

Fiche explicitation et évaluation

Comprendre les enjeux de la vaccination

Santé, science et
confiance / Vaccins et
vaccination Cycle 4



Voici des recommandations concernant la manière de mettre en place, dans votre classe, une évaluation des connaissances et des compétences développées par vos élèves suite à la réalisation d'une ou de plusieurs activités de la séquence. Dans le reste du document vous trouverez les questionnaires et les fiches à imprimer pour réaliser votre évaluation.

<https://fondation-lamap.org/documentation-pedagogique/l-evaluation-au-service-des-apprentissages-en-sciences>



Cette activité fait l'objet d'une campagne d'évaluation pour que nous puissions améliorer nos ressources ! Après avoir réalisé votre évaluation, partagez vos résultats avec nous à l'aide du formulaire dédié. Cela ne vous prendra que quelques minutes !

<https://fondation-lamap.org/documentation-pedagogique/l-evaluation-au-service-des-apprentissages-en-sciences>

Onglet : Faites-nous remonter vos évaluations

Ensemble des questionnaires pour l'évaluation des connaissances

Activité 1

Consigne : Cochez la bonne réponse parmi celles proposées

- Quel est le rôle de la vaccination pour la santé ?
 - a. Protéger contre des maladies graves, comme l'obésité, le diabète...
 - b. Protéger contre les effets sur la santé de la pauvreté, de la faim dans le monde...
 - c. Protéger contre certaines maladies infectieuses.

- Quand une maladie circule, qui est protégé par la vaccination ?
 - a. La vaccination protège uniquement l'individu qui est vacciné.
 - b. Il suffit de quelques individus vaccinés pour protéger tout le monde de la maladie.
 - c. La vaccination de masse permet de protéger les individus vaccinés et ceux qui ne peuvent pas se vacciner.

- Comment peut-on se rendre compte de l'impact de la vaccination ?
 - a. En comptant le nombre de décès dans des populations non vaccinées.
 - b. En comparant l'incidence de la maladie dans les populations vaccinées et dans les populations non vaccinées.
 - c. En comptant le nombre de personnes en bonne santé dans les populations vaccinées.

- Éradication et contrôle des maladies infectieuses épidémiques : quels défis encore à relever ?
 - a. À ce jour, grâce aux vaccins, une vingtaine de maladies infectieuses ont été éradiquées dans le monde. Elles ont disparu du globe.
 - b. À ce jour, des vaccins efficaces existent pour une vingtaine de maladies infectieuses. Une seule maladie a été complètement éradiquée grâce au vaccin.
 - c. À ce jour, une seule maladie infectieuse a disparu du globe. Mais nous possédons des vaccins pour toutes les autres maladies infectieuses.

Activité 2

Consigne : Cochez la bonne réponse parmi celles proposées

- Quel est l'ordre de grandeur du nombre de vies sauvées chaque année dans le monde par les vaccinations ?
 - a. Des milliers d'individus.
 - b. Des millions d'individus.
 - c. Des centaines d'individus.

- Sur quoi se base-t-on pour estimer les effets de la vaccination sur la réduction de la mortalité ?
 - a. Nous savons que cet impact existe parce que les vaccins ont pour but de prévenir les maladies.
 - b. Nous pouvons déterminer avec précision cet impact en comparant le nombre de décès dans une population avant et après l'introduction du vaccin.
 - c. Nous pouvons mesurer cet impact en nous basant sur de nombreuses données concernant la mortalité liée à certaines maladies avant et après l'introduction du vaccin.
 - b. Pour ne pas faire de tort aux uns et aux autres.
 - c. Parce que les volontaires des deux groupes doivent tous aller mieux après les essais.

Activité 3

Consigne : Cochez les bonnes réponses parmi celles proposées

- Comment sélectionner des informations fiables concernant la santé, et notamment les épidémies et les vaccinations ?
 - a. Sur Google, chercher les mots #vaccination ou #vaccin.
 - b. Faire une enquête sur Instagram pour recueillir l'opinion majoritaire.
 - c. Choisir comme sources des organismes officiels de santé ou de recherche scientifique.
 - d. Croiser ses sources avec des sources fiables, éventuellement indiquées par l'enseignant ou le professeur documentaliste.
 - e. Faire une enquête auprès de ses proches et de ses camarades.
 - f. Vérifier que l'auteur ou la source est bien identifié.
 - g. S'assurer de pouvoir vérifier si la source d'information possède une expertise dans le domaine de la santé.
 - h. S'interroger quant aux intentions de la source.

Activité 4

Consigne : Cochez les bonnes réponses parmi celles proposées

- Est-ce que le fait de posséder un vaccin efficace suffit à contrôler une maladie infectieuse et à prévenir des épidémies ?
 - a. Posséder un vaccin efficace est très difficile, voire impossible.
 - b. Le contrôle des épidémies dépend de la couverture vaccinale que l'on peut assurer.
 - c. Il est impossible de bloquer des épidémies à l'aide de la vaccination.

