

Sommaire

Introduction

- A) **L'atelier nature** : à la découverte des êtres vivants autour de l'école
- B) **La visite du jardin botanique** : à la découverte des arbres et des feuilles
- C) **Nos récoltes** dans l'école et aux alentours : à la découverte des clés de détermination
- D) **Le pressage** des feuilles
- E) **Notre herbier**
- F) **Activités culturelles** : à la découverte d'artistes de la nature et du landart
- G) **Prolongements pédagogiques**
- H) **Conclusion**
- I) **Remerciements**

Guide d'utilisation

- Passer la souris sur * pour visualiser les étapes de la démarche d'investigation tout au long de la lecture.
- Passer la souris sur les mots en **vert foncé**
- Cliquer sur les mots soulignés en vert clair
- Passer la souris sur #

Introduction

"On vous présente le travail de nos classes pour le défi herbier." *Aliya, 7 ans*

"Il sert à nous souvenir de ce qu'on a fait et à montrer notre travail aux parents." *Louka, 6 ans*

"On a beaucoup travaillé, c'était super!" *Aurore, 6 ans*

"On a appris plein de choses en sciences". *Melek, 7 ans*

"J'ai bien aimé chercher le nom des arbres". *Alix, 7 ans*

"J'ai adoré dessiner les feuilles." *Jérémy, 7 ans*

Bonne lecture !

Les élèves de CP

Compétences travaillées 1

Compétences travaillées 2

A) L'atelier nature :

A la découverte des êtres vivants autour de notre école





La question posée

Est-ce que les arbres, les plantes sont des êtres vivants ?

En classe, nous nous sommes demandé ce qu'était un être vivant. Nous avons émis des hypothèses...



Les hypothèses

un boulier se met et ne vivent pas

un poisson se met et vivent



parceque sa ne bouge sa ne parle pas



parceque sa mange.

~~est un~~
NON VIVANT



POUPÉE

VIVANT

VACHE

POISSON

OISEAU

CHIEN

PAPILLON

PHASME

Ils bougent, ils mangent, ils parlent.

En classe, nous avons fait des activités de tri.
Un animateur en sciences de l'association Ariena est venu dans nos classes. Nous avons appris qu'un être vivant :

- se nourrit
- se reproduit
- respire
- grandit



Nous avons décidé de partir observer les plantes et les arbres dans la cour et autour de l'école...



J'observe

Nous avons observé les arbres autour de l'école: **les troncs, les feuilles et les bourgeons**. Nous avons remarqué qu'ils étaient tous différents.



Nous avons **touchés** les troncs les yeux bandés.

Avant les vacances de printemps, nous avons reçu une lettre de Tamara à l'école qui nous invitait à la rejoindre au jardin botanique le lundi 11 mai.



B) La visite du jardin botanique :

A la découverte des arbres et des
feuilles



Site du jardin botanique de Strasbourg



J'observe

Nous avons rejoint Tamara et elle nous a emmenés visiter le jardin botanique de Strasbourg.



Nous avons observé plusieurs arbres et leurs troncs....nous les avons touchés et nous les avons décrits...

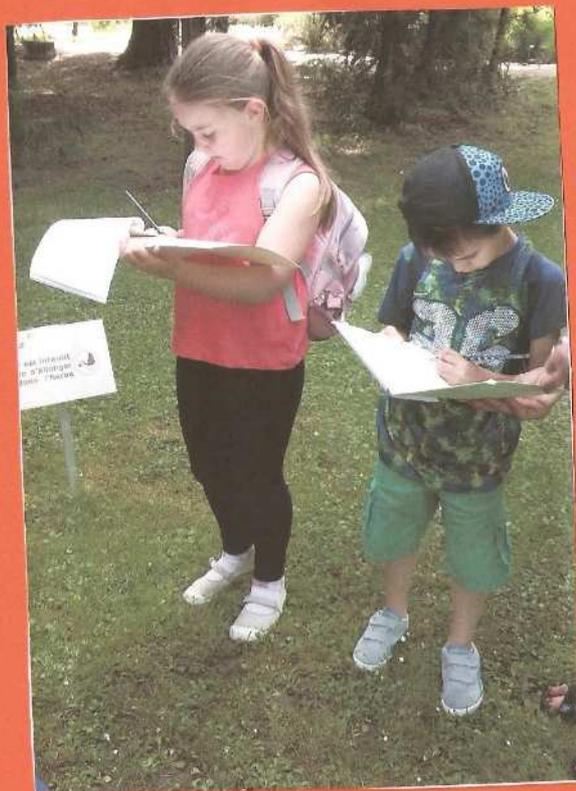
... et nous avons observé leurs feuilles !



Nous avons tous un **carnet d'explorateur** et des appareils photos. Nous avons observé, **dessiné**, et photographié les arbres.



Alise et Kévin sont en train de dessiner.

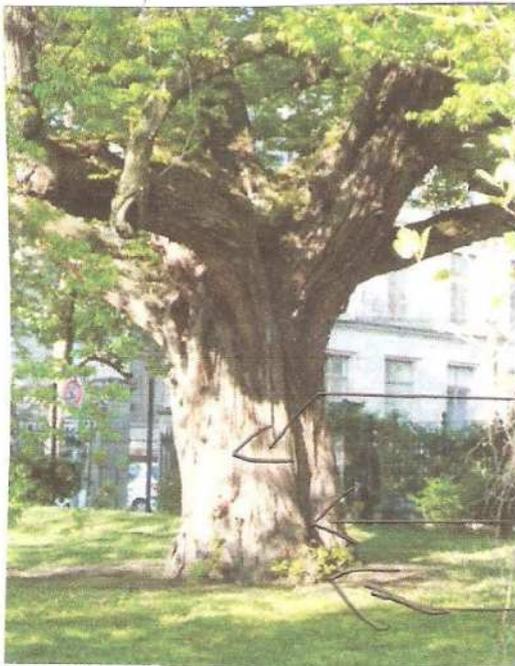




Je schématise
Je dessine

Nous avons légendé les différentes parties d'un arbre.

Schéma des différentes parties de l'arbre



← FEUILLES

← BRANCHES

← ECORCE

← TRONC

← RACINES

Nous avons étudié
les
caractéristiques
des arbres.

Nous étions à l'atelier des fées.

Nous avons choisi des feuilles d'arbres dans le jardin.

Ensuite nous avons fait des empreintes de ces feuilles, avec de la peinture.



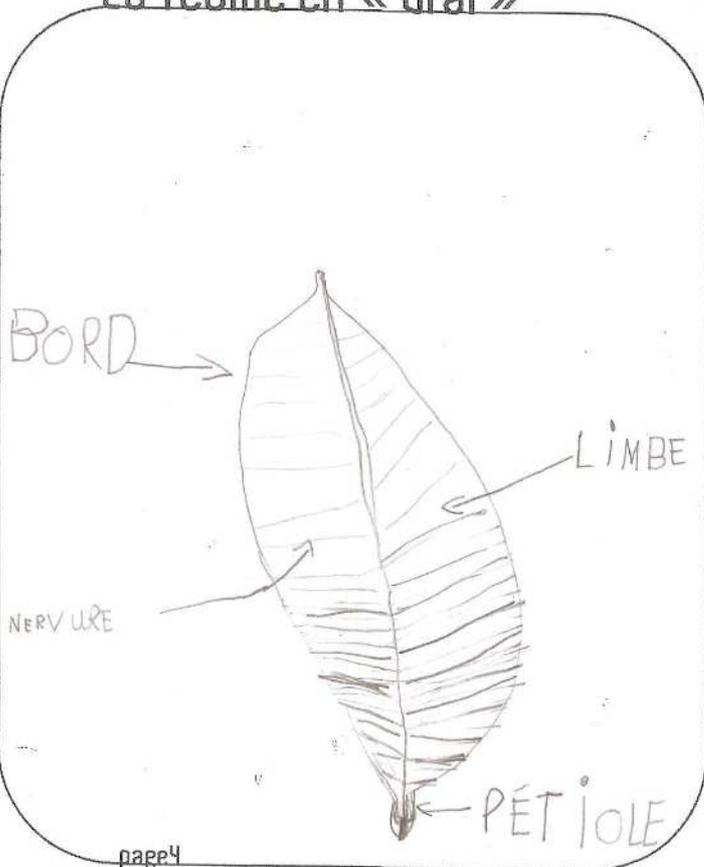


A partir de notre empreinte, nous avons nommé les **différentes parties de la feuille** :

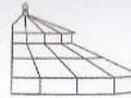
- le bord
- le limbe
- les nervures
- le pétiole

Dessine la feuille que tu as utilisé telle que tu la vois.
Compare ce dessin avec celui de la page 1. Que
peux-tu dire ?

La feuille en « vrai »



Jardin
botanique
de l'Université de Strasbourg



Emy

Mon idée de la feuille

Dessine ici une feuille telle que tu l'imagines



page1

Après notre visite, nous avons pique-niqué, écouté un conte, et fait des **tableaux d'art** avec les éléments de la nature.



L'arbre et la feuille.

Hier matin nous sommes allés au jardin botanique. Nous avons vu des arbres. Nous les avons observés, touchés, photographiés et dessinés.

Nous avons regardé les parties de l'arbre : l'écorce, le tronc, les feuilles, les fruits, les branches et les racines. Sur certains arbres nous avons vu : de la mousse, des fleurs, de la sève et des bourgeons.

Dictée à l'adulte collective



La question posée

Nous nous sommes alors demandés :

Mais comment font les botanistes pour reconnaître et donner des noms aux arbres ?





Les hypothèses

Nous avons imaginé plusieurs réponses :

- Peut-être qu'ils apprennent tous les noms des arbres par coeur. *Maïssa*

Mais il y en a trop !

- Peut-être qu'ils donnent des noms qu'ils trouvent jolis. *Sirine*

Mais il y a des arbres avec des noms bizarres !

- Peut-être que les scientifiques écrivent dans un livre le nom des arbres avec des photos, comme ça ils se rappellent.

Leon

Ca me rappelle ce que la dame du jardin nous a expliqué : ce livre s'appelle un herbier !



Nous décidons de réaliser un herbier des feuilles autour de l'école !

+ rajouter "on prend pas les fleurs"

L'animatrice du jardin botanique nous a expliqué que pour réaliser un herbier il faut respecter **4 étapes** :

1- récolter des feuilles

2- chercher le nom des arbres

3- conserver les feuilles

4- rassembler les feuilles et indiquer leur nom dans un livre

Etape 1 : récolter des feuilles

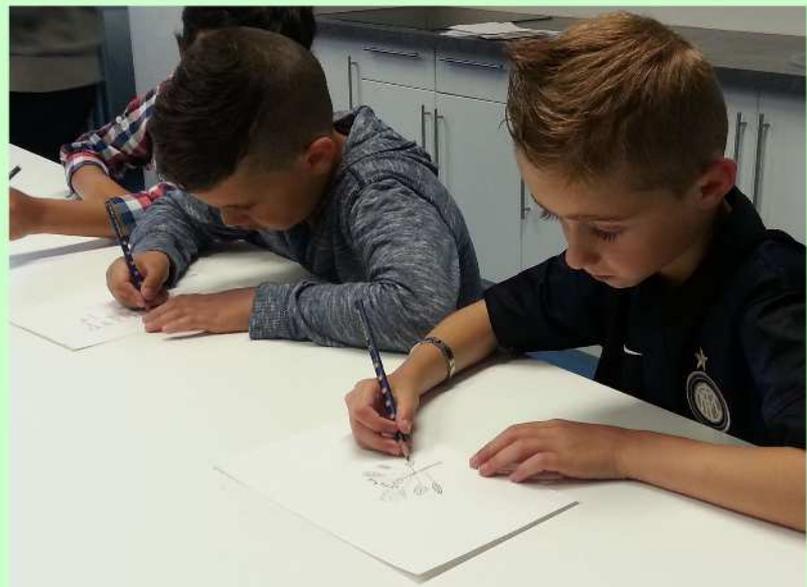
C) Nos récoltes dans l'école et aux alentours



Nous avons récolté des feuilles sur des arbres
autour de notre école.



Nous avons appris à faire des dessins
d'observations.



Etape 2 : chercher le nom des arbres

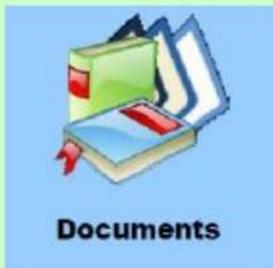
Pour trouver le nom des arbres, on a d'abord trié les feuilles selon leurs formes et leurs caractéristiques.



Pour trouver le nom des arbres, nous avons utilisé des **clés de détermination**, que des grands scientifiques ont fabriquées.

Nous avons également utilisé une

Clé de détermination en ligne



Enfin, nous avons vérifié nos résultats dans **des livres.**

Etape 3 : conserver les feuilles



Comment pouvons-nous conserver nos récoltes pour ne pas qu'elles s'abîment ?



- Peut-être qu'il faut les mettre dans une boîte et attendre. *Sarah*
Mais non, on a vu, elles deviennent brunes ! Elles pourrissent.

- Peut-être qu'il faut les mettre au frigo. *Mathieu*
Mais les feuilles vont avoir trop froid.

- Peut-être qu'on peut les mettre dans un livre pour les sécher. *Yanis*
Mais on ne pourra plus les regarder.

D) Pressage des feuilles

La directrice de l'école nous a montré un outil scientifique, qui permet de sécher les feuilles, sans effort : une presse.



Nous avons pressé les feuilles pour les sécher.
Nous avons mis les feuilles entre du journal et de
l'essuie-tout pour enlever l'eau.



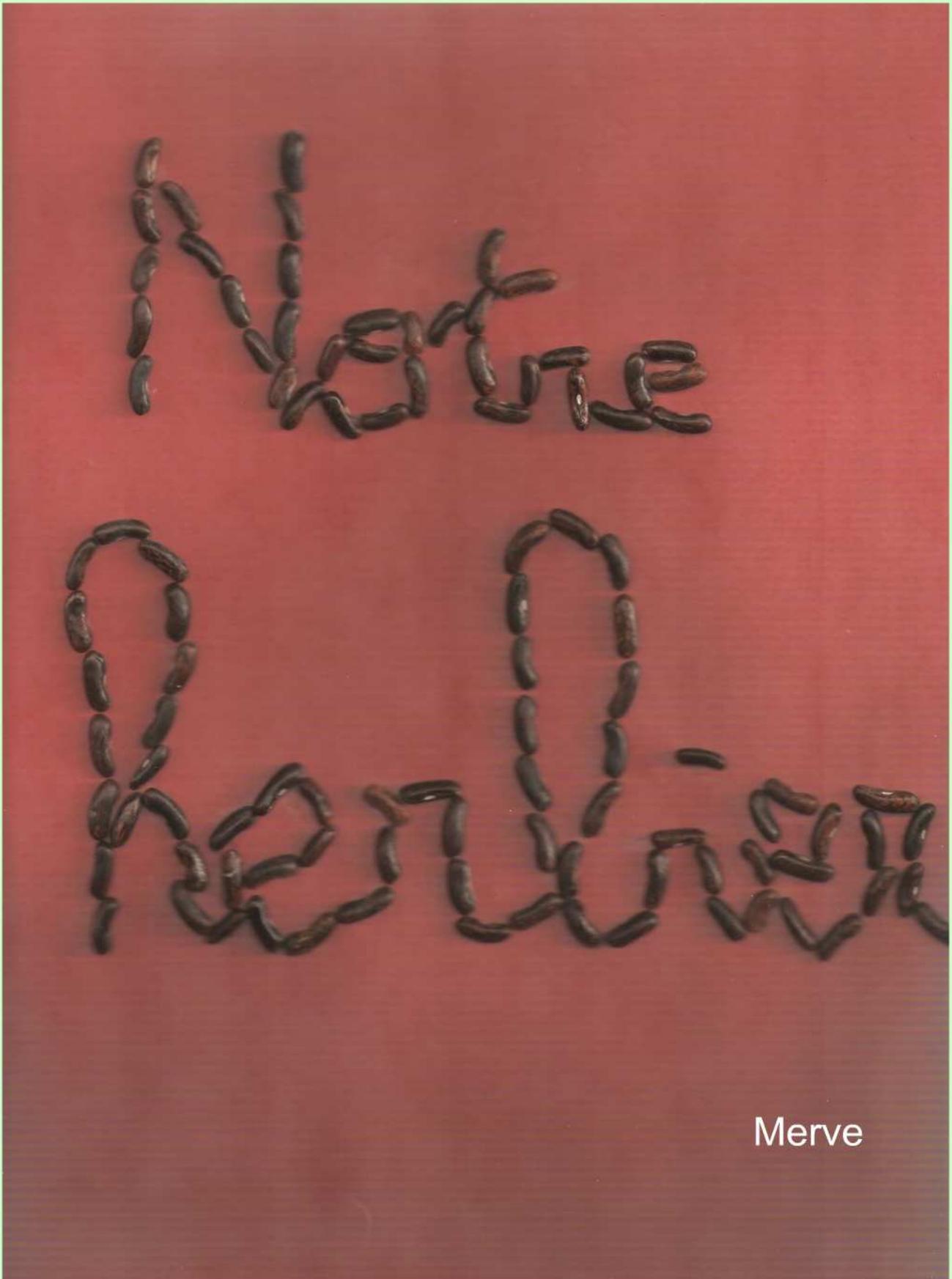
Après une semaine, nos feuilles sont sèches.
Les feuilles séchées sont très fragiles !
Nous les avons mises dans des pochettes pour ne pas les abîmer.



