

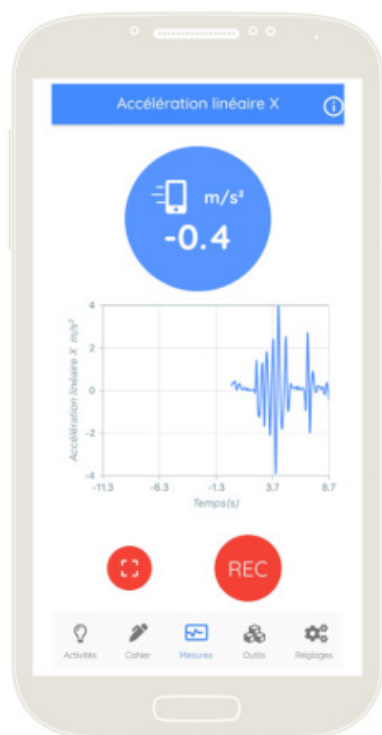
# Le guide des tests en classe

## Le smartphone, un véritable laboratoire embarqué

Avec le projet Usage des outils numériques en classe et en particulier les ressources autour de l'application FizziQ, nous vous proposons d'essayer de tirer le meilleur profit pour la classe de sciences des outils qui existent à l'intérieur de nos smartphones et de nos tablettes.

Des ressources utilisant FizziQ sont déjà disponibles sur le site de la Fondation *La main à la pâte* :

<https://fondation-lamap.org/preparez-votre-classe/themes-pedagogiques-second-degre/application-fizziq>



## L'application FizziQ

Lancée en 2020, l'application FizziQ, développée par la startup Trapèze.digital en partenariat avec la Fondation La main à la pâte, transforme n'importe quelle tablette ou smartphone en un véritable laboratoire portable afin de conduire des activités scientifiques en classe... ou à la maison !

L'application, gratuite et sans partage de données personnelles, utilise les capteurs internes du smartphone et est disponible sur iOS et Android.

# Objectifs des tests en classe

Avant d'écrire une ressource pédagogique, nous testons les activités pour nous assurer qu'elles fonctionneront. Toutefois, elles restent, pour partie, un « produit intellectuel » qui n'a pas encore été confronté à la réalité du terrain. Les tests en classe sont donc très importants pour au moins 3 raisons :

- Avant de mettre en ligne une ressource pédagogique et de la diffuser à travers nos réseaux, nous voulons nous assurer que tout ce qui « ne marche pas » a été corrigé. On voit trop souvent des livres proposant des manips géniales en apparence... et infaisables en classe : c'est ce que nous voulons éviter. Cela nous permettra aussi de faire remonter tous les bugs au concepteur de l'application FizziQ (avec qui nous collaborons), ainsi que les suggestions d'améliorations !
- Ces ressources s'adresseront à tous les enseignants, expérimentés ou non et exerçant dans tous types de milieux. Nous devons donc être certains que la progression proposée est réaliste, facile à mettre en œuvre, adaptée au plus grand nombre, motivante à la fois pour les enseignants et les élèves.
- Les ressources pédagogiques, pour être agréables à lire et réalistes, doivent montrer des choses concrètes, et pas de la fiction. Il nous faudra donc l'illustrer par des photos (élèves faisant des manips, traces écrites...) qui ne peuvent être prises que pendant les tests. De même, il nous faudra indiquer précisément comment réagissent les enfants à telle ou telle question.

Ce que nous cherchons à évaluer, lors de ces tests, n'est pas la qualité pédagogique des enseignants, mais la qualité du module pédagogique. Si quelque chose ne marche pas, ce n'est pas à cause de la classe ... mais de la ressource qui doit être corrigée !

## En quoi consistent ces tests ?

### Le rôle de l'enseignant

Nous avons besoin de vous pour tester les ressources et les activités que nous imaginons pour la classe.