- Quelle couverture vaccinale est-il nécessaire d'atteindre pour assurer la protection de groupe par rapport à une maladie donnée ?
 - a. 99,9 % de la population doit être vaccinée pour assurer la protection de groupe par rapport à une maladie infectieuse.
 - b. Ça dépend de la mortalité de la maladie : plus elle est mortelle, plus il faut que le pourcentage de personnes vaccinées soit élevé.
 - c. Ça dépend de la contagiosité de la maladie : plus elle est contagieuse, plus il faut que le pourcentage de personnes vaccinées soit élevé.



CE QU'ON A APPRIS



SAC À DOS DES COMPÉTENCES ÉLÈVES



Cartes et mini-cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique

Activité 1



Fondation *La main à la pâte* | Carte compétence élèves liées à la démarche scientifique (pour la classe)

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎSSANT LES SAVOIRS ET
DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES
DES TRONCS COMMUNS

FONDATION
La main à la pâte

Fondation La main à la pâte | Cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique (planche photocopiable pour les élèves)

Cartes et mini-cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique

Activité 2

UTILISER LE BON OUTIL DE REPRÉSENTATION DES DONNÉES

*J'utilise le bon outil pour
présenter les données
de manière à faciliter
leur interprétation.*

LA REPRÉSENTATION, L'INTERPRÉTATION DES
DONNÉES ET L'ANALYSE DES RÉSULTATS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



**UTILISER LE BON OUTIL
DE REPRÉSENTATION
DES DONNÉES**

J'utilise le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.

LA REPRÉSENTATION INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET MANIÈRE DES SOLUTIONS



FONDATION
La main à la pâte

Fondation La main à la pâte | Cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique (planche photocopiable pour les élèves)

DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

*J'analyse objectivement les
données pour les interpréter (en
lien avec la question initiale).*

LA REPRÉSENTATION, L'INTERPRÉTATION DES
DONNÉES ET L'ANALYSE DES RÉSULTATS



DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION



DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION



DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION



DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION




Fondation La main à la pâte | Cartes compétences élèves liés à la démarche scientifique (planche photocopiable pour les élèves)

DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION



DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION



DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION



DISTINGUER LES DONNÉES DE L'INTERPRÉTATION

J'analyse objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).

LA RESSOURCESONLINE UNIVERSITAIRES EN SCIENCES DE LA SANTÉ ET EN INNOVATION



Cartes et mini-cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique

Activité 3

ÉVALUER L'EXPERTISE DE LA SOURCE

*J'évalue une information sur la
base de l'expertise de la source.*

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA LA
RECHERCHE DOCUMENTAIRE





ÉVALUER LES INTENTIONS DE LA SOURCE

*J'évalue une information sur la
base des intentions de la source.*

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA LA
RECHERCHE DOCUMENTAIRE





ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

*J'évalue une information
issue de différentes sources
ainsi que leur concordance.*

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA LA
RECHERCHE DOCUMENTAIRE



Fondation *La main à la pâte* | Carte compétence élèves liées à la démarche scientifique (pour la classe)

ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE




Fondation La main à la pâte | Cartes compétences élèves liés à la démarche scientifique (planche photocopiable pour les élèves)

9/34

ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



ÉVALUER DIFFÉRENTES SOURCES ET LEUR CONCORDANCE

J'évalue une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

LA COLLECTE DE DONNÉES VA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



Cartes et mini-cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique

Activité 4



Fondation *La main à la pâte* | Carte compétence élèves liées à la démarche scientifique (pour la classe)

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

**RECONNAÎTRE UNE
CONNAISSANCE
SCIENTIFIQUE**

Je reconnais les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.

LE RECONNAÎTREMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DES ÉLÈVES SCIENTIFIQUES

FONDATION
La main à la pâte

Fondation La main à la pâte | Cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique (planche photocopiable pour les élèves)

RÉPÉTER LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VIA L'OBSERVATION



RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR



RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR



RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR



RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR




Fondation La main à la pâte | Cartes compétences élèves liées à la démarche scientifique (planche photocopiable pour les élèves)

RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR



RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR



RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR



RÉPÉTER
LES OBSERVATIONS

Je privilégie la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

LA COLLECTE DE DONNÉES
VA L'OBSCURIR



Fiche d'évaluation des compétences scientifiques

FICHE ÉLÈVES

ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE

DATE :

NOM DES ÉLÈVES :



NOTEZ L'INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE UTILISÉE

DONNEZ UN EXEMPLE DE L'UTILISATION DE LA COMPÉTENCE AU COURS DE L'ACTIVITÉ

INDIQUEZ VOTRE RESENTI LORS DE L'UTILISATION DE LA COMPÉTENCE

► LA TÂCHE ÉTAIT



TRÈS DIFFICILE



DIFFICILE



FACILE



TRÈS FACILE

NOTEZ UNE AUTRE SITUATION DANS LAQUELLE VOUS AVEZ DÉJÀ UTILISÉ LA COMPÉTENCE
OU UNE SITUATION OÙ VOUS POURRIEZ RÉUTILISER LA COMPÉTENCE

Référentiel des compétences élèves liées à la démarche scientifique



Gestes professionnels liés à la démarche scientifique

Vous pouvez utiliser la carte pour garder une trace des gestes et compétences travaillés, en les cochant par exemple. Vous pouvez également noter si la compétence travaillée a été validée au niveau observé, explicité, transféré.

LE RÉINVESTISSEMENT DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES POUR COMPRENDRE LES THÉORIES SCIENTIFIQUES

ÉLÈVES	
<input type="checkbox"/>	Les élèves reconnaissent les spécificités de la démarche scientifique permettant de produire des connaissances solides.
<input type="checkbox"/>	Les élèves emploient correctement le vocabulaire scientifique en le distinguant du vocabulaire courant.
<input type="checkbox"/>	Je rends explicites les liens existants entre les compétences acquises lors des démarches d'investigation menées en classe et la démarche des scientifiques.
<input type="checkbox"/>	J'organise des moments spécifiques permettant aux élèves de distinguer le vocabulaire scientifique du vocabulaire courant.

PROFESSEUR

Vous pouvez utiliser la carte pour garder une trace des gestes et compétences travaillés, en les cochant par exemple. Vous pouvez également noter si la compétence travaillée a été validée au niveau observé, explicité, transféré.

LA REPRÉSENTATION, L'INTERPRÉTATION DES DONNÉES ET L'ANALYSE DES RÉSULTATS

ÉLÈVES

- Les élèves utilisent le bon outil pour présenter les données de manière à faciliter leur interprétation.
- Les élèves analysent objectivement les données pour les interpréter (en lien avec la question initiale).
- Les élèves évaluent les limites de l'analyse des données et le besoin éventuel de récolter d'autres données.
- À la lumière de nouvelles données ou connaissances. Les élèves reconsidèrent leurs interprétations.
- Les élèves réalisent des supports

- Je propose aux élèves des supports (schémas ou tableaux à compléter...) pour faciliter la structuration de leurs écrits.
- J'organise des moments formels pour aider les élèves à produire des outils spécifiques (graphiques, tableaux...) aidant à la structuration des écrits



PROFESSEUR

Vous pouvez utiliser la carte pour garder une trace des gestes et compétences travaillés, en les cochant par exemple. Vous pouvez également noter si la compétence travaillée a été validée au niveau observé, explicité, transféré.

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

ÉLÈVES

- Les élèves recherchent des informations pertinentes pour répondre à une question, vérifier une information.
- Les élèves évaluent une information sur la base de l'expertise de la source.
- Les élèves évaluent une information sur la base des intentions de la source.
- Les élèves évaluent une information issue de différentes sources ainsi que leur concordance.

- Je distribue des rôles au sein d'un groupe d'élèves (par exemple : celui qui prend des notes, celui qui effectue des mesures...).
- Je veille à la bonne participation de tous et sollicite les élèves de façon égalitaire.
- J'encourage les élèves et je peux leur apporter des aides spécifiques (je m'assure de la bonne compréhension des consignes données...).
- Je ménage des moments où je rappelle explicitement les différentes étapes de la démarche, celles déjà réalisées et celles qui restent à réaliser.
- Je sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils explicitent eux-mêmes leur démarche, ainsi que les étapes qu'ils ont déjà réalisées et celles qui restent à réaliser.
- Je précise les critères de réussite. J'insiste notamment sur le fait qu'invalider une hypothèse est aussi important que de la valider.



PROFESSEUR

Vous pouvez utiliser la carte pour garder une trace des gestes et compétences travaillés, en les cochant par exemple. Vous pouvez également noter si la compétence travaillée a été validée au niveau observé, explicité, transféré.

LA COLLECTE DE DONNÉES VIA L'OBSERVATION

ÉLÈVES

- Les élèves préparent leur observation avec méthode.
- Les élèves privilégient les descriptions détaillées en utilisant un vocabulaire spécifique.
- Les élèves choisissent l'instrument le plus adapté à leurs observations.
- Les élèves privilégient la répétition des observations, pour obtenir suffisamment de données.

- Je distribue des rôles au sein d'un groupe d'élèves (par exemple : celui qui prend des notes, celui qui effectue des mesures...).
- Je veille à la bonne participation de tous et sollicite les élèves de façon égalitaire.
- J'encourage les élèves et je peux leur apporter des aides spécifiques (je m'assure de la bonne compréhension des consignes données...).
- Je ménage des moments où je rappelle explicitement les différentes étapes de la démarche, celles déjà réalisées et celles qui restent à réaliser.
- Je sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils explicitent eux-mêmes leur démarche, ainsi que les étapes qu'ils ont déjà réalisées et celles qui restent à réaliser.
- Je précise les critères de réussite. J'insiste notamment sur le fait qu'invalider une hypothèse est aussi important que de la valider.

PROFESSEUR

