température les cristaux se forme ?

o 7°C o 26°C o 30°C o 50°C o 0°C

D'où viennent les flocons ?

o de Mars o du Soleil o des nuages o du ciel

Quel est l'année de la 1^{ère} photographie du flocon ?

o 1885 o 2013 o 1939 o 1970

Texte sur les secours

Il existe des sauveteurs à quatre pattes, les bergers allemands et le Saint Bernard.

Le bip qui s'entend ~~est~~ ^{est un signal en cas d'avalanche} après les secours peuvent le localiser.

Quand on est sous une avalanche on respire pas très bien.

Quand on est témoin d'une avalanche on appelle le 112. Avant de partir il faut regarder la météo si le drapeau est jaune ~~on~~ on peut partir si il est à damier c'est rouge mais si il est noir ne veut mieux pas partir.

Il ne faut pas crier quand on n'est sous la neige.

La différence entre les hélicoptères : les pompiers sont rouge et jaunes, les gendarmes sont en bleu et les secours en orange.

Les hélicoptères portent les blessés sur un brancard. Ils ont des secours ont des sondes, des pelle et des chien d'avalanche.

Questionnaire sur les secours

De quel couleur est l'hélicoptère des pompiers ?
o a bleu turquoise o B rouge o C rouge et jaune

Comment appelle-t-on le véhicule pour porter les blessés ?
o des brancard o des tire-lit

Que Comment appelle-t-on le long bâton que l'on plante dans la neige ?
o un bâton o une sonde o une poutre o un double décimètre

Quel est le matériel de secouristes ?
1 sonde 2 boules de neige 3 harpe

Quelques photographies et images scannées

La classe pendant le travail avec les ordinateurs



Séance en classe sur la mise en page des textes et photos sur Didapages et/ou la conception des questionnaires pour les lecteurs du livre.

Avec
Anne
(monitrice de ski)
et
Denis (pisciculteur et résicataire),
victimes et rescapés
d'un



après l'avalanche à Sommand en février 2012

MIEUSSY

Les écoliers participent au concours Mémo'Risks

Les Nations Unies ont lancé en 2010 une campagne mondiale pour améliorer la résilience des villes face aux catastrophes naturelles. La campagne se prolongera jusqu'en 2015. Elle s'intitule "Ma ville se prépare" et s'adresse aux maires et responsables de collectivités territoriales.

La classe de CE2 et de CMI, de Corinne Bussod, a été inscrite par la commune au concours sur les risques majeurs naturels et technologiques de Mieussy. Dans les communes, le maire a l'obligation légale d'informer régulièrement les citoyens sur les risques qui les concernent. Pour sa part, l'école doit assurer une éducation aux risques. Cette activité s'ins-

crit dans le cadre d'une éducation au développement durable. Il y a donc une concordance de devoirs et d'objectifs entre l'établissement scolaire et la collectivité locale.

Les enfants ont choisi le thème des avalanches

Gérard Gudéfin, adjoint au maire, est venu présenter aux enfants les risques pouvant surgir sur le territoire communal comme les risques climatiques (canicule, grand froid, tempête, chute de neige exceptionnelle), d'avalanches, de glissements de terrain, tremblements de terre, crues torrentielles, transport de produits dangereux et risques nucléaires.

Les enfants ont déjà tra-

vallé en classe, ils ont posé des questions complémentaires sur la commune, leur lieu de leur résidence. Comme tous les jeunes sont skieurs, qu'ils arpentent les pistes du plateau de Sommand et de la station Praz-de-Lys-Sommand, ils ont choisi d'approfondir les avalanches.

Les enfants recherchent des documents. Ils préparent un questionnaire pour les parents qui seront reçus en classe et un livre numérique terminera ce travail. Côté hiver, ils seront présents à une démonstration de recherches de victimes d'avalanches à Sommand. Chaque élève a reçu un document créé par la municipalité sur les risques majeurs du territoire de Mieussy.