#### 1. Choisir la ou les ressources à mener

En fonction des sujets traités et de votre propre progression, vous ne pourrez pas tester toutes les ressources disponibles. Cependant, nous vous serions reconnaissants de nous informer si vous projetez de mener un test en classe. Cela nous permettra notamment de nous organiser dans le planning d'écriture des ressources que nous avons en tête et de nous assurer que chaque activité soit testée plusieurs fois.

#### 2. Mener la ou les activités choisies en classe

Votre rôle sera ensuite de mettre en place en classe la ou les ressources choisie(s), en insérant l'activité dans vos séances mais en limitant les altérations à la progression proposée dans la ressource.

L'idée est pour nous d'estimer si une ressource tient la route et est réalisable sans difficulté dans le contexte de la classe. Cependant, si vous pensez qu'une ressource est mal fichue, qu'on peut faire mieux, qu'il manque quelque chose de crucial : contactez-nous pour en discuter voire

proposez une version relue et corrigée de la ressource ! Nous pourrions décider ensemble s'il faut réécrire la ressource ou pas (et, dans ce cas, re-tester la ressource modifiée).

### **3. Relire et compléter la fiche d'observation rédigée par l'observateur**

À l'issue de chaque séance de tests, vous relirez et complèterez la fiche d'observation remplie par votre accompagnateur. Ce sera l'occasion de vérifier si vous êtes d'accord avec le déroulé décrit, et d'ajouter vos commentaires et suggestions. Récupérez également les photos prises durant la séance.

**Remarque :** Si vous n'avez pas d'observateur, c'est à vous de remplir le rôle de l'accompagnateur : remplir la fiche d'observation, prendre quelques notes en cours de séance, éventuellement des photos...

### **4. Nous transmettre sans attendre la fiche d'observation et les photographies**

## **Le rôle de l'accompagnateur**

Dans la mesure du possible, il est recommandé que l'enseignant soit accompagné par une personne extérieure qui aidera au bon déroulement du test.

### **1. Observer, noter, photographier**

L'accompagnateur est là pour observer ce qui se passe dans la classe (l'enseignant peut difficilement le faire car il guide la classe), prendre des notes sur tout ce qui lui paraît positif ou négatif, noter les réactions des élèves, prendre des photos, etc.

Pour cela, il utilise la fiche d'observation que nous fournissons. Il est recommandé de remplir cette fiche pendant que l'enseignant mène la séance, ou à défaut juste après. L'expérience, sur des projets précédents, a montré qu'un compte rendu qui n'est pas rédigé immédiatement après la séance (au pire, le lendemain), est tellement peu précis qu'il en devient, finalement, inutile.

### **2. Apporter une aide ponctuelle**

Ponctuellement, l'accompagnateur peut assister l'enseignant en gérant un groupe pendant que l'enseignant en gère un autre... tant qu'il s'acquitte de sa première fonction. Mais c'est l'enseignant qui mène la classe.

L'accompagnateur peut éventuellement aider à la préparation de la séance, mais nous devons aussi savoir si la ressource, telle que nous l'avons conçue, se suffit à elle-même et peut être prise en main par un enseignant seul. En revanche, les phases de « débriefing » (quelques minutes après la séance) seront très utiles.

### **3. Transmettre la fiche d'observation et les photos à l'enseignant**

Une fois la fiche d'observation remplie, l'accompagnateur la transmet à l'enseignant qui la complète, la valide et la transmet à l'équipe de la Fondation *La main à la pâte*. Celle-ci constitue alors un véritable compte-rendu de séance. De même, l'enseignant ou l'observateur transmet ses photos.

## La fiche d'observation

De façon logique, les tests n'ont d'intérêt que si les classes nous envoient des comptes-rendus de ce qu'elles ont fait. De façon concrète, nous avons besoin :

- D'informations sur le déroulement des séances,
- De critiques et suggestions pour l'amélioration si besoin,
- De photos (manips, enfants en situation, traces écrites : cahiers, affiches...) afin d'illustrer la ressource ou nos annonces sur les réseaux sociaux.

Nous vous fournissons **une fiche d'observation type** (format .doc) qui devra être utilisée par l'accompagnateur ou l'enseignant lui-même à raison d'une par séance de tests. Cette dernière aide à la rédaction en précisant quelles sont les informations importantes... et sera utile aux concepteurs du projet pour analyser ce qui s'est passé et en tirer des conclusions sur des modifications éventuelles. Elle doit permettre à des personnes qui n'ont pas assisté à la séance de comprendre ce qui a été fait et dans quelles conditions (préparation, durée des séances, implication des enfants...), ainsi que ce qui a marché ou non, et pourquoi.

Les fiches d'observation sont à envoyer impérativement à la cheffe de projet : [pauline.bacle@fondation-lamap.org](mailto:pauline.bacle@fondation-lamap.org) (ou à l'adresse générique du projet : [fizziq@fondation-lamap.org](mailto:fizziq@fondation-lamap.org)).

Plus d'infos : <https://www.fizziq.org>

### Important :

- Les fiches d'observation peuvent inclure des photos et/ou des images explicatives mais les photos de la séance doivent également être transmises comme des fichiers à part (voir plus loin).
- Au risque d'être (insupportablement) insistants, nous demandons de ne pas attendre pour remplir et envoyer ces fiches. Si on attend plus d'un jour ou deux avant de la rédiger... on oublie souvent la moitié de ce qui s'est passé !

## Les photos

D'expérience, le moyen le plus efficace pour collecter les photos est de procéder à un envoi direct, via un service permettant l'envoi de gros fichiers, comme WeTransfer ([www.wetransfer.com](http://www.wetransfer.com)).

L'adresse destinataire devra alors être : [pauline.bacle@fondation-lamap.org](mailto:pauline.bacle@fondation-lamap.org) ou [fizziq@fondation-lamap.org](mailto:fizziq@fondation-lamap.org).

Elles peuvent aussi être envoyées via WhatsApp au : 06 68 03 13 21 (Pauline BACLE).

**Important :** envoyez les versions haute définition des photos (non recadrées, ni retravaillées, ni compressées), sinon elles risqueraient d'être inexploitables.

**Remarque concernant les questions de droit à l'image :** pensez à faire signer un formulaire d'autorisation pour les parents (disponible en ligne) en amont de votre séance de tests. Nous en aurons besoin si nous décidons d'utiliser une de vos photos dans la ressource pédagogique ou sur nos réseaux sociaux !

## Mise en garde

Nous insistons sur le fait que les ressources pédagogiques que nous vous envoyons à relire et tester ne sont pas les versions définitives qui apparaîtront sur le site de la Fondation *La main à la pâte*. Nous vous demandons donc de ne pas les diffuser pour un autre usage que le test lui-même.

Si des collègues sont intéressés, n'hésitez pas à leur proposer de tester aussi les ressources ou à leur donner nos coordonnées s'ils ont des questions !

**Pour toute question, n'hésitez pas à contacter l'équipe du projet.**

**Bons tests en classe !**

Contacts :

Equipe : [fizzig@fondation-lamap.org](mailto:fizzig@fondation-lamap.org)

Pauline : [pauline.bacle@fondation-lamap.org](mailto:pauline.bacle@fondation-lamap.org)

Aline : [aline.chaillou@fondation-lamap.org](mailto:aline.chaillou@fondation-lamap.org)

---

## Date de publication

Mars 2022

## Licence

Ce document a été publié par la Fondation *La main à la pâte* sous la licence Creative Commons suivante : Attribution + Pas d'Utilisation Commerciale + Partage dans les mêmes conditions.



*Le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales, ainsi que la création d'œuvres dérivées, à condition qu'elles soient distribuées sous une licence identique à celle qui régit l'œuvre originale.*

## Fondation *La main à la pâte*

43 rue de Rennes

75 006 Paris

01 85 08 71 79

contact@fondation-lamap.org

Site: [www.fondation-lamap.org](http://www.fondation-lamap.org)

