

**Collège Albert Ball
Annoeullin**



LA COUR DE DEMAIN

**Projet Eco-citoyen
2023-2025**



Introduction

"Les maîtres d'école sont des jardiniers en intelligences humaines "
écrivait Victor Hugo

Oui, enseigner c'est comme cultiver un jardin... C'est permettre à chaque élève d'éclore telle une jolie fleur, en ayant donné le maximum de ses capacités.

Certes la température de certaines salles de classe s'apparente à celles de serres tropicales, mais la métaphore s'arrête là. En effet les températures excessives ne sont pas un facteur qui favorise les apprentissages, bien au contraire elles génèrent apathie, maux de tête, saignements de nez...

C'est ce que nous avons pu constater dans notre collège.



Notre établissement, est situé en banlieue lilloise. Il a été reconstruit dans les années 1990, époque où la problématique du développement durable ne faisait pas encore partie des préoccupations majeures. Il ne dispose donc pas d'une isolation optimale en périodes de températures extrêmes, et les espaces extérieurs sont très « minéraux » : peu de verdure, grande cour bitumée...

Les températures constatées (plus de 30°C dans certaines salles, et même 34°C mesurés cet été), notamment pendant les vagues de chaleur, ne permettent pas aux élèves comme aux enseignants de travailler dans des conditions décentes.





Les élèves de 6èmeD qui préparent le potager

Autour de nous, dans la Métropole Lilloise, les cours d'école se végétalisent, en réponse à un besoin d'adaptation de plus en plus prégnant. Nos chefs d'établissement ayant déjà fait des demandes auprès du Conseil Régional, qui n'ont malheureusement pas abouties, nous avons décidé d'agir de façon collective avec les différents acteurs de la communauté scolaire, afin de transformer notre cour en un îlot de fraîcheur, et d'améliorer ainsi notre cadre de travail.

En 2023, la Maison pour la Science en Nord-Pas-de-Calais, a proposé, aux équipes enseignantes volontaires, un accompagnement sur le thème « S'adapter face au changement climatique ». C'est donc avec conviction et enthousiasme que nous avons décidé de participer à ce partenariat, afin de construire un projet pluridisciplinaire, dans lequel nous pourrions engager nos élèves, de façon active, dans cette démarche d'aménagement de ce lieu de vie, dans lequel nous passons une belle partie de notre temps.

La problématique qui s'est imposée était donc de :




“Réfléchir à l'aménagement de la cour du collège pour s'adapter au changement climatique”





Pour répondre à cette problématique globale, nous avons travaillé autour de plusieurs axes :

“Réfléchir à l'aménagement de la cour du collège pour s'adapter au changement climatique”

-  Les éco-délégués ont réfléchi aux besoins sensus-strito, en élaborant un questionnaire à destination de tous les élèves, puis, grâce à l'analyse des résultats de ce questionnaire, ont confectionné une maquette, proposant des solutions;
-  Les élèves de 6^{ème} ont travaillé sur la biodiversité et le sol
-  Les élèves de 4^{ème} ont pu mettre en œuvre des démarches expérimentales, en Physique Chimie et en SVT, afin de démontrer l'influence de divers facteurs sur la température.

Voici donc la retrospective de notre projet.



Les enseignants

L'équipe principale:

- **Sandrine Mackowiak**, *enseignante de Physique-Chimie*
- **Manon Keraudy et Anne-Sophie Dubrulle**, *enseignantes de SVT*

L'équipe "satellite", qui a participé aux formations, aux phases de réflexion, et ponctuellement aux actions des éco-délégués

- **Magalie Finet**, *enseignante en Lettres Modernes*
- **Mélanie Degleire et Jimmy Golygowski**, *enseignants en Histoire- Géographie*
- **Laurence Sansen**, *enseignante en Arts Plastiques*
- **Caroline Oudin**, *enseignante en SVT*

Les acteurs du projet

Les élèves

- **Les éco-délégués** de tous niveaux
- **2 classes de 6ème** (28 élèves par classe)
- **3 classes de 4ème** (30 élèves par classe)

Nos partenaires

- **La Maison pour la Science en Nord-Pas-de-Calais**, qui à travers les formations, nous a permis de rencontrer des enseignants chercheurs qui nous ont éclairé et inspiré:
 - **Philippe Dubuisson** du Laboratoire d'Optique Atmosphérique (LOA), *sur le thème du changement climatique*
 - **Magalie Franhommes**, du Laboratoire TERRITOIRES, VILLES, ENVIRONNEMENT ET SOCIÉTÉ (TVES), *sur le thème des îlots de chaleur.*
 - **Delphine Lemanski** du Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement (CAUE), *sur le thème des cours oasis*
 - **Maxime Pauwels** du Laboratoire de Spectroscopie pour les Interactions, la Réactivité et l'Environnement (LASIRE), *sur le thème de la biodiversité.*
- **Le département du Nord**, à travers l'opération "*Plantons le décor*" qui nous a permis d'obtenir un don d'arbres.
- **Le Museum National d'Histoire Naturelle**, à travers les programmes de sciences participatives *VigieNature Ecole*.



I. Les actions menées par les éco-délégués

Les élèves de 6^{ème}, au cours de leurs enseignements de **Géographie**, ont travaillé autour du thème « Habiter une métropole ». Ils ont conduit une réflexion sur la possibilité d'un développement durable urbain, en prenant comme point de départ les déséquilibres qui existent aujourd'hui en ville, et qui peuvent être corrigés (ex : inégalités sociales, nécessaire prise en compte du changement climatique...). Ils ont dû réaliser un plan ou une maquette d'un quartier de ville, sur lesquels devaient figurer leurs propositions, afin d'imaginer la ville de demain.

Cela a été le point de départ de notre réflexion: nous avons décidé de travailler sur ce même thème, à l'échelle de notre collège. Notre projet s'est donc intitulé

« **La cour de Demain** ».

Il s'est déroulé sur 2 années scolaires, au cours desquelles les actions menées par les éco-délégués ont été :





Elaboration d'un questionnaire afin de cibler les besoins des élèves



Nom: Prénom: Classe:

Projet écocitoyen:

La cour de demain

⚠ Plusieurs choix possibles pour chaque question :

1) Pendant les récréations, quels sont vos espaces préférés ?

- ☐ Coin de pelouse
- ☐ Milieu de la cour
- ☐ Préau
- ☐ CDI
- ☐ Foyer
- ☐ Bancs

2) Etes vous satisfait de la cour?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Moyennement

Expliquez pourquoi :

.....

.....

3) Que faites vous pendant la récréation ?

- ☐ Courir/ se dépenser
- ☐ Réviser
- ☐ Discuter
- ☐ Lire ou écrire
- ☐ Grignoter
- ☐ Autres...(précisez) :

.....

4) Que aimeriez-vous ajouter ?

- ☐ Fontaine à eau
- ☐ Parcours santé
- ☐ Espace sportif
- ☐ Plus de végétation
- ☐ Plus de bancs
- ☐ Tables de pique-nique
- ☐ Nichoir
- ☐ Hôtel à insectes
- ☐ Autres (précisez) :

.....

5) Utilisez vous le garage à vélos

- ☐ Oui, tous les jours
- ☐ Oui, de temps en temps
- ☐ Non

6) Avez vous des besoins concernant le garage à vélo, précisez :

.....

.....

.....

Autres remarques/ suggestions :

.....

.....

.....

.....