Les enfants ont choisi de travailler sur les avalanches.
Photo LÉDUM-TE

Le livre du concours Memo Risks se prépare

Dans le cadre du concours national sur la prévention des risques sur les territoires, les élèves de Mieussy, qui travaillent sur le thème des avalanches, se sont rendus sur le Plateau de Sommand.

Les écoliers et leur enseignante, Corinne Bussod, ont été accueillis et informés par deux pisteurs-secouristes Clément et Sébastien, mis leur à disposition par Joseph Forestier, le chef de la station de Prax de Lys/Sommand, pendant une heure, lors d'une des séances hebdomadaires de ski de fond. Ils ont initié les enfants à la recherche de victimes d'avalanche avec un détecteur, des sondes et des pallas. Les nombreuses explications sur le rôle des pisteurs-secouristes et sur

le matériel nécessaires pour être efficace pour sauver des vies en cas d'avalanches ont été suivies avec attention par les élèves.

La prochaine étape du projet "étude d'un risque naturel de ma commune : les avalanches" consistera en l'écriture d'une enquête qui sera proposée aux parents des élèves de la classe et à certains habitants (voisins, famille, proches, amis). Les écoliers joueront les enquêteurs en leur posant des questions.

Les élèves et leur enseignante ont rencontré les pisteurs-secouristes qui les ont informés sur leur travail et sur le matériel nécessaire pour intervenir en cas d'avalanches.

Photo DUMTE



DU/ADGE113

Article du Dauphiné Libéré – Mai 2013

La main à la pâte : le travail des élèves présenté aux élus et aux parents

Corinne Bussod et ses élèves ont présenté devant les élus, les enseignants, leur famille le travail réalisé en classe. Cette année, le thème du travail en sciences de la classe de CE2-CM1 était "Quand la Terre gronde", un projet d'éducation aux risques de La main à la pâte.

Lancée en 1996 par Georges Charpak, prix Nobel de physique, avec le soutien de l'Académie des sciences et du ministère de l'Éducation nationale, La main à la pâte vise à promouvoir à l'école primaire un enseignement de sciences et de technologies de qualité.

En septembre et octobre, les

élèves ont travaillé sur les séismes. Et depuis novembre, ils ont choisi d'étudier un risque naturel lié au territoire de Mieussy-Sommand : les avalanches. La maîtrise à la responsabilité légale d'informer ses habitants des risques présents sur sa commune, c'est également elle qui est en charge de l'école primaire.

Un travail en partenariat avec la commune

Les élèves ont donc travaillé en partenariat avec la commune pour répondre à ses obligations légales. Ils se sont aidés de la séquence "Ma commune face aux risques" conçue avec le

concours de l'association Prévention 2000. Gérard Gudefin, élu de Mieussy, est venu dans la classe le 14 novembre, pour présenter le Dicrim, revue éditée par la commune sur les risques majeurs concernant le territoire de Mieussy. Anne et Denis sont venus témoigner mardi 9 avril de leurs accidents en ski où ils ont été victimes d'une avalanche à un jour d'intervalle. La présentation et restitution du travail des élèves par les élèves, au micro avec un peu de trac, devant le public avec film et diaporama ont été applaudis et ils ont même répondu aux questions de la salle.



Le travail des élèves pourra être consulté sur le site de l'école avant la fin mai. Photo DUMTE

Première et dernière pages du livre

Introduction



Cette année, notre projet de classe est consacré à l'étude d'un risque naturel de la commune de Mieussy: les avalanches. La mairie nous a inscrit au concours Mémo'Risks "Pour une action éducative, durable et citoyenne afin de prévenir les risques naturels en France".

Les élèves de la classe de CE2-CM1 ont travaillé pendant six mois en recherchant des informations sur les thèmes suivants: flocon, avalanches, secours, prévention, DICRIM, histoire des avalanches, sports de neige, métiers en station, les risques naturels de Mieussy et la station de Sommand. Ils ont aussi été sensibilisés à la législation sur Internet, ont appris à utiliser les logiciels Didapages, Audacity et Photofiltre. Dans un premier temps, ils ont écrit et mis en page ce livre sur papier et sur des affiches puis ont procédé à l'enregistrement de leurs voix, pour finir par la conception de ce livre numérique(par groupes de 5).