Etape 4 : rassembler les feuilles et indiquer leur nom dans un livre

Pour chaque feuille, nous avons écrit le nom de l'arbre auquel elle appartient sur de jolies affiches de couleur. Ensuite nous avons collé la feuille sur l'affiche.

E) Notre herbier





Nous avons fini notre herbier. Il nous permet de regarder le nom des arbres autour de notre école.

Nous allons le mettre à disposition des autres classes dans la salle de sciences.



F) Activités culturelles

- Arts plastiques
- Landart
- Visite du musée Oberlin



Pour décorer notre herbier, nous avons peint des arbres à la manière de [Natasha Wescoat](#).



Nous avons réalisé des tableaux avec des éléments de la nature : nous avons fait du **landart**.



Nous sommes allés visiter le musée Oberlin, à Waldersbach.



Nous avons découvert l'**herbier** de Jean-Frédéric Oberlin.



Nous avons utilisé la **technique de frottage** pour représenter les fleurs.

Nous avons également senti des plantes médicinales (camomille, absinthe,...)

Nous avons participé à un atelier sur la création d'encres naturelles.



Nous avons utilisé du chou-rouge, de la camomille, et des géraniums.



G) Prolongements

Après le travail sur le vivant et non vivant, nous avons réalisé qu'il n'était pas évident pour tous les enfants de comprendre que les plantes étaient des êtres vivants. Nous avons donc décidé de mener également une démarche scientifique autour de la germination d'une graine de haricot, qui est actuellement en cours.

H) Conclusion

En réalisant notre herbier, nous avons appris de **nouveaux mots**, à être des scientifiques, à nous poser des questions, à réfléchir pour trouver des réponses, à observer la nature, faire des dessins d'observation, à utiliser les livres et internet.

Les classes de CP A8 et A12

en dictée à l'adulte

I) Remerciements

Nous remercions :

- **Sandrine SCHILDKNECHT** (Directrice et
Personne Ressource Sciences)
- **Hanife DINC** (EAP)
- **Pierre-Arnaud DEMMERLE** (EAP)
- le **Jardin Botanique** de Strasbourg
- le **Musée OBERLIN** de Waldersbach
- les **parents accompagnateurs**

pour leur soutien auprès des enseignants, leur aide, leur accompagnement, et leur co-intervention auprès des enfants, tout au long de notre projet.

Sources