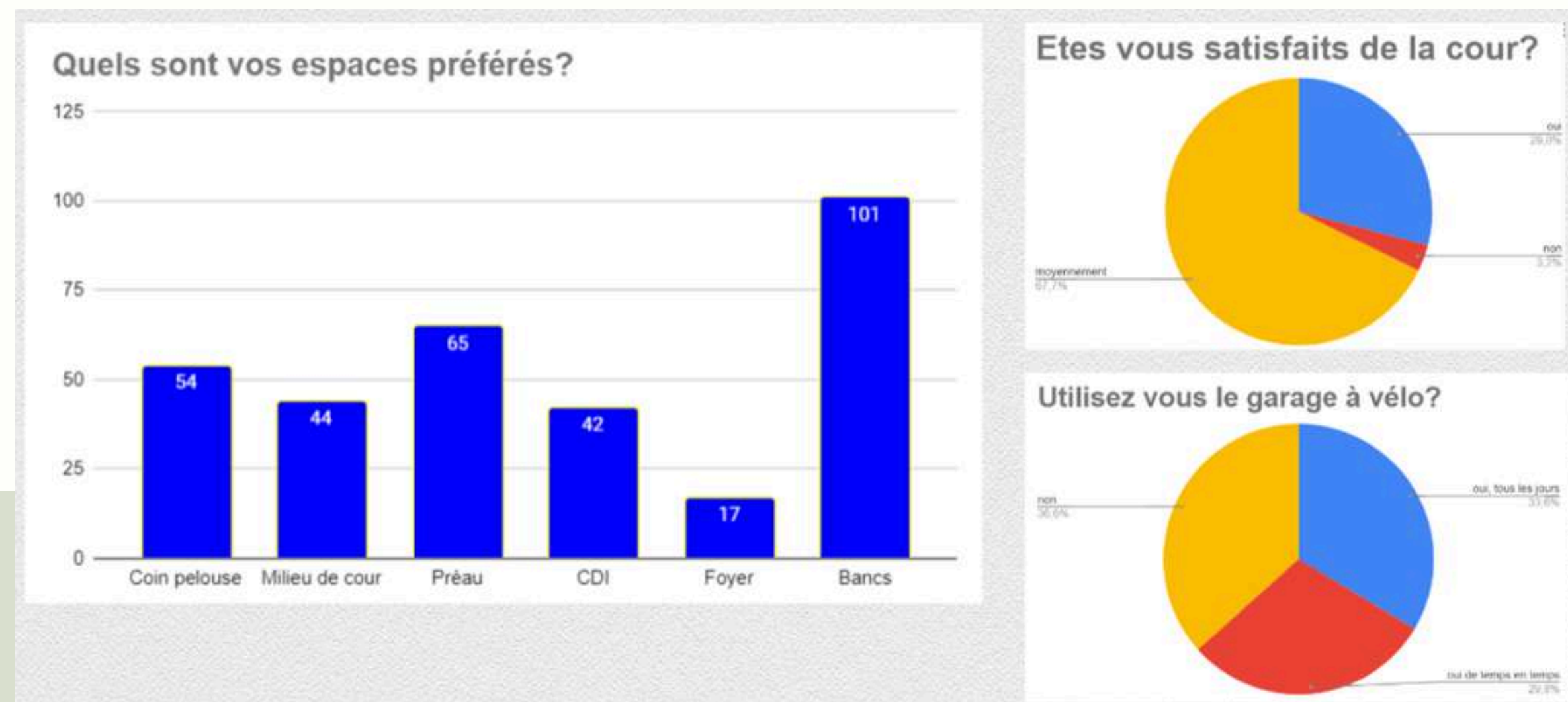
Après plusieurs séances de concertation, les éco-délégués ont établi ce questionnaire, qui a été mis à disposition dans le hall du collège pendant 1 mois. Les réponses étaient collectées dans une urne.






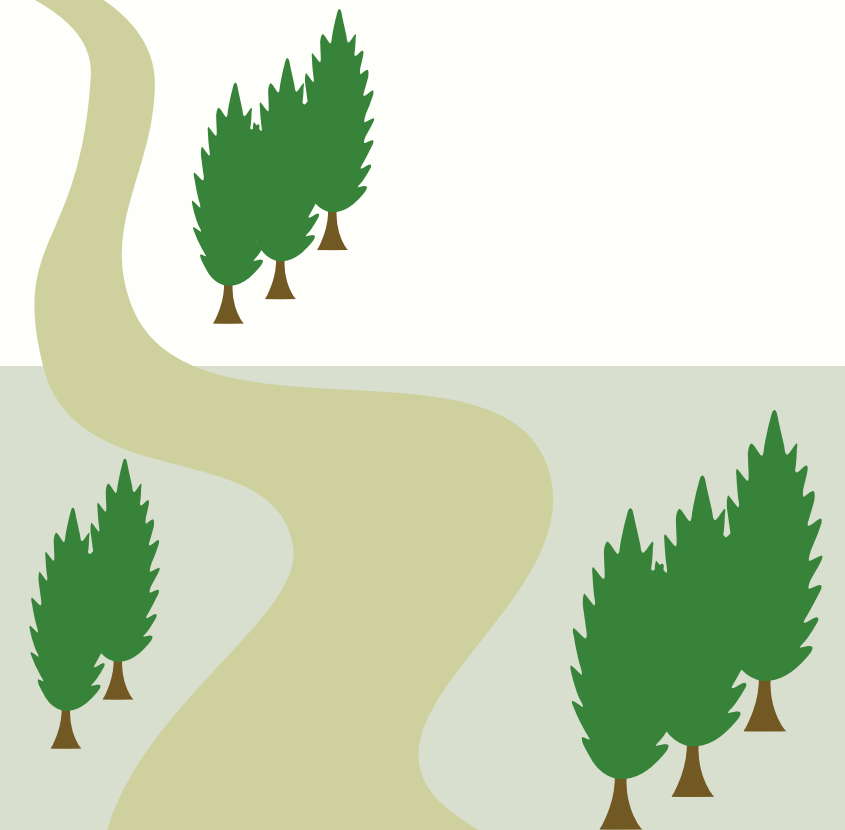
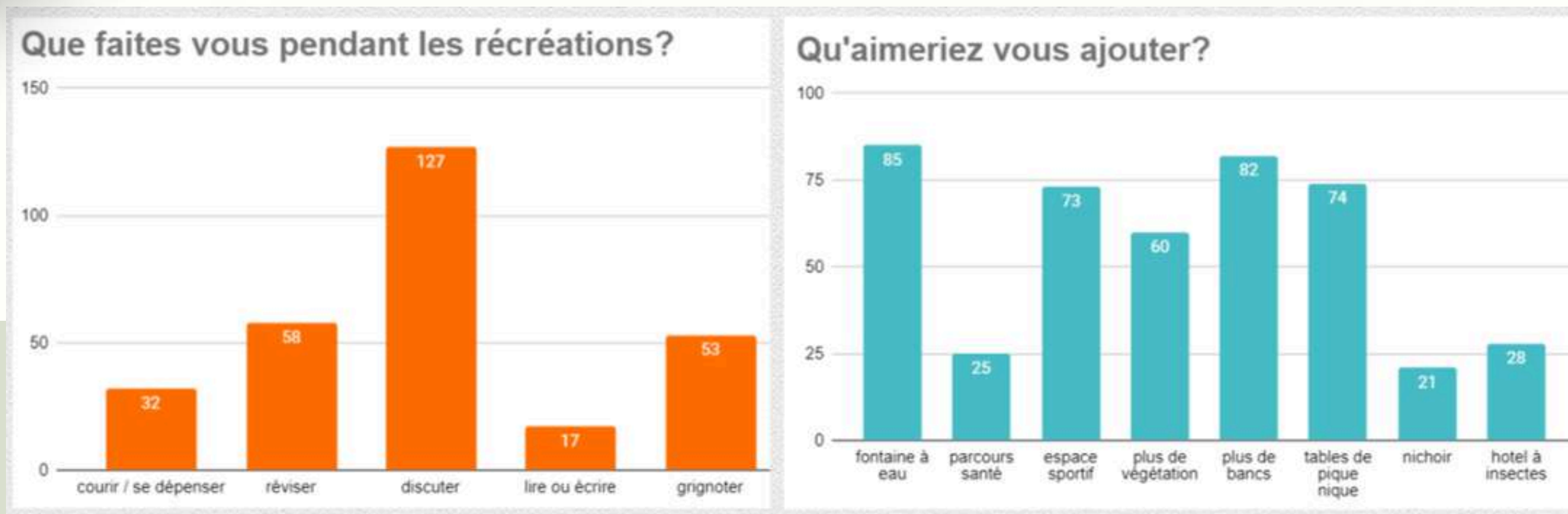
Analyse des résultats du questionnaire et présentation des données sous forme graphique

Ils se sont réparti les tâches et ont utilisé leurs compétences en mathématiques pour dénombrer et représenter les données récoltées, dans les 122 questionnaires recueillis:





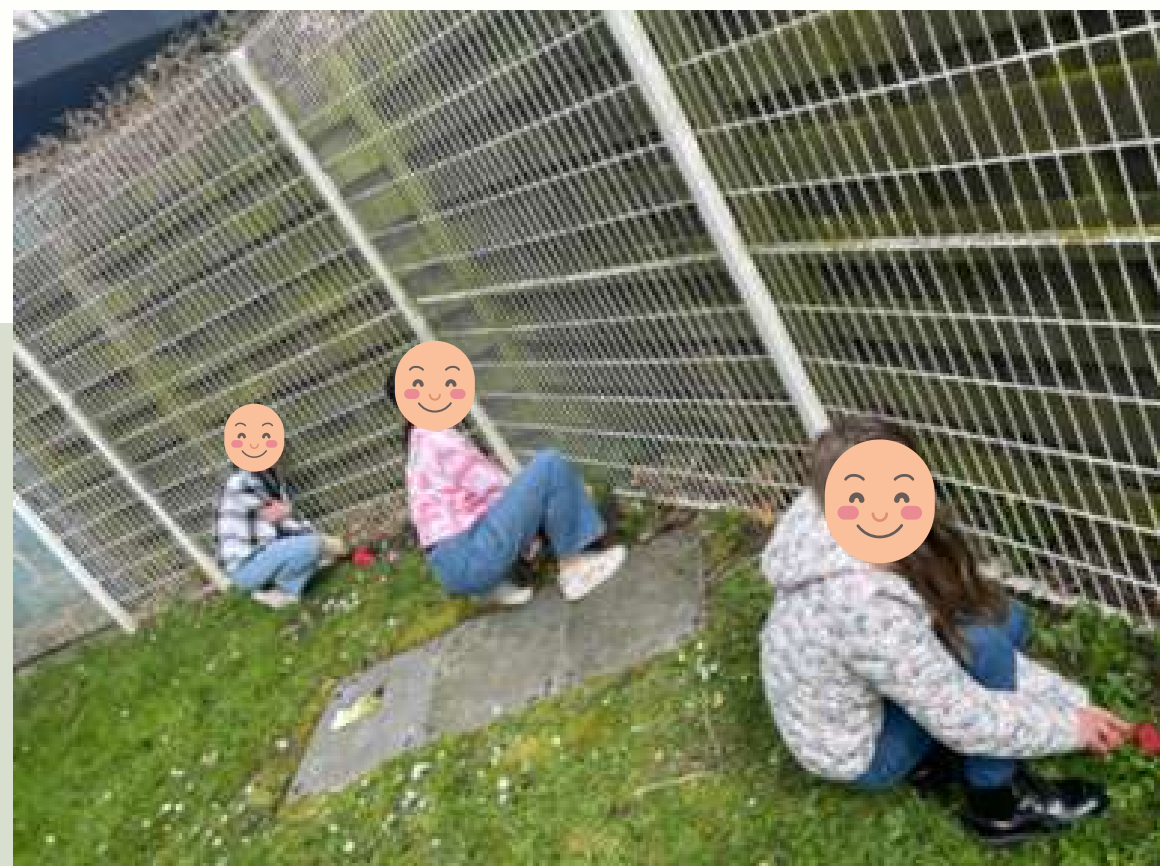
Ces données ont été présentées à l'ensemble des élèves, parents et membres de la communauté éducative, au cours de la journée « Portes Ouvertes » du collège, le samedi 29 mars 2025.





Végétalisation de quelques zones autour de la cour du collège

Réalisée grâce au soutien du Département du Nord et de l'Académie de Lille, l'opération « **Plantons dans la cour du collège** » nous a permis, d'obtenir et de planter des essences locales dans certaines zones autour de la cour du collège, notamment au niveau de clôtures et autour du terrain de sport. Nous avons donc mis en place une haie de hêtres, et égayé les grillages avec des plantes grimpantes telles que le houblon, et le chèvrefeuille.

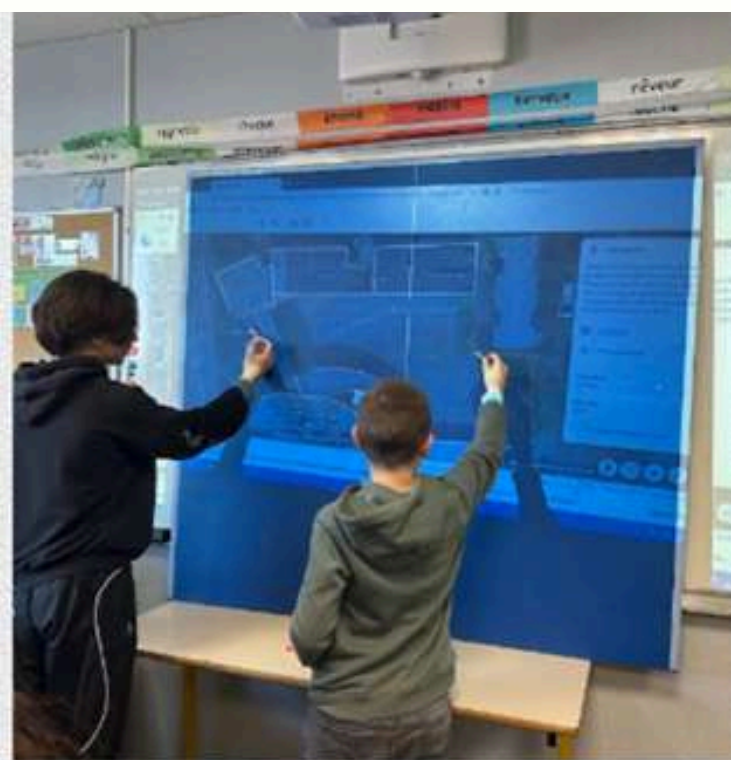




Elaboration de plans, puis construction d'une maquette à partir des résultats

Cette phase finale s'est découpée en plusieurs étapes :

- A partir des besoins recensés dans les questionnaires, élaboration de plans sur papier, par équipe
- Présentation de chaque plan, argumentation autour des choix, et décisions collectives des meilleurs « options »



- Elaboration d'un plan final, à l'échelle, sur une planche



- Construction des bâtiments à l'échelle pour cadrer les espaces



- Peinture, mise en place des solutions sur la maquette, et explications grâce à des petites pancartes.



Il est à noter que la quasi-totalité des matériaux utilisés pour la construction de notre maquette étaient des matériaux de récupération (table de ping-pong, branches, papier peint, cartons de l'intendance...).





Présentation du projet et de la maquette au cours de la « Journée Portes Ouvertes »

Les éco-délégués ont tenu un stand afin d'expliquer leurs démarches, et le projet a également été présenté par quelques élèves à Mme Cieters, conseillère départementale, vice-présidente en charge de l'Éducation et des collèges, lors de sa visite au collège.





II. L'importance du sol et de la biodiversité

(travail mené par deux classes de 6ème)

Pendant leurs séances de SVT, conformément aux programmes de Sciences et Technologie, les élèves ont été amenés à :

- découvrir leur environnement proche,
- identifier et comprendre les interactions entre ces composantes (vivantes et minérales),
- s'initier à la démarche expérimentale.

Cela a donc été l'occasion de faire à plusieurs reprises la classe dehors, ce qu'ils apprécient beaucoup. Ils ont notamment travaillé sur:





L' "Opération Escargot"

Dans le cadre du Programme **VigieNature Ecole**, organisé par le **Museum d'Histoire Naturelle**, plusieurs points ont pu être abordés :

- Les élèves ont réfléchi à la conception d'un protocole, permettant de recenser les escargots dans différents milieux. Après concertation, puis réflexion, cela les a amenés à comprendre comment se construit un protocole rigoureux

Comment peut-on comparer rigoureusement le peuplement de deux milieux différents ?

Pour que le protocole soit rigoureux il faut que les planches soient :

- de la même taille
- en bois brut
- grande

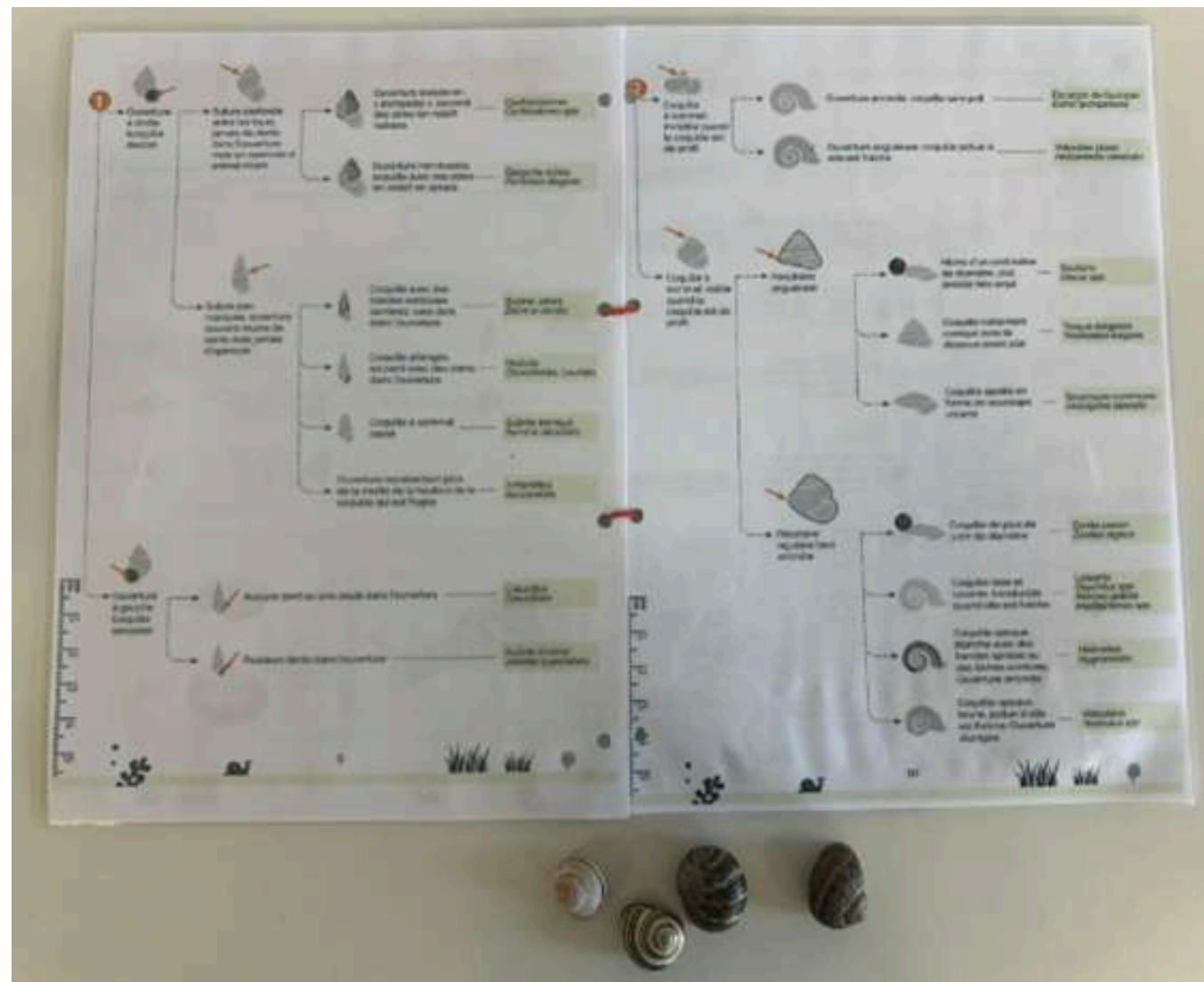
Lieu	Potager	Friche	Sauv. Pleursac
Température (en °C)	18°C 18°	18,5°C 18,5°	15,3 14,6°C
Humidité de l'air (en %)	/	/	/
Humidité du sol (en %)	40,1% 20%	40,1% 40,1%	50,1% 70%
Luminosité (en lux)	63 000 40 000	59 000 53 000	1430 1350
Type de sol	Sable	Terre	Terre

groupe 1 groupe 2 arrivée 1h10 après groupe 1 pas la même exposition au soleil

Nous voyons que ces mesures sont différentes d'un endroit à l'autre. De plus, le type de sol est également différent. On dit que les caractéristiques physiques d'un milieu sont différentes. Notre hypothèse est donc validée.

Traces écrites des 6ème C

- Ils ont ensuite mis en pratique en utilisant une clé de détermination afin de d'identifier les espèces présentes, dans 3 milieux de notre coin nature. Ils ont pu mettre en lien les différences de peuplement avec les caractéristiques des milieux.



La clé de détermination des escargots, du programme Vigie Nature Ecole



Les élèves recensent les espèces présentes sous les planches





Le potager

La mise en place d'un potager, qui a permis de traiter les points suivants:

- Les différentes formes de vie des végétaux pour le passage de la mauvaise saison: graines (salades), bulbes (échalotes), tubercules (pommes de terre)
- Les besoins nutritifs des plantes vertes
- La décomposition de la matière organique par les animaux du sol (dont les escargots), afin de recycler la matière minérale nécessaire aux végétaux
- L'importance des insectes pollinisateurs dans la reproduction des plantes

Toutes ces notions ont permis aux élèves de comprendre la nécessité des interactions entre les composantes minérales et les êtres vivants, pour le bon fonctionnement d'un écosystème.



Les 6ème D qui préparent le potager, avant de semer des graines, et de planter des bulbes et des tubercules.

Quelques semaines plus tard, ils ont récolté les salades



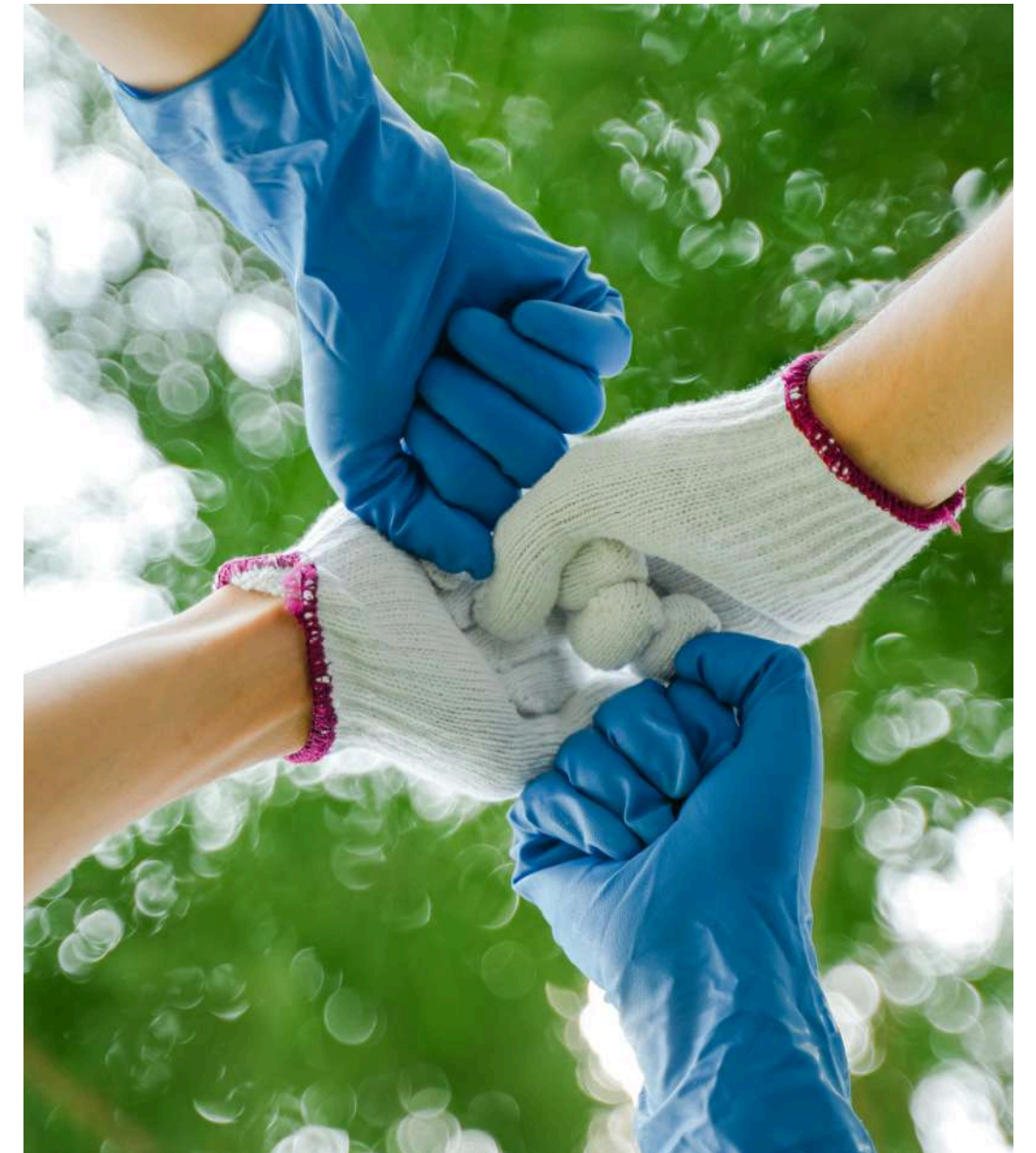


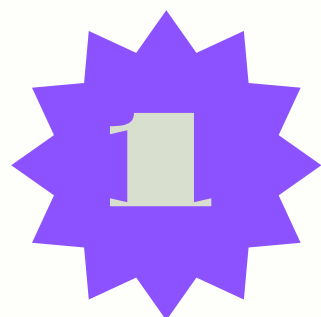
III. Les effets de divers facteurs sur la température

(travail mené par trois classes de 4^{ème})

Trois classes de 4^{ème} ont également participé à ce projet dans le cadre de leurs enseignements disciplinaires de SVT et de Physique-Chimie.

Les travaux menés dans les deux disciplines ont été réfléchis conjointement par les enseignants en amont. La démarche, ainsi que les résultats obtenus en SVT ont servi de support et ont été réinvestis par les élèves en Physique-Chimie.





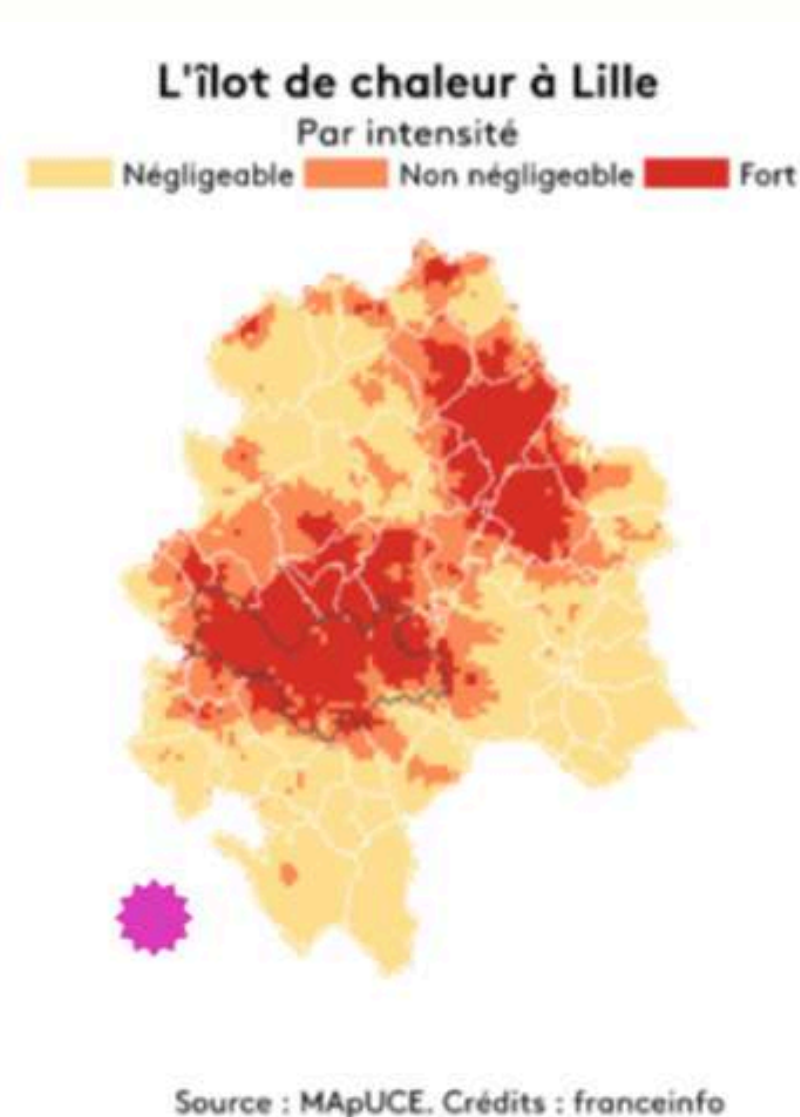
Mise en évidence de l'importance de la végétation pour lutter contre les fortes chaleurs (SVT)

Le mois de mai 2025 ayant été marqué par de fortes vagues de chaleur partout dans le monde, nous avons discuté du phénomène d'îlot de Chaleur Urbain. Afin de focaliser nos observations sur une échelle locale, nous avons observé la carte de l'ICU de la métropole Lilloise.

L'enseignante de SVT les a interrogés sur les causes possibles, et ils ont massivement proposé l'idée que cela était en lien avec les zones très bitumées, avec peu de végétation.

Nous avons donc comparé la carte de l'ICU avec celle de la végétation.

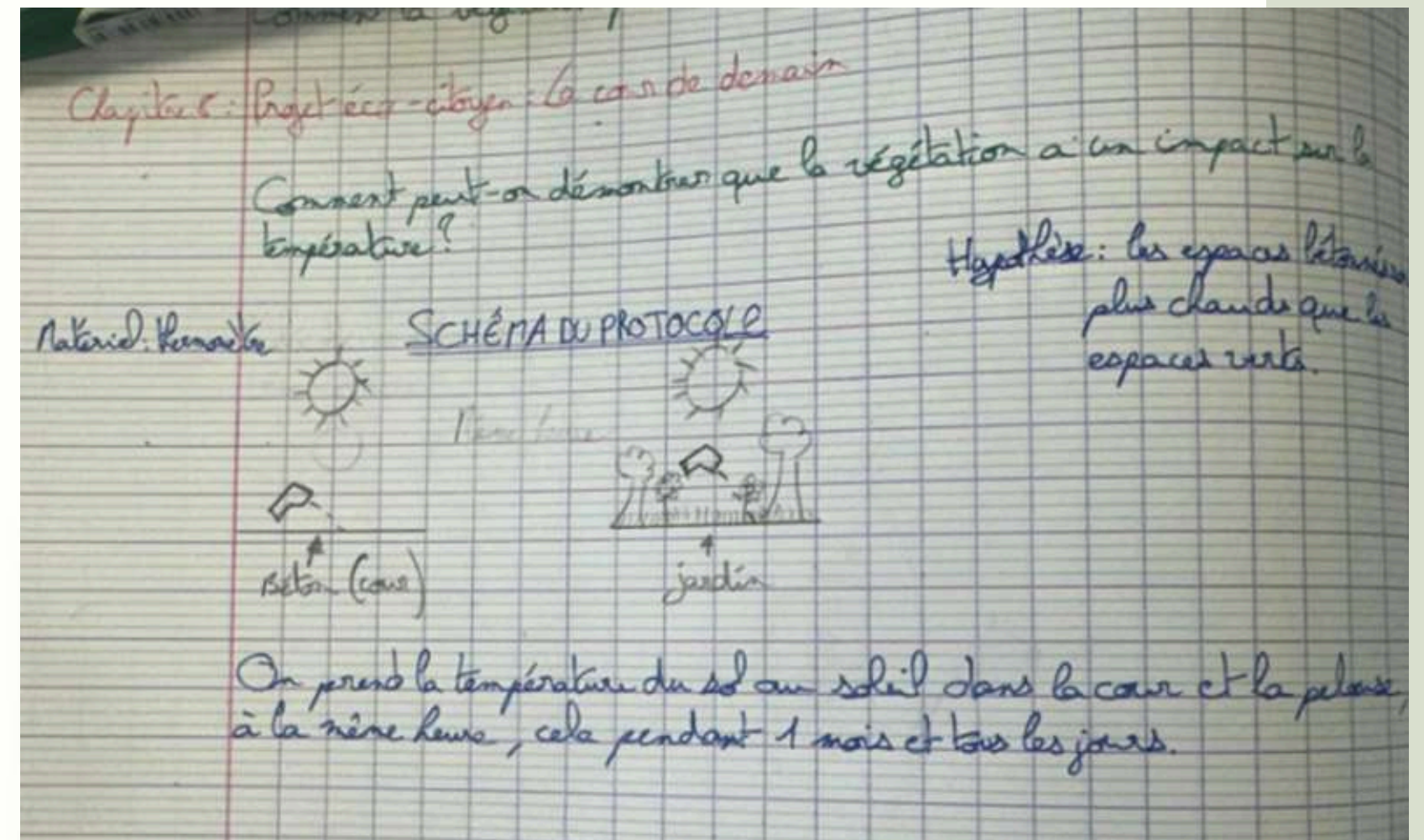
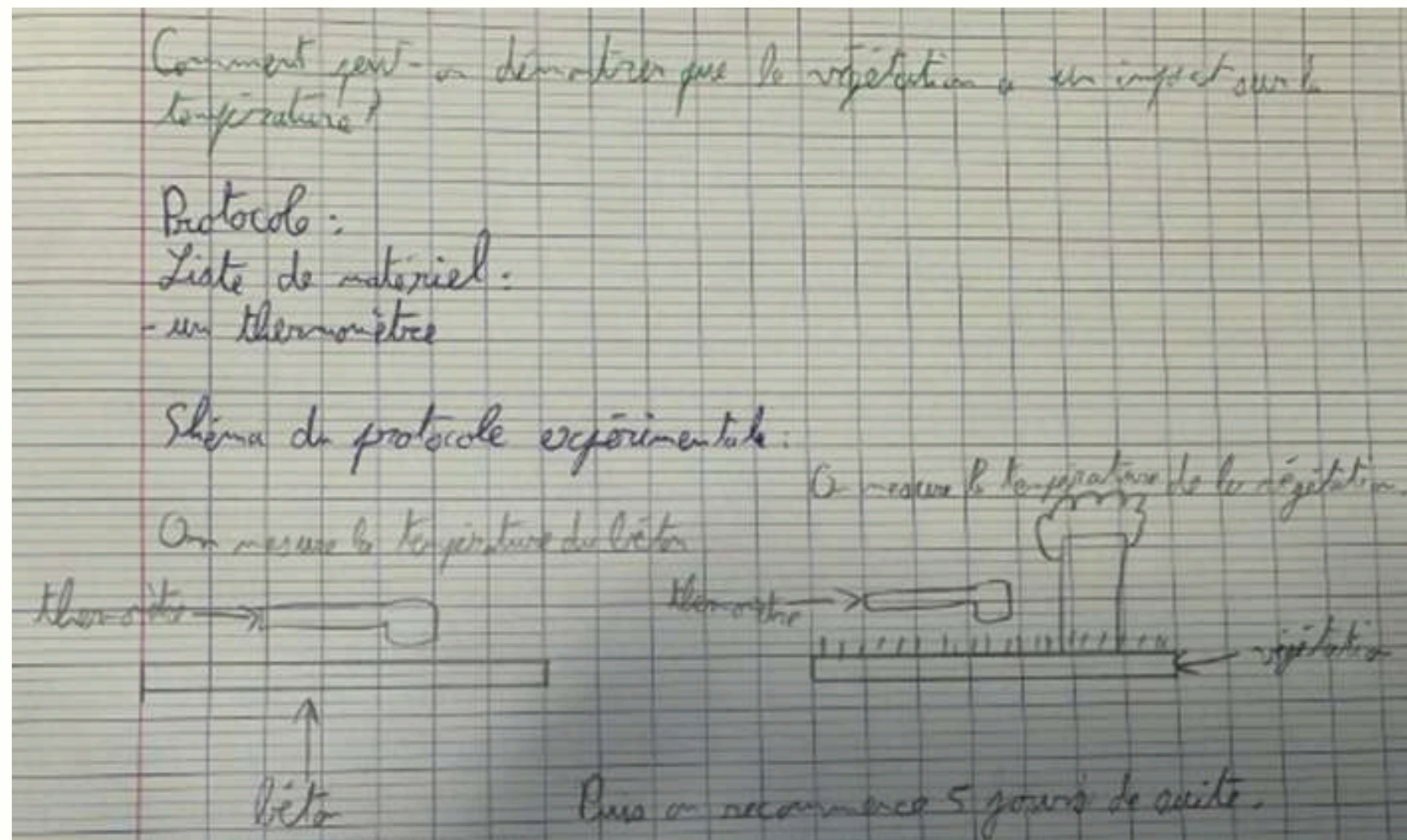
Les élèves ont ainsi établi une corrélation entre la température et la présence de végétation.



L'enseignante leur a proposé de travailler à l'échelle de notre collège, afin de répondre à la problématique :

« **Comment démontrer que la végétation a un impact sur la température ?** »

Les élèves ont ensuite réfléchi, en petits groupes, à la conception d'un protocole rigoureux. Après mise en commun et réflexion, un protocole a été retenu par l'ensemble de la classe.



Protocoles proposés par des élèves de 4ème C



Les élèves se sont ensuite relayés, pendant quelques jours, afin de mesurer la température dans les zones définies, et ont consigné leurs résultats dans un tableau collaboratif :
(1 zone bitumée et 1 zone végétalisée par classe, soit 6 zones).



Le plan pour réaliser les mesures avec les zones choisies par chacune des classes

LA COUR DE DEMAIN					
Tableau de mesures 4 ^{ème} E					
Date	Heure	Notes	Température de l'air	Temp. C. herbe	Temp. C. bitume
Jeudi 15	Matin matin		13,8°C	10,2°C	15,6°C
	12h30		14,3	12,4	18,7
	Matin Après midi		16,4	17,5	23,8
Vendredi 16	Matin matin		18,9	24,2	35
	12h30		20	23,3	30
	Matin Après midi		33,2	23,0	42,2
Samedi 19	Matin matin		13,8	12,6	17,3
	12h30		21,5	27,3	33,8
	Matin Après midi		24	33	39,9
Jeu 22	Matin matin		16	23,7	28,5
	12h30		15,6	17,8	24,7
	Matin Après midi		20	19,2	30,7

Le tableau des relevés des 4ème E, pour les zones C et D

La dernière étape de cette démarche a ensuite été réalisée en classe, par groupes de 4 à 5 élèves, où ils ont dû réfléchir à:

- *Comment exploiter ces nombreuses données (réalisation de moyennes)*
- *Comment présenter les résultats*
- *Rédiger une conclusion répondant au problème initial*



Travaux de groupe des 4ème B

Date	Heure	Température de l'air	Température de l'eau	Température du sol
Judi 15	12h	14,3	12,4	10,7
Vendredi 16	12h	16,6	14,2	11,5
Lun 18	12h	20	23,3	14,4
Jeu 22	12h	21,5	23,3	14,4

Date	Heure	Température de l'air	Température de l'eau	Température du sol
Judi 15	12h	14,3	12,4	10,7
Vendredi 16	12h	16,6	14,2	11,5
Lun 18	12h	20	23,3	14,4
Jeu 22	12h	21,5	23,3	14,4

Date	Heure	Température de l'air	Température de l'eau	Température du sol
Judi 15	12h	14,3	12,4	10,7
Vendredi 16	12h	16,6	14,2	11,5
Lun 18	12h	20	23,3	14,4
Jeu 22	12h	21,5	23,3	14,4

Les données récoltées par les 3 classes ont été mises en commun pour l'exploitation des résultats

La formation à l'esprit critique

Certains groupes n'ont pas obtenu exactement les mêmes moyennes, alors qu'ils partaient de la même base de données. Cependant, les écarts (dûs à des erreurs de calculs) étaient peu significatifs. Par manque de temps, nous n'avons pas recommencé les calculs. Cela nous a permis de démontrer que quand il y a des erreurs ponctuelles de mesures ou de calculs, le fait d'avoir un grand nombre de données permet de réduire les marges d'erreurs.



Chaque groupe est venu présenter la façon qu'il avait choisi pour restituer sa démarche. Cela a donc permis un échange autour des différentes formes de communication (tableau, liste, phrases...)

1. On fait une moyenne de la température de l'air du Jeudi 1 Sans
Jeudi 22, et également pour la zone d'herbe et la zone de bitume
pour chaque classe. On fait ensuite la moyenne des classes

Moyenne 4C : zone bitume = $30,6^{\circ}\text{C}$
4C zone herbe = $17,9^{\circ}\text{C}$
4E zone bitume = $27,5^{\circ}\text{C}$
4E zone herbe = $19,3^{\circ}\text{C}$
4B zone bitume = $27,6^{\circ}\text{C}$
4B zone bitume = $18,9^{\circ}\text{C}$

bitume = $28,6^{\circ}\text{C}$
herbe = $18,7^{\circ}\text{C}$

Conclusion: Il y a un écart d'environ 10°C entre le bitume et l'herbe.
 $28,6 - 18,7 = 9,9^{\circ}\text{C}$
les zones végétalisées sont donc plus fraîches que les zones bitumées.

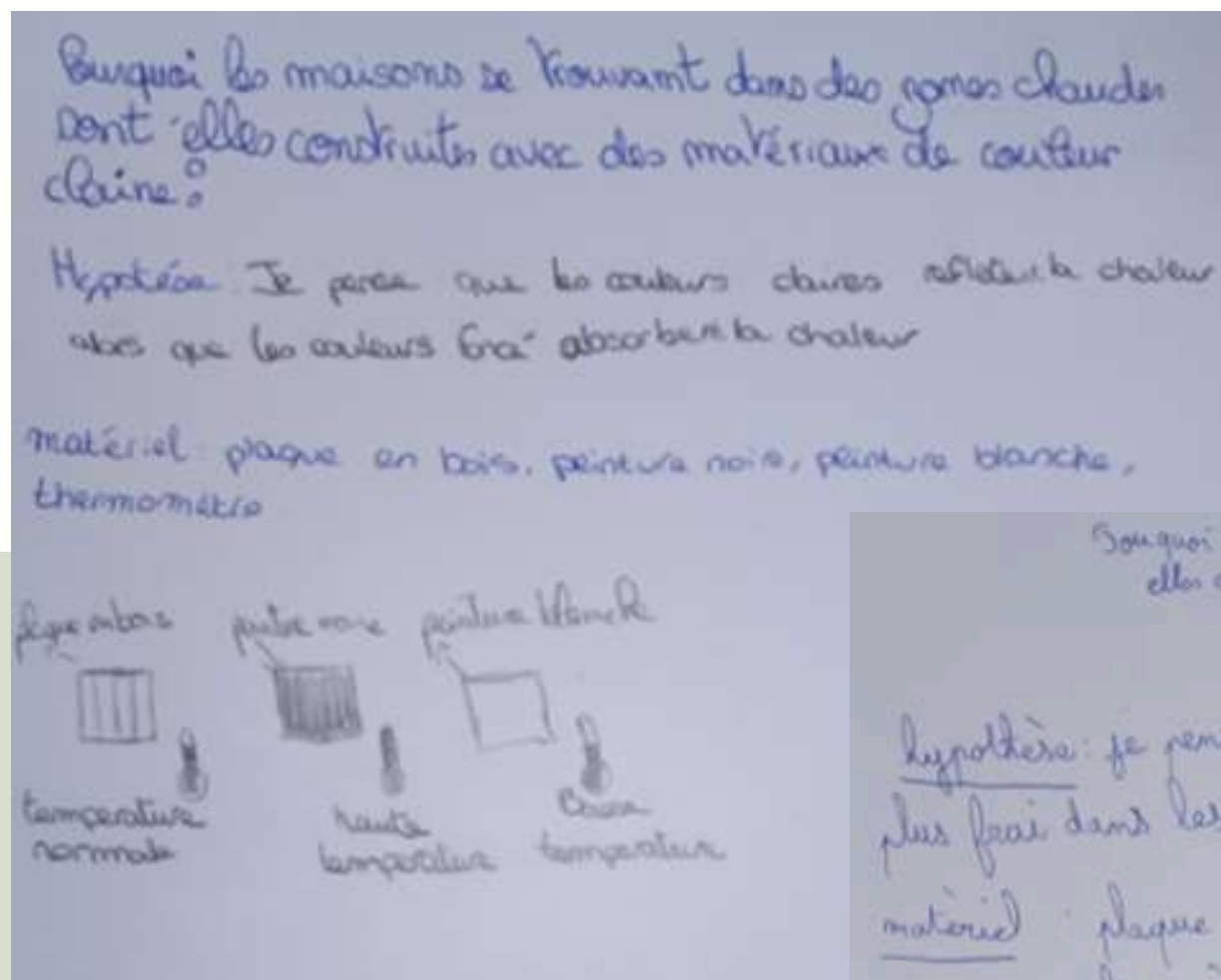
Démarche de résolution présentée par un groupe de 4ème B

Pour conclure, un éclairage scientifique a été apporté aux élèves, leur décrivant l'une des raisons pour lesquelles la végétation rafraîchit les espaces : l'évapotranspiration.



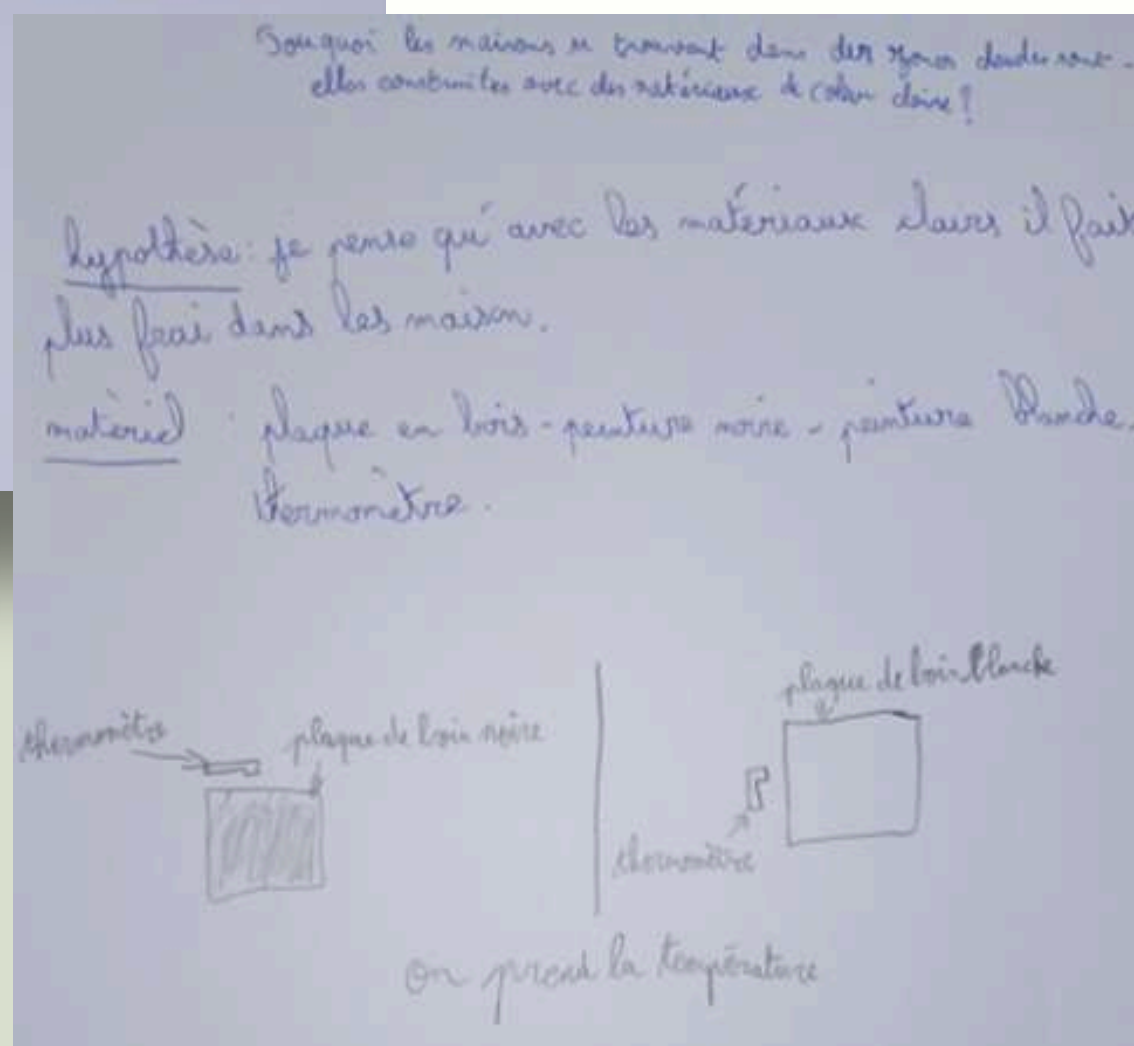


Mise en évidence du lien entre la couleur des matériaux et la température (*Physique*)



Protocoles proposés par des élèves de 4ème E

La démarche s'est ensuite poursuivie en Physique-Chimie. Dans le but de trouver des solutions, dans le domaine de l'urbanisme, afin de s'adapter face au changement climatique, les élèves ont observé des constructions typiques : dans le sud de la France, elles sont généralement blanches ou de couleurs claires, alors que dans le Nord, les bâtiments sont plus sombres. Les élèves ont donc cherché à expliquer :



« Pourquoi les maisons se trouvant dans les zones chaudes sont-elles construites avec des matériaux de couleur claire ? »

Ils ont réfléchi par petits groupes, afin de proposer une hypothèse, puis un protocole expérimental.

Ils ont ensuite mis en œuvre leur protocole, en prenant des mesures de température sur des plaques de bois (noire et blanche), placées au soleil, pendant plusieurs jours.

Les résultats de ces mesures ont été exploitées, de la même façon qu'en SVT, afin de construire une conclusion.

On fait une moyenne des températures

1° Moyenne zone noire : 38,8°C

2° Moyenne zone blanche : 27,6°C

3° Moyenne de l'air : 21,8°C

Conclusion : On remarque que les maisons construites avec des matériaux clairs

On remarque que t° de la zone blanc est inférieure à la t° de la zone noire. Donc il vaut mieux construire des maisons avec des matériaux clairs pour qu'il retiennent moins la chaleur.

LA COUR DE DEMAIN					
Jour	Heure	Mètre	Température de l'air	Zone noire =	Zone blanche =
Vendredi 6/06	Réveil matin		15°C	23°C	17°C
	12h00		19°C	34°C	24°C
	Réveil Après midi		22°C	50°C	33°C
Mardi 11/06	Réveil matin 3h48		16,8	10,6	17,6
	12h00 4h		18,8	24,2	18,9
	Réveil Après midi 4h		18,8°C	23,1°C	19,1°C
Mardi 11/06	Réveil matin 4h		21,0°C	41,4°C	27,0°C
	12h00 4h		25,3°C	54,7°C	34,5°C
	Réveil Après midi 4h		/	/	/
Vendredi 13/06	Réveil matin 4h		24,5°C	38,4°C	28°C
	12h00 4h		29°C	60,8°C	41,3°C
	Réveil Après midi 4h		29,5	57°C	43°C

air

$$\frac{15 + 19 + 22 + 16,8 + 19 + 18,8 + 21 + 25,3 + 24,5 + 29 + 29,5}{11}$$

= 21,5 °C

La moyenne de l'air est de 21,5°C

$$\frac{23 + 34 + 50 + 20,6 + 24,2 + 23,7 + 41,4 + 54,7 + 38,4 + 60,3}{11}$$

= 39°C

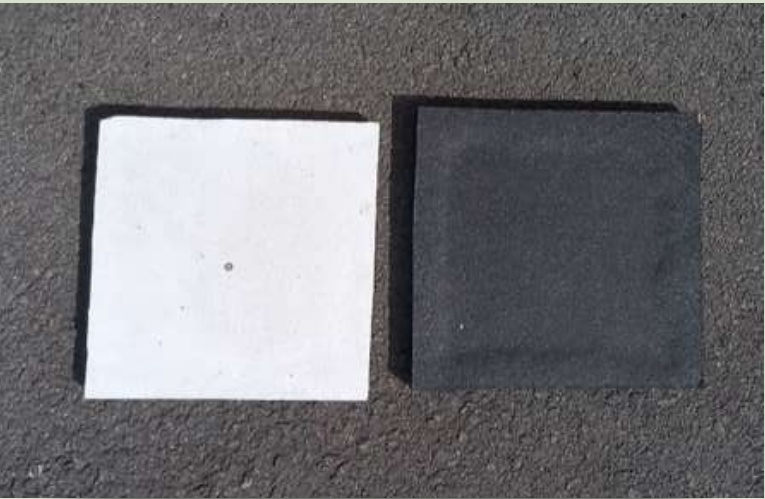
La moyenne de la plaque blanche est de 39°C

$$\frac{17 + \dots + 43}{11}$$

= 27,6 °C

La moyenne de la plaque blanche est de 27,6°C

Les maisons de couleur clair gardent moins la chaleur que les maisons de couleur foncée





La restitution

Dans le cadre du partenariat avec la **Maison pour la Science en Nord-Pas-de-Calais**, une journée de restitution a été organisée à l'Université de Lille, le 16 juin 2025. Un groupe d'élèves volontaires pour préparer cette intervention a été constitué.

Au cours de cette journée, les élèves ont participé à un atelier « **rencontre avec un chercheur** » avec **Céline Pernin** : ils ont pu extraire et déterminer les animaux du sol (cf photo ci-dessous) au Laboratoire de Génie Civil et GéoEnvironnement de l'Université de Lille.



Récolte des espèces présentes dans la litière (matière organique en décomposition)



Aspirateur à bouche utilisé par les élèves pour récolter la faune du sol



Observation à la loupe dans les laboratoires de l'université de Lille



Céline Pernin, enseignant-chercheur sur la faune du sol en lien avec les perturbations du milieu au laboratoire LGCGE de l'Université de Lille

Atelier sur la Pédofaune

Sur le campus cité scientifique de l'université de Lille

Les élèves ont présenté leur travaux et ont interagit par un jury composé de :

- **Katia ALLEGRAUD**, coordinatrice du réseau des Collèges La main à la pâte.
- **Magali FRANCHOMME**, enseignant-chercheur en géographie de l'environnement et l'aménagement des territoires.
- **Delphine LEMANSKI**, chargée de mission médiation et pédagogie au sein du CAUE, Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement.
- **Gwenaëlle DEROMELAERE**, professeur de technologie et ingénieur de formation à la Maison pour la science.



La présentation a été le
"coup de coeur"
du jury qui a apprécié le travail
d'investigation et les
expérimentations menées.
Les élèves ont restitué avec
clarté l'ensemble du projet et ont
ainsi reçu une mention spéciale
pour la prise de parole.



Vidéo de la restitution



En récompense, le collège a reçu plusieurs exemplaires d'un jeu pédagogique sur les îlots de chaleur intitulé :

L'échappée fraîche

Il a été conçu par le laboratoire TVES (Territoires, Villes, Environnement et Société) et la Maison pour la Science en Nord-Pas-de-Calais dans le cadre du CPER ECRIN*

Les enseignants de notre établissement ont pris part à son développement en le testant lors de formations et en apportant leurs suggestions. C'est grâce à cette collaboration que le plateau de jeu a pu être personnalisé à l'image de notre cour de collège.

Ils ont permis aux élèves :

- de tester des stratégies d'aménagement que nous n'avions pas pu mettre en place (ex : végétalisation de la toiture / noues d'infiltration / limitation de vitesse / etc)
- de comprendre leurs impacts sur le microclimat.



EN CONCLUSION...

Ce projet a permis d'instaurer une dynamique au sein de notre équipe et avec les élèves qui ont pu s'impliquer de façon active, en proposant leurs idées, en classe comme dans la réalisation de la maquette. Ils ont pu construire, en fondant leurs choix sur des arguments scientifiques, une proposition d'aménagement, afin d'adapter leur cadre de vie aux enjeux climatiques.

Ces arguments scientifiques ont pu être éprouvés grâce à des démarches expérimentales rigoureuses, et concrètes.

De plus, les apprentissages ont pu s'ancrer dans le réel et sensibiliser les élèves aux enjeux majeurs du changement climatique.

Certes, des obstacles ont été rencontrés tout au long de la réalisation, parmi les quels on peut citer:

- le temps de concertation
- la météo

L'obstacle majeur reste les problèmes de financements et d'autorisations. Mais le plus important reste que les élèves ont compris qu'ils pouvaient agir sur leur environnement, sur le micro-climat et la biodiversité. Ils sont motivés pour poursuivre l'aménagement de leur cadre de vie. Nous espérons donc que nos sollicitations auprès du département pour l'aménagement et la végétalisation de notre collège aboutiront.

Maintenant, place à notre "cour de demain" !