Ce projet pluridisciplinaire a permis des apprentissages dans les matières suivantes: productions écrite et orale, EEDD, histoire locale, sciences, arts visuels, de nombreuses compétences sociales et transversales. La plupart des élèves ont aussi validé le B2i niveau 1(Brevet Informatique et Internet)

Les CE2-CM1 sont heureux de vous présenter le fruit de leur travail de cette année scolaire 2012-2013, espèrent que vous prendrez plaisir à parcourir ce petit livre numérique multimédia et que vous apprendrez à mieux connaître leur commune et l'un de ses risques naturels: les avalanches.

Maud et Corinne

Ont contribué à la conception de ce livre:

Justin Maurine Eloïse Sophia Lilou Valentine Orlane Alexis Adrien Sarah Ziguy Maxence Clara Antoine Rémi Ludiwine Antoine Côme Maëlle Tiphaine Erwan Gladys Duncan Bastien Hugo

Nous souhaitons remercier:

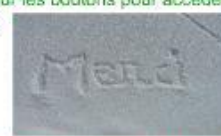
- M. Gérard Gay(M. le maire) et les élus municipaux
- M. Gérard Gudefin, en charge des risques naturels de Mieussy
- M. Forestier, Clément et Sébastien - secouristes à Sommand
- Anne et Denis, rescapés d'une avalanche, pour leur témoignage
- La Main A La Pâte (LAMAP)
- Mémo Risk
- les parents d'élèves
- Marie-Thérèse Bellegarde(presse) et le Dauphiné Libéré
- le PGHM
- Mr Jacques Charles (directeur de l'école) et Sémia Giraud etc....pour leurs aides, interventions, soutien, gentillesse et leur accord pour l'engagement de notre classe dans ce projet.

Logiciels utilisés pour réaliser ce livre numérique:

- Didapages 1.2
- Audacity 2.0
- Photofiltre free 7.0
- serveur de l'école: Pingoo V4(CITIC74)



Cliquez sur les boutons pour accéder aux sites



Groupe scolaire Justinien Raymond 74440 Mieussy par "CE2-CM1 Productions" Mai 2013

Livre consultable sur le site de l'école (cliquer)

MIEUSSY

La main à la pâte : le travail des élèves présenté aux élus et aux parents

Corinne Bussod et ses élèves ont présenté devant les élus, les enseignants, leur famille le travail réalisé en classe. Cette année, le thème du travail en sciences de la classe de CE2-CM1 était "Quand la Terre gronde", un projet d'éducation aux risques de La main à la pâte.

Lancée en 1996 par Georges Charpak, prix Nobel de physique, avec le soutien de l'Académie des sciences et du ministère de l'Éducation nationale, La main à la pâte vise à promouvoir à l'école primaire un enseignement de sciences et de technologies de qualité.

En septembre et octobre, les

élèves ont travaillé sur les séismes. Et depuis novembre, ils ont choisi d'étudier un risque naturel lié au territoire de Mieussy-Sommand: les avalanches. La mairie à la responsabilité légale d'informer ses habitants des risques présents sur sa commune, c'est également elle qui est en charge de l'école primaire.

Un travail en partenariat avec la commune

Les élèves ont donc travaillé en partenariat avec la commune pour répondre à ses obligations légales. Ils se sont aidés de la séquence "Ma commune face aux risques" conçue avec le

concours de l'association Prévention 2000. Gérard Gudefin, élu de Mieussy, est venu dans la classe le 14 novembre, pour présenter le Dicrim, revue éditée par la commune sur les risques majeurs concernant le territoire de Mieussy. Anne et Denis sont venus témoigner mardi 9 avril de leurs accidents en ski où ils ont été victimes d'une avalanche à un jour d'intervalle. La présentation et restitution du travail des élèves par les élèves, au micro avec un peu de trac, devant le public avec film et diaporama ont été applaudis et ils ont même répondu aux questions de la salle.



Le travail des élèves pourra être consulté sur le site de l'école avant la fin mai. Photo DUM-TE.