

# Quelle est la forme d'une graine

Ce travail a été réalisé à partir du thème la diversité en question

## 1/ Résumé du projet

La classe est constituée de 9 Petites Sections et 11 Moyennes Sections.

J'ai commencé par introduire une question :

### **-Quelle est la forme d'une graine ?**

Chaque élève a donné son avis, il en est ressorti deux possibilités (un tout petit rond ou un rond avec deux piques), puis nous avons cherché un moyen de nous mettre tous d'accord.

Une élève a proposé de « discuter », cette étape a amené de nouvelles réponses (couleur marron sur l'affichage).

Nous avons ensuite cherché une nouvelle façon de nous mettre d'accord et cette fois une élève a argumenté qu'elle avait raison car c'est à cela que ressemblent les graines de la cour.

Nous sommes donc partis en expédition dans la cour afin de récolter des graines et de vérifier cette hypothèse. Après les avoir observées à la loupe, nous en avons déduit que les graines étaient rondes et quadrillées.

Mais une sortie était prévue au domaine de Restinclières, nous en avons donc profité pour collecter de nouvelles graines (*uniquement des graines d'arbres*) que nous avons comparées à celles de la classe puis nous les avons décrites individuellement.

En mettant toutes les descriptions et les graines en parallèle, nous avons pu admettre que nous ne pouvions pas nous mettre d'accord sur une seule description. Nous avons pu donc en déduire qu'il existait plusieurs formes de graines car il existait plusieurs sortes d'arbres.

De façon annexe nous avons repris certaines phrases écrites afin de les reformuler au mieux.

Nous avons installé un coin sciences avec des loupes et des graines que les enfants amènent de chez eux, nous avons réalisé une grande collection de graines variées.

La collection de graines est en place jusqu'à la fin de l'année afin de pouvoir continuer à l'enrichir. Nous avons planté un chêne et un châtaignier afin de continuer à comparer leur évolution.

2/ Production présentée par la classe

# QUELLE EST LA FORME D'UNE GRAINE?

Nos idées :



- UN TOUT PETIT ROND.  
 - UN ROND AVEC DEUX PIQUES.

Comment se mettre d'accord ?

- En discutant
- . 1 PIQUE ^
- . 2 PIQUES ∆
- . OVALE O
- . ROND ○

ON EST MOINS D'ACCORD →

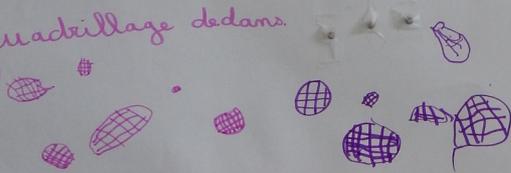


Comment se mettre d'accord ?

- En cherchant des graines, dans la cour



Dans la cour, les graines sont toutes rondes avec un quadrillage dedans.



Nous sommes allés à la sortie, à Bestincheies pour trouver des graines.

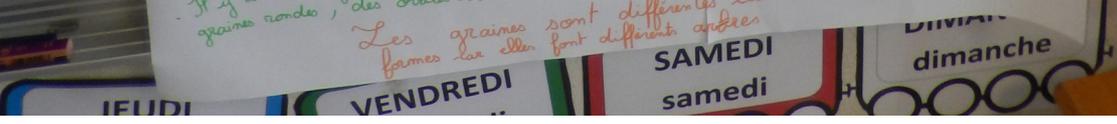
- : 2 piquants, des traits et ovale
- : petite ronde et lisse.
- : dans le gland, il y a une graine ovale avec des petits pics
- : plate

Notre question : quelle est la forme d'une graine ?

- Il y a des graines avec des piquants, des graines avec des quadrillages, il y a des graines rondes, des ovales...

Les graines sont différentes car elles n'ont pas la même forme car elles font différents arbres.

2021 2



### 3/ La durée du projet et le calendrier suivi

Le projet a commencé en début de période 3 et s'est fini en fin de période 3 (*Du 6 janvier au 7 février*) avec une visite au domaine de Restinclières durant cette même période.

### 4/ Les domaines scientifiques concernés

L'objectif était de vivre une démarche d'investigation et de découvrir le monde du vivant au travers d'observations, nous en avons aussi profiter pour faire des plantations.

### 5/ La discipline associée les activités portant sur la maîtrise de la langue française

Dans cette séquence le langage avait aussi une place très importante notamment aux travers des petits débats (exprimer un point de vue, expliquer), des phases d'observations (décrire) mais aussi de la découverte de nouveau vocabulaire (*fin, épais, ovale, large, rugueux, lisse...*).

La partie observation/description est celle que j'ai le plus exploité avec les enfants en leur amenant du vocabulaire afin de décrire au mieux et en prenant des temps individuels avec chacun pour qu'ils puissent tous se prêter à l'exercice.

### 6/ Les ressources utilisées/les partenaires (scientifiques, parents, musées, ESPE...)

Cour de l'école, domaine et intervenants du domaine de Restinclières.

### 7/ Un bilan (points forts du projet, acquis pour les élèves en termes de connaissances, savoir-faire et savoir-être, difficultés rencontrées, remédiations proposées éventuellement)

Ce projet a créé une superbe dynamique de classe et a réellement intéressé les enfants.

La principale difficulté de départ a été que les enfants étaient tous d'accord sur la forme d'une graine mais heureusement un élève a décidé de changer d'avis !

Les phases de débats étaient assez compliquées car pour eux une seule réponse pouvait être valable, il était également difficile de trouver des arguments (j'ai raison car je le sais), la mise à l'écrit de chaque idée les a beaucoup aidés à développer un plus grand nombre d'idées.

Se détacher d'une seule définition de la forme d'une graine a également été complexe, si je leur demande les graines sont-elles toutes pareilles ? Ils me répondent non car les arbres/plantes sont différents mais si je leur demande quelle est la forme d'une graine il continuent de répondre c'est petit et rond. Je continue donc de le travailler avec eux en faisant de régulières comparaison des arbres qui grandissent à l'école. Et cette notion commence donc doucement à s'installer.

Le point fort de ce projet reste la plantation des deux arbres les enfants adorent les regarder grandir et ne cessent de les décrire et de les comparer au fur et à mesure de leur croissance (la mairie a par ailleurs accepté de les planter dans l'école dans une ou deux années).

La description et la comparaison est donc bien acquise pour l'ensemble des élèves.